

Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України
Запорізький національний технічний університет

Кафедра управління фізичною культурою та спортом

“ЗАТВЕРДЖУЮ”
Проректор (заступник директора)
з навчальної роботи

_____ В.Г. Прушківський
“ _____ ” _____ 2014 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Рухливі ігри (ППВВ 01)

напрямок підготовки 6.010201 «Фізичне виховання»
(шифр і назва напрямку підготовки)

спеціальність 7, 8.01020101 «Фізичне виховання»
(шифр і назва спеціальності)

спеціалізація Організація управління фізичною культурою та спортом
(назва спеціалізації)

Інститут управління та права
Факультет управління фізичною культурою та спортом
Кафедра управління фізичною культурою та спортом
(назва інституту, факультету, відділення)

Запоріжжя – 2014 рік

Робоча програма з дисципліни Рухливі ігри для студентів за напрямом підготовки __6.010201 Фізичне виховання __7, 8.01020101 Фізичне виховання.

„___” ____, 2014 року, 19 с.

Розробники: Захарова Олена Миколаївна, старший викладач кафедри управління фізичною культурою та спортом

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри (предметної комісії)_____

Протокол від. “_20_” ____серпня____2014 року № _1_

Завідувач кафедри (циклової, предметної комісії)_____

(підпис) (прізвище та ініціали)
“ ____ ” ____ 20_14 року

Схвалено методичною комісією вищого навчального закладу за напрямом підготовки (спеціальністю)_____
(шифр, назва)

Протокол від. “ ____ ” ____ 2014 року № ____

“ ____ ” ____ 2014 року Голова _____
(підпис) (прізвище та ініціали)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 2,0	Галузь знань _0102 «Фізичне виховання , спорт і здоров'я людини» (шифр і назва)	Нормативна	
	Напрямок підготовки 6.010201 «Фізичне виховання» (шифр і назва)		
Модулів – 2	Спеціальність _____	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 3		1*	1*
Індивідуальне науково-дослідне завдання _____ (назва)		Семестр	
Загальна кількість годин – 72		1*	1*
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 2.5	Освітньо-кваліфікаційний рівень: бакалавр	Лекції	
		6 год.	2 год.
		Практичні, семінарські	
		год.	год.
		Лабораторні	
		26 год.	4 год.
		Самостійна робота	
		32 год.	50 год.
		Індивідуальні завдання:	
		8 год.	16 год.
		Вид контролю: 1-й – залік	

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 32/40

для заочної форми навчання – 6/66

*тільки для спеціальності 6.010201 «Фізичне виховання»

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета: Озброїти студентів теоретичними знаннями та практичними навичками, щодо проведення занять з рухливих ігор в урочний і позаурочний час з дітьми різних вікових груп, з урахуванням медичної групи, рівня фізичної підготовленості.

Лекційний курс розкриває питання гри, як одного з головних засобів фізичного виховання та спорту, класифікації, вимог до організації і проведення рухливих ігор в різноманітних формах організації заняття.

Практичні заняття спрямовані на закріплення теоретичного матеріалу, ознайомлення і оволодіння змістом, правилами і характеристикою ігор з дітьми різних вікових груп в урочний і позаурочний час.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати:

- методи фізичного виховання, які використовуються при різноманітних формах організації заняття в залежності від віку і змісту заняття;
- педагогічну характеристику рухливих ігор дітей шкільного віку;
- методику використання рухливих ігор; класифікацію рухливих ігор;
- як правильно підібрати рухливу гру в залежності від віку і змісту занять;
- методику проведення рухливих ігор;
- зміст рухливих ігор для дітей дошкільного і шкільного віку;
- зміст рухливих ігор на розвиток фізичних якостей;
- зміст рухливих ігор в урочний і позаурочний час з дітьми різного віку;
- зміст рухливих ігор в позашкільний час; зміст рухливих ігор в заняттях з видів спорту.

вміти:

- визначити, які методи фізичного виховання використовувати при різноманітних формах організації заняття в залежності від віку і змісту заняття;
- визначити, яка рухлива гра з якою метою використовується;
- правильно обрати методику проведення рухливих ігор, згідно віку;
- правильно підібрати рухливу гру в залежності від віку і змісту занять;
- зміст рухливих ігор для дітей дошкільного і шкільного віку;
- зміст рухливих ігор на розвиток фізичних якостей;

- зміст рухливих ігор в урочний і позаурочний час з дітьми різного віку;
- зміст рухливих ігор в позашкільний час;
- зміст рухливих ігор в заняттях з видів спорту;
- скласти конспект заняття з рухливих ігор при різних формах організації заняття.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Гра, як один із засобів фізичного виховання і спорту.

Поняття гри. Гра у житті дитини. Особливості гри як виду діяльності. Мета проведення гри. Групи ігор і їх характеристика. Спільні і відмінні риси спортивних і рухливих ігор. Мета застосування рухливих ігор. Колективні і індивідуальні рухливі ігри. Різновиди колективних рухливих ігор і їх характеристика. Складові рухливої гри.

Змістовий модуль 2. Педагогічні вимоги до організації і проведення рухливих ігор.

Основні завдання керівника гри. Основні показники, які враховуються при підборі рухливої гри. Процес організації і проведення рухливої гри. Підготовка місця рухливої гри. Інвентар і вимоги до нього. Необхідність попереднього аналізу гри. Організація граючих під час проведення рухливої гри. Основні способи розташування граючих. Вимоги до пояснення гри. Вибір ведучих у некомандних рухливих ігор з ведучим, основні способи його проведення. Способи розподілу на команди у некомандних рухливих іграх. Роль помічників у грі. Керівництво грою. Залежність тривалості гри від її змісту. Ознаки закінчення гри. Підсумки гри і їх виховне значення.

Змістовий модуль 3. Особливості організації і проведення рухливих ігор з дітьми різних вікових груп.

Рухливі ігри як засіб і метод фізичного виховання та спорту. Навчальні і оздоровчі сторони гри. Місце гри серед інших засобів фізичного виховання на уроці. Характеристика ігор підготовчої, основної і заключної частин уроку. Фізіологічне навантаження на уроці під час проведення рухливих ігор. Фронтальний і груповий методи проведення рухливих ігор. Планування рухливих ігор під час планування в річному циклі. Особливості проведення рухливих ігор з дітьми 1-2-х класів. Особливості проведення рухливих ігор з дітьми 3-4-х класів. Особливості проведення рухливих ігор з дітьми 5-7-х класів. Особливості проведення рухливих ігор з дітьми 8-11-х класів. Рухливі ігри на перервах, особливості їх проведення. Особливості проведення рухливих ігор у групах подовженого дня. Особливості проведення рухливих ігор у спортивних секціях.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1												
Змістовий модуль 1. Гра, як один із засобів фізичного виховання і спорту												
Тема 1. Гра, як один із засобів фізичного виховання і спорту	2	2					5	1				4
Разом за змісто-вим модулем 1	2	2					5	1				4
Змістовий модуль 2. Педагогічні вимоги до організації і проведення рухливих ігор												
Тема 2. Педагогічні вимоги до організації і проведення рухливих ігор	2	2					9	1			2	6
Разом за змісто-вим модулем 2	2	2					9	1			2	6
Змістовий модуль 3. Особливості організації і проведення рухливих ігор з дітьми різних вікових груп												
Тема 1. Особливості організації рухливих ігор в урочний і позаурочний час	8	2			2	3	14				4	10
Тема 2. Методика організації і проведення рухливих ігор з дітьми дошкільного віку	8			4	2	3	13			1	2	10

Тема 3. Методика організації і проведення рухливих ігор в урочний час з дітьми шкільного віку	18			10	2	4	14			2	2	10
Тема 4. Методика організації і проведення рухливих ігор в позаурочний час з дітьми шкільного віку	4			2	2	2	17			1	6	10
Разом за змісто-вим модулем 3	38	2		16	8	12	58			4	14	40
Всього за 1 модуль	42	6		16	8	12	70			4	16	50
Модуль 2.												
Змістовий модуль 3. Особливості організації і проведення рухливих ігор з дітьми різних вікових груп												
Тема 4. Методика організації і проведення рухливих ігор в урочний і позаурочний час з дітьми шкільного віку	30			10		20						
Разом за змісто-вим модулем 2	30			10		20						
Всього за 2 модуль	30			10		20						
Усього годин	72	6		26	8	32	72	2		4	16	50

*тільки для спеціальності 6.010201 «Фізичне виховання»

5. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Модуль 1		
1.	Методика організації і проведення рухливих ігор з дітьми дошкільного віку. Мета проведення: знайомство зі спортивною базою, ознайомлення з правилами Т.Б. на заняттях, отримати теоретичні знання щодо організації і проведення рухливих ігор з дітьми дошкільного віку. Ввідний інструктаж з ТБ. Підбір і мета проведення рухливої гри. Некомандні рухливі ігри з ведучим і без нього. Підготовка до проведення. Пояснення змісту. Педагогічна характеристика рухливої гри. Місце знаходження керівника і розташування дітей. Тривалість і підведення підсумків.	4
2.	Методика організації і проведення рухливих ігор в урочний час з дітьми шкільного віку. Мета проведення: отримати теоретичні знання щодо організації і проведення рухливих ігор на уроці з дітьми шкільного віку. Підбір і мета проведення рухливої гри. Некомандні з ведучим і без нього, перехідні і командні рухливі ігри. Підготовка до проведення. Пояснення змісту. Педагогічна характеристика рухливої гри. Місце знаходження керівника і розташування дітей. Тривалість і підведення підсумків.	10
3.	Методика організації і проведення рухливих ігор в позаурочний час з дітьми шкільного віку. Мета проведення: отримати теоретичні знання щодо організації і проведення рухливих ігор в позаурочний час з дітьми шкільного віку. Підбір і мета проведення рухливої гри. Рухливі ігри на перервах, у групах подовженого дня, на спортивних секціях. Некомандні з ведучим і без нього, перехідні і командні рухливі ігри. Підготовка до проведення. Пояснення змісту. Педагогічна характеристика рухливої гри. Місце знаходження керівника і розташування дітей.	2

	Тривалість і підведення підсумків.	
Модуль 2		
1.	Методика організації і проведення рухливих ігор в урочний і позаурочний час з дітьми дошкільного і шкільного віку Мета проведення: отримати практичні навички щодо організації і проведення рухливих ігор в урочний і позаурочний час з дітьми дошкільного і шкільного віку. Підготовка до проведення гри. Пояснення її змісту. Проведення. Підведення підсумків.	10

6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Особливості організації рухливих ігор в урочний і позаурочний час	3
2	Методика організації і проведення рухливих ігор з дітьми дошкільного віку	3
3	Методика організації і проведення рухливих ігор в урочний час з дітьми шкільного віку	4
4	Методика організації і проведення рухливих ігор в позаурочний час з дітьми шкільного віку	2
5	Методика організації і проведення рухливих ігор в урочний і позаурочний час з дітьми шкільного віку	20
	Разом	32

7. Індивідуальні завдання

Виконання індивідуального завдання можливе у вигляді реферату.

8. Методи навчання

Використовуються різноманітні форми навчальних занять: лекції і лабораторні заняття.

Основна мета лекцій – зацікавити студентів, пояснити вузлові і проблемні питання, основні поняття, закономірності, тенденції. Лекції дають основні спрямування у вивченні дисципліни з врахуванням останніх досягнень науки. Вони є установкою для подальшої самостійної роботи студентів з літературою, довідниками.

Самостійна робота – органічна частина навчального процесу. Вона допомагає глибоко засвоїти матеріал, закріпити знання, поглибити вміння та навички в пізнавальній діяльності, творчо мислити; виховує організованість і дисциплінованість, активність та ініціативу, настирливість у досягненні мети; сприяє виробленню власних прийомів і методів пізнання, вчить раціонально організовувати та контролювати робочий час.

Однією з форм самостійної роботи є підбір і підготовка до самостійного проведення гри зі своєю групою, завдання якої полягає в тому, щоб використовуючи теоретичні знання і практичні навички, провести рухливу гру, враховуючи особливості вікової групи, для якої вона підібрана.

Виконання домашнього завдання можливе у вигляді реферату.

Реферат – це короткий виклад у письмовому вигляді змісту наукової праці, літератури за темою. Підготовка рефератів – засіб оволодіння методикою і навичками роботи з літературою, використання загальних теоретичних і методологічних положень в ході аналізу певних процесів, явищ, подій, уміння пов'язати матеріал і реальність, обґрунтувати свої висновки. Разом з тим реферат – одна з форм перевірки знань студентів.

Залік – заключний етап вивчення дисципліни в цілому. Підготовка до нього починається з першого дня занять і триває протягом усього семестру. Рівень засвоєння програмного матеріалу студенти мають змогу визначити самостійно, давши відповіді на запитання теоретичної та практичної частини комплексної контрольної роботи з дисципліни. Удосконалення навчального процесу передбачає підвищення ролі самостійної роботи. З цією метою дещо скорочується обов'язкове аудиторне навантаження і вивільняється час для самостійної діяльності студентів.

Критерії оцінки знань студентів на заліку.

Оцінки "відмінно" заслуговує студент, що виявив всебічне, систематичне і глибоке знання навчально-програмного матеріалу, вміння вільно виконувати завдання, передбачені програмою, засвоїв основну літературу і знайомий із додатковою, рекомендованою літературою. Як правило, оцінка "відмінно" виставляється студентам, які засвоїли взаємозв'язок основних понять дисципліни в їх значенні для обраної професії; виявили творчі здібності в розумінні, викладі і використанні навчально-програмного матеріалу.

Оцінки "добре" заслуговує студент, який виявив повне знання навчально-програмного матеріалу, успішно виконує передбачені в програмі завдання, засвоїв основну літературу, рекомендовану в програмі. Як правило, оцінка "добре" виставляється студентам, що показали систематичний характер знань з дисципліни і здатним до їх самостійного поповнення і оновлення в ході подальшої навчальної роботи та професійної діяльності.

Оцінки "задовільно" заслуговує студент, що виявив знання основного навчально-програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання і майбутньої роботи за фахом, справляється з виконанням завдань, передбачених програмою, знайомий з основною літературою, рекомендованою програмою. Як правило, оцінка "задовільно" виставляється студентам, які допустили похибки у відповіді на іспиті і при виконанні екзаменаційних завдань, але володіють необхідними знаннями для їх усунення під керівництвом викладача.

Оцінка "незадовільно" виставляється студенту, який продемонстрував прогали в знаннях основного навчально-програмного матеріалу, що допустив принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань. Як правило, оцінка "незадовільно" ставиться студентам, які не можуть продовжити навчання

або приступити до професійної діяльності по закінченню вузу без додаткових занять з відповідної дисципліни.

9. Методи контролю

КОНТРОЛЬНІ ПИТАННЯ

РК 1.

1. Яку назву мають ігри, які вивчалися на практичному занятті?
2. Які ігри проводяться при розташуванні у шеренгу, колону чи коло?
3. Яка гра з речетативом?
4. Яка гра передбачає розвиток сили, швидкості, гнучкості, ...?
5. Яка гра може проводитись з дітьми всіх вікових груп?
6. Яка гра проводиться в основній, підготовчій чи заключній частині уроку?
7. В якій грі, той, хто помилився стає у кінець колони?
8. Яку гру можна вважати перехідною, некомандною (з ведучим чи без ведучого), командною?
9. У якій грі, той кого торкнулися, залишається на місці?
10. У якій грі, той хто вийшов за межі площі, вважається зловленим?
11. Яку гру можна вважати невеликої, середньої чи великої рухливості?
12. У якій грі, після її закінчення, відмічаються і граючі і ведучий?
13. Яку гру не можливо проводити при розташуванні у колону, шеренгу чи коло?
14. У якій грі діти починають рухатися тільки після закінчення речетативу?
15. Яка гра на розвиток мови?
16. З якої гри речетатив?
17. Яка гра з елементами бігу, стрибків, ходьби, ...?
18. Яка гра проводиться з метою розвитку фізичних якостей, з метою навчання, з метою вдосконалення елементів техніки (наприклад, передачі м'яча), ...?
19. В якій грі для її проведення потрібен інвентар, який?
20. Яку гру можна проводити і у підготовчій, і у заключній частині уроку?
21. У якій грі по її закінченні відмічається команда, яка швидше і з меншими помилками виконала завдання?
22. У якій грі діти самостійно обирають ведучого?
23. У якій грі інвентар не застосовується?
24. У якій грі, кількість ведучих залежить від кількості граючих?
25. Яка гра може проводитись і як командна?

РК 2.

ЗАВДАННЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЇ РОБОТИ

1 варіант

1. Поняття гри, мета її проведення.
2. Що необхідно враховувати підбираючи гру для проведення?

3. Назвіть групи колективних рухливих ігор. Навести приклади некомандних рухливих ігор без ведучого (не менше 3-х).
4. У якому випадку гра проводиться у підготовчій частині уроку? Навести приклади (не менше 3-х).
5. Як підводяться підсумки у некомандних рухливих іграх без ведучого? Пояснити на прикладі.
6. Назвати інвентар, який може застосовуватись у рухливих іграх? Яким вимогам повинен відповідати інвентар? Навести приклади рухливих ігор з інвентарем (не менше 3-х, з різним інвентарем).
7. Які основні розташування граючих існують? Навести приклади рухливих ігор, які проводяться при розташуванні у коло? (не менше 3-х).
8. (Додаткове): оформити за зразком одну з рухливих ігор. Запропонувати два варіанти її проведення.

2 варіант

1. Поняття гри, мета її проведення.
2. Що необхідно враховувати підбираючи гру для проведення?
3. Назвіть групи колективних рухливих ігор. Навести приклади некомандних рухливих ігор з ведучим (не менше 3-х).
4. У якому випадку гра проводиться в основній частині уроку? Навести приклади (не менше 3-х).
5. Як підводяться підсумки у некомандних рухливих іграх з ведучим? Пояснити на прикладі.
6. У яких рухливих іграх необхідно знати способи вибору ведучих? Назвати способи вибору ведучих. Навести приклади лічилочек.
7. Які основні розташування граючих існують? Навести приклади рухливих ігор, які проводяться при розташуванні у колону? (не менше 3-х).
8. (Додаткове): оформити за зразком одну з рухливих ігор. Запропонувати два варіанти її проведення.

3 варіант

1. Поняття гри, мета її проведення.
2. Що необхідно враховувати підбираючи гру для проведення?
3. Назвіть групи колективних рухливих ігор. Навести приклади командних рухливих ігор (не менше 3-х).
4. У якому випадку гра проводиться в заключній частині уроку? Навести приклади (не менше 3-х).
5. Як підводяться підсумки у командних рухливих іграх? Пояснити на прикладі.
6. У яких рухливих іграх необхідно знати способи ділення на команди? Назвати способи ділення на команди. Від чого залежить вибір способу ділення на команди?
7. Які основні розташування граючих існують? Навести приклади рухливих ігор, які проводяться при розташуванні шеренгу? (не менше 3-х).
8. (Додаткове): оформити за зразком одну з рухливих ігор. Запропонувати два варіанти її проведення.

ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

1. Вплив занять рухливими іграми на стан здоров'я дитини.
2. Застосування рухливих ігор в урочній і позаурочній формах організації занять з фізичного виховання.
3. Записати 25 рухливих ігор:
 - а) ігри, які проводяться під час урочної форми організації заняття з фізичного виховання (у підготовчій, основній і заключній частинах) (15)
 - для дітей дошкільного віку (5);
 - для дітей молодшого шкільного віку (5);
 - для дітей середнього шкільного віку (5);
 - б) ігри, які проводяться під час позаурочної форми організації заняття з фізичного виховання (позакласна і позашкільна) (10):
 - позакласна робота (рухливі перерви, спортивний час) (5);
 - позашкільна робота (спортивні свята, оздоровчі і спортивні табори) (5).

10. Розподіл балів, які отримують студенти

1 МОДУЛЬ

1. Конспектів матеріалів лекцій – 5 балів;
2. Підготовка і написання самостійної роботи на визначення рівня засвоєних теоретичних знань за попереднє практичне заняття – 54 бали;
3. Оформлення, згідно зразка рухливих ігор, які вивчалися на практичних заняттях – 25 балів;
4. Активна робота на практичних заняттях – 16 балів.

2 МОДУЛЬ

1. Підготовка і оформлення самостійно підібраних рухливих ігор для дітей різних вікових груп і у різних формах організації заняття (по 5-ть) - 25 балів:
 - в урочній формі організації заняття для, 15 ігор: дітей дошкільного віку, для дітей молодшого шкільного віку, для дітей середнього шкільного віку (для кожної вікової групи, обов'язково мають бути ігри для підготовчої, основної і заключної частин уроку);
 - в позаурочній формі організації заняття, 10 ігор (на святах, у спортивних секціях з виду спорту).
2. Активна робота на практичних заняттях – 12 балів.

3. Самостійний підбір і проведення рухливої гри, згідно завдання викладача – 15 балів.
4. Характеристика рухливої гри, яку проводив студент по групі - 8 балів.
5. Підсумкова контрольна робота по визначенню рівня засвоєння теоретичних і практичних знань – 40 балів

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

4. Рекомендована література

Базова

1. Былеева Л.В. и др. Подвижные игры. Учеб. Пособие для ин-тов физической культуры. – М.: Физкультура и спорт, 1974. – 208 с.
2. Былеева Л.В., Коротков И.К., Яковлева В.Г. Подвижные игры. – М.: Просвещение, 1983. – 304 с.
3. Демчишин А.А., Мухин В.Н., Мозола Р.С. Спортивные и подвижные игры в физическом воспитании детей и подростков. – К.: Здоровья, 1989. – 168 с.
4. Демчишин А.А., Мозола Р.С. Рухливі ігри.–К.:Радянська школа,1985.–188 с.
5. Коротков И.М. Подвижные игры в занятиях спортом. – М.: Физкультура и спорт, 1971. - 118 с. 25.
6. Рунцов Б.С. Подвижные игры на уроках в 1 – 3 классах // Физическая культура в школе. – 1988. - № 11. – С. 21 – 23.

7. Спортивные и подвижные игры / Под ред. Ю.И. Портных. – М.: Физкультура и спорт, 1984. – 344 с.
8. Подвижные игры. Практический материал: Учебное пособие для студентов вузов и вузов физической культуры. – М.: СпортАкадемПресс, 202. – 279 с.
9. Рухливі і спортивні ігри в школі: Посібник для вчителя /А.П.Демчишин, В.М.Артюх, В.А.Демчишин, Й.Г.Фалес – К.: Освіта, 1992. – 175 с.

Допоміжна

10. Антонов Г. Игры с использованием мешочков с песком // Физическая культура в школе. – 1988. - № 1. – С. 16 – 18.
11. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1991. – 207 с.
12. Буган Ю.В., Тимушин О.І., Борисюк С.В. Шкільні свята та розваги. – Тернопіль, 1996.–216 с.
13. Буцинская П.П. и др. Общеразвивающие упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада / П.П. Буцинская, В.И. Васюкова, Г.П. Лескова. – М.: Просвещение, 1990. – 175 с.
14. Вильчковский Э.С. Подвижные игры в детском саду. – К.: Радянська школа. – 1989.- 176 с.
15. Вильчковский Э.С. Физическое воспитание дошкольников в семье. – К.: Радянська школа, 1987. – 128 с.
16. Гузов Н.М. Межлагерный физкультурный праздник // Физическая культура в школе. – 1989. - № 6. – С. 50 – 52.
17. Детские подвижные игры народов России / Под ред. Т.И. Осокиной. – М.: Просвещение, 1988. – 230 с.
18. Дмитренко Т.М. Спортивные упражнения и игры для детей дошкольного возраста.–К.:112 с.
19. Дурдыкулиев И.О., Джораев Б.Д. В группе продлённого дня // Физическая культура в школе. – 1989. - № 8. – С. 52 – 54.
20. Зелбдович Т., Кераминас С. Подготовка юных баскетболистов. –М.: Физкультура и спорт, 1964. – 216 с.
21. Зинин А. Детский баскетбол. – М.: Физкультура и спорт, 1969. – 182 с.
22. Игры к масленицы // Физическая культура в школе. – 1993. - № 1.– С.51–54.
23. Иванов А. От уроков – к дням здоровья и спорта // Физическая культура в школе. – 1990. - № 8. – С. 44 – 46.

24. Кенеман А.В. и Хухлаева Д.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: Уч. Пособие для студ-тов пед. ин-тов по спец.
25. Кинль В.М. Для групп продлённого дня. 4 класс. // Физическая культура в школе. – 1990. - № 1. – С. 40 – 42.
26. Кинль В.М. Физкультурно – оздоровительные мероприятия в группах продлённого дня. – К.: Радянська школа, 1988. – 174 с.
27. Кленов В.М. Баскетбол в 4 – 10 классах // Физическая культура в школе. – 1989. - № 7. – С. 17 – 20.
28. Клещев Ю.Н., Фурманов А.Т. Юный волейболист. – М.: Физкультура и спорт, 1979. – 230 с.
29. Клусов Н.П. Подвижные игры в занятиях ручным мячом // Физическая культура в школе. – 1989. - № 1. – С. 19 – 23.
30. Клусов Н.П. Подвижные игры в занятиях ручным мячом // Физическая культура в школе. – 1989. - № 2. – С. 16 – 19.
31. Клусов Н.П. Подвижные игры в занятиях ручным мячом // Физическая культура в школе. – 1989. - № 3. – С. 14 – 17.
32. Козленко Н.А., Мацулевич В.П. Физическое воспитание учащихся первых классов шестилетнего возраста: Пособие для учителя. – К.: Радянська школа, 1988. – 144 с.
33. Коротков И.М. Игры у новогодней ёлки // Физическая культура в школе. – 1988. - № 11. С. 50 – 53.
34. Ламкова О.І. 250 рухливих ігор та естафет для школярів. – Х.: Веста: Видавництво «Ранок», 2005. – 128 с.
35. Линдо Т.М. Игры детей мира. – Ярославль: Академия развития. 1996. – 186 с.
36. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры. – М.: Просвещение, 1986. – 79 с.
37. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры. – М.: Просвещение, 1991. 130 с.
38. Махов В.Я. Теорія і методика навчання рухливих і спортивних ігор: Навчально-методичний посібник. – К.: ІЗМН, 1996. – С. 5-30.

39. Минским Е.М. Игры и развлечения в группе продлённого дня: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1980. – 160 с.
40. Могорита Г.І. Сьогодні свято / Ч.3. – Тернопіль: Мандрівець, 1998. – 83 с.
- 41.Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду. – М.: Просвещение, 1973. – С. 86 - 93.
- 42.Окунев А.П. Игры на внимание в 1 – 8 классах // Физическая культура в школе. – 1987. - № 5. – С. 20.
- 43.Окунев А.П. Игровые упражнения на внимание // Физическая культура в школе. –1989. - № 1. – С. 28.
- 44.Пензулеева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада. М.: Просвещение, 1988. – 143 с.
45. Пермяков А.А., Минжорина И.Л. Игры на уроках в 1 – 2 классах // Физическая культура в школе. – 1992. - № 2 - 5. – С. 25 – 26.
- 46.Рахмуль З. 100 маленьких игр. – М.: Физкультура и спорт, 1973. – 48 с.
- 47.Рунцов Б.С. Игры на прогулках // Физическая культура в школе. – 1987. - № 4. – С. 58 – 60.
- 48.Рунцов Б.С. Игры с длинной верёвкой // Физическая культура в школе. – 1988. – № 10. – С. 50 – 51.
- 49.Рунцов Б.С. Подвижные игры в режиме школьного дня // Физическая культура в школе. – 1989. - № 7. – С. 48 – 50.
- 50.Рыбалко Б.М., Крепчук И.Н. Игры с элементами единоборства // Физическая культура в школе. – 1993. - № 2. – С. 21 – 25.
- 51.Ряховская К.В. В час активного отдыха // Физическая культура в школе. – 1987. – № 2. – С. 50 – 52.
- 52.Ситкевич А.В. Подвижные игры на занятиях футболом // Физическая культура в школе. – 1987. - № 7. – С. 16 – 19.
- 53.Ситкевич А.В. Подвижные игры на занятиях футболом // Физическая культура в школе. – 1987. - № 8. – С. 25 – 28.
- 54.Столітенко В.В., Воробей Г.В. Фізичне виховання молодших школярів: Навч. Посібник. – К.: ІЗМН, 1997. – С. 60-83.

- 55.Страковская В.Л. Подвижные игры в терапии больных и ослабленных детей. – М.: Медицина, 1987. – 240 с.
- 56.Субботин И.В., Кладов Е.В. Игры подготовительные к баскетболу // Физическая культура в школе. – 1989. - № 7. – С. 44 – 45.
- 57.Тимушин О.І., Струганець В.В., Марушій О.О. Шкільні свята та розваги / Ч.2. – Тернопіль, 1996. – 216 с.
- 58.Торочкова Т.Ю. Подвижные игры на уроках в 1 классе // Физическая культура в школе. – 1990. - № 6. – С. 11 – 16.
- 59.Три варианта перестрелки // Физическая культура в школе. –1989. - № 3. – С. 35.
- 60.Турсунов Н.Н. Таджикские подвижные игры // Физическая культура в школе.– 1990. - № 2. – С. 60 – 61.
- 61.Уроки физической культуры в 7 – 8 классах средней школы / Ю.А.Барышников, Г.П. Богданов, Б.Д. Ионов и др.; Под ред. Г.П. Богданова. – М.: Просвещение, 1986. – 223 с.
- 62.Фридман М.Г. Спортивно-оздоровительная работа в детских лагерях отдыха: Кн. для организаторов внеклас. Работы. – М. : Просвещение, 1991. – 207 с.
- 63.Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке: Пособие для воспитателя. – М.: Просвещение, 1986. – 159 с.
- 64.Хрущёв С.В. Физкультура в режиме продлённого дня школы. М.: Физкультура и спорт, 1982. – 112 с.
- 65.Щербаков Ю.В., Игнатенко В.М. Игры на уроках с элементами единоборства
- 66.// Физическая культура в школе. – 1992. - № 7 - 8. – С. 8 – 10.
67. Яковлев В.Г., Ратников В.П. Подвижные игры. – М: Просвещение, 1977. – 290 с.
- 68.500 игр и эстафет. – М.: Физкультура и спорт, 2003. – 304 с.

12. Інформаційні ресурси

1. http://fizkult-ura.ru/sci/mobile_game/1
2. <http://childish.fome.ru/main-2.html>
3. <http://detskieigry.ru/categorii/podvizhnost-igry/podvizhnye-igry>

4. http://www.ug.ru/method_article/369
5. <http://doshkolenok.kiev.ua/games/442-podvignye-igry-dlya-doshkolnikov.html>
6. <http://nsportal.ru/detskii-sad/fizkultura/kartoteka-podvizhnyh-igr-5>
7. <http://www.inteltoys.ru/articles/cat4/article385.html>
8. <http://detochki-doma.ru/detskie-podvizhnyie-igryi/>
9. http://fizkult-ura.ru/sci/mobile_game/54
10. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/podvizhnye-igry-dlya-uchashchikhsya-nachalnykh-klassov>
11. <http://just-kids.ru/?id=702>
12. <http://fizkultura-na5.ru/legkaya-otletika/podvizhnye-igry-i-spetsialnye-uprazhneniya-na-urokakh-legkoj-atletiki.html>
13. http://mamaspuzzles.com.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=380:2011-03-30-10-34-16&catid=124:24-36-&Itemid=149
14. <http://nsportal.ru/detskii-sad/fizkultura/podvizhnye-igry-v-detskom-sadu>
15. <http://nsportal.ru/detskii-sad/fizkultura/kartoteka-podvizhnyh-igr-1>
16. <http://sportugolok.org/podvizhnye-igry-s-myachom/>
17. <http://tasoteka.rusedu.net/post/1654/23591>
18. <http://www.newday.com.ua/index.php/2009-02-12-11-06-42/53-2008-11-07-09-25-08/2617-----7-8-.html>
19. <http://www.razvivashki.ru/11/byAge/4/>