

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Запорізька політехніка"
Освітня програма	19612 менеджмент в будівництві
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	073 Менеджмент

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	91
Повна назва ЗВО	Національний університет "Запорізька політехніка"
Ідентифікаційний код ЗВО	02070849
ПІБ керівника ЗВО	Грешта Віктор Леонідович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	zr.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/91>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	19612
Назва ОП	менеджмент в будівництві
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	073 Менеджмент
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст»
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра бізнесу та управління
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра політології та права, кафедра філософії, кафедра охорони праці і навколишнього середовища, кафедра прикладної математики, кафедра українознавства та загальної мовної підготовки, кафедра іноземної мови, кафедра фізичної культури, олімпійських та неолімпійських видів спорту
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Україна, 69063, м. Запоріжжя, вул. Жуковського, 64
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	338027
ПІБ гаранта ОП	Крайнік Олена Миколаївна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	okrainik@naqa.gov.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-237-20-35
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(096)-163-80-52

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

НУ «Запорізька політехніка» (далі – НУЗП) має понад 120-у історію. НУЗП є провідним закладом вищої освіти на Південному Сході України. За рейтингом ТОП-200 університетів України у 2022 р. він посів 47 місце <https://www.education.ua/ru/vstup/top200/>. Освітню програму «Менеджмент у будівництві» зі спеціальності 073 «Менеджмент» у НУЗП започатковано у 2018 р. кафедрою будівельного виробництва та управління проектами (БВУП) факультету будівництва, архітектури та дизайну (далі – БАД). Потребу у підготовці фахівців з управління проектами обґрунтовано цільовими завданнями з відновлення та розбудови територій України, що постраждали внаслідок збройної агресії РФ проти України (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1071-2017-%D0%BF#Text>) та завданнями регіонального розвитку територій Запорізької області на період до 2027 р. З 2021 р. підготовка здобувачів за ОП здійснюється кафедрою підприємництва, торгівлі та біржової діяльності (далі – ПТБД) факультету БАД, (з 1.07.2024р. кафедра перейменовано на бізнес та управління (далі – БтаУ), факультету бізнес-технологій та економіки), яка реалізує місію генератора нових знань (зокрема, з управління сталим розвитком, енергозбереження та енергетичної ефективності, безпечного використання природно-ресурсного потенціалу тощо). Проектною групою у складі доц. Крайнік О.М. (гаранта ОП), проф. Левченко Н.М. та доц. Круглікової В.В. з урахуванням інтересів стейкхолдерів, зацікавлених у якості підготовки фахівців, до ОП було внесено зміни (протокол ВР від 31.08.2022 р. №1 https://zp.edu.ua/sites/default/files/konf/nakaz_pro_vvedennya_v_diyu_op.pdf та протокол ВР від 27.08.2021 р. №1/21 https://zp.edu.ua/uploads/pubdocs/2021/Nakaz_N298_vid_28.08.21.pdf), які забезпечили гнучкість програми, її орієнтацію на розв'язання конкретно-прикладних завдань, посилення практичної підготовки та можливість побудови здобувачами індивідуальної освітньої траєкторії. ОП містить необхідну кількість обов'язкових та вибіркових компонент (дисциплін), з їх щорічних оновленням, що відповідає вимогам до освітніх програм та критеріям якості вищої освіти. Рецензентами ОП стали представники Запорізької обласної федерації роботодавців, Запорізького обласного союзу промисловців і підприємців (роботодавців) «Потенціал» та ін.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2024 - 2025	0	0	0
2 курс	2023 - 2024	0	0	0
3 курс	2022 - 2023	0	0	0
4 курс	2021 - 2022	13	12	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	54539 управління проектами 5692 менеджмент організацій і адміністрування 19612 менеджмент в будівництві
другий (магістерський) рівень	5010 менеджмент організацій і адміністрування 17082 управління проектами
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	48037 менеджмент

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа

Усі приміщення ЗВО	79483	36766
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	77621	34904
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	77621	1862
Приміщення, здані в оренду	77621	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>opp23.pdf</i>	1jitGq1G7UNkY1QyMT88JXjRCV+XjB9r14+/MR7tTpQ=
Навчальний план за ОП	<i>np2021.pdf</i>	4T4e1cRA5cpMNCTLa3PJUH1sYvh8f7vMehWr3oyNRXo= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>rez.pdf</i>	KUBXkdzbp+RXH4yPhHIStrmnJSMtIdJfpJc3CZEFFbc= =

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП «Менеджмент у будівництві» включає всі загальні і фахові компетентності та програмні результати навчання, що визначені Стандартом вищої освіти з підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня зі спеціальності 073 «Менеджмент», затвердженим Наказом МОН України від 29.10.2018 р. за №1165 <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/073-menedzhment-bakalavt-1.pdf>.

ОП передбачено чітку послідовність викладання ОК, розподілену за роками навчання та семестрами, представлену структурно-логічною схемою ОП.

Досягти заявлених програмних результатів навчання дозволяє розроблена система освітніх компонентів, викладання яких забезпечено відповідним кадровим складом, а також наявністю іншого необхідного ресурсного забезпечення ОП. Відповідність програмних компетентностей та ОК представлено в табл.3 ОП - Матриця забезпечення програмних результатів навчання компонентами освітньо-професійної програми». Отже, ОП повністю відповідає даному стандарту та охоплює всі результати навчання визначені ним.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт за ОП "Менеджмент у будівництві" і відсутній.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси та пропозиції здобувачів і випускників враховувались за результатами: «відповідальність»; - моніторингу пропозицій до поліпшення якості підготовки за ОП, здійсненого шляхом інформування здобувачів через інфокомунікаційний зв'язок, Telegram-, Viber - та WhatsApp-розсилку про можливість подання пропозицій щодо забезпечення якості підготовки фахівців за ОП та проведення зустрічей з використанням відеоконференцій зв'язку Viber, де було обговорено перелік освітніх компонент ОП, можливість побудови здобувачами індивідуальної освітньої траєкторії та ПРН (Протокол №1 від 10.03.2021 р.). Пропозиції надійшли і від студента гр. БТЕ-0911 Магдич Р., який запропонував внести зміни до ОП шляхом введення дисциплін, спрямованих на набуття soft skills. Таким чином до ОП включено ОК "Стратегічне управління"; - анкетування

- участі здобувачів у засіданнях кафедри, вченої ради БАД, на яких обговорювалася ОП;
- обговорення ОП на засіданнях органів студентського самоврядування, студентського наукового товариства, студентських гуртків.

- роботодавці

Інтереси та пропозиції роботодавців враховувались за результатами:

- періодичних зустрічей з представниками компаній (Головою правління ПрАТ «Дніпроспецсталь» С. Кійко, керівником ТОВ «АЛД інжиніринг та будівництво» О. Лебедєвим), представниками Запорізької обласної федерації роботодавців (Головою федерації О. Головною), представниками Запорізького обласного союзу промисловців і підприємців (Віце-президентом В. Крайнім) та ін. <https://zp.edu.ua/kafedra-biznesu-ta-upravlinnya>, за пропозиціями яких введено ВК «Менеджмент у будівництві», «Енергозбереження та енергетичний менеджмент» та ін.
- участі НПП та здобувачів у бізнес-форумах, виставках та круглих столах (Бізнес-форумі за Програмою сприяння розвитку МСП у м. Запоріжжі на 2021 рік, Еко-Форуму-2021, круглому столі під час Європейського тижня індустрії, організованого в рамках програми «Молодь та Індустрія 4.0»), які об'єднали освіту, бізнес та владу у діалозі про адаптацію молоді до викликів Індустрії 4.0 <https://zp.edu.ua/kafedra-biznesu-ta-upravlinnya> за результатами якого введено ОК «Середовище функціонування бізнесу» та наразі обговорюється питання посилення ОП в частині цифровізації процесу управління;
- участі НПП та здобувачів у щорічній «Ярмарці вакансій», організованій Запорізькою ТПП, що сприяє вивченню професійних запитів роботодавців і дає змогу враховувати їхні потреби при оновленні ОП. У такий спосіб було отримано пропозиції та введено до ОК «Тайм-менеджмент».

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти враховувались шляхом проведення засідань кафедри ПТБД та проектною групи ОП, обговорення та схвалення програми під час засідань НМК БАД. До процесу вдосконалення ОП долучались НПП інших кафедр, зокрема, зав.каф. ІМ Ю. Соболев запропонувала ввести ОК «Іноземна мова за професійним спрямуванням».

У онлайн-форматі обговорювався зміст ОП та формулювання цілей і фахових компетентностей з провідними фахівцями КНЕУ ім. В.Гетьмана (проф. М.Сагайдак), КНУ ім. Т. Шевченка (проф. Г.Філюк), Національного авіаційного університету (проф. Т. Мостенська), НТУ «Дніпровська політехніка» (проф. М. Іванова); ДВНЗ "ІДАБА" (угода про співроб.) та ін.

Кафедра ПТБД приймає участь у реалізації проекту "Підприємницький університет", започаткованому МОН, Міністерством цифрової трансформації, Українським фондом стартапів та Стартап-інкубатором UEP, проекту MSAP/UEK (Польща) за Програмою USAID DOBRE, а також Гданським університетом технологій (Польща) та представниками Університету прикладних наук і мистецтв м. Дортмунд (Німеччина) у рамках проекту WORK4CE Erasmus+ було внесено зміни до ОК «Проектний менеджмент» - передбачено написання КР. У результаті співпраці кафедри ПТБД за проектом WORK4CE здобувачам запропоновано ВК «Мислення життєвого циклу та менеджмент стійкого розвитку». Під час зустрічі НПП кафедри з представниками Технічного університету-Варна обговорювались питання можливості та змісту проходження практики студентами на підприємствах Болгарії

- інші стейкхолдери

ОП враховує побажання академічної спільноти під час формування вибіркового блоку дисциплін та визначення їх змісту, а також під час розподілу навчальних дисциплін, орієнтуючись на наукові інтереси та практичний досвід викладачів бакалаврської програми.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

ОП повністю відповідає місії університету, визначеній Стратегією розвитку НУ Запорізька політехніка на період 2023-2027 рр. від 24.05.2025 р. (https://zp.edu.ua/uploads/pubdocs/2025/Nakaz_N61_vid_24.02.25.pdf) – внесок у розвиток Української держави й суспільства, Південно-Східного регіону України, формуючи необхідний для цього високоосвічений й національно свідомий людський потенціал; створюючи нові знання і технології. Згідно пріоритетним напрямом та завданням Стратегії НУ Запорізька політехніка ОП забезпечує здійснення комплексу заходів в частині: забезпечення якості навчання: оновлення ОП та технологій навчання; формування середовища професійного розвитку та виховання студентів; активної участі стейкхолдерів у формуванні ОП та оцінюванні ПРН; наукових досліджень: розвитку фундаментальних і прикладних наукових досліджень для забезпечення високої якості освіти; інновацій: запровадження інновацій в організації освітнього процесу та реалізації наукових досліджень; створення інноваційного середовища для розвитку творчих здібностей студентів; міжнародного співробітництва: участь здобувачів у міжнародних програмах та проектах; діяльності в інтересах суспільства та регіону:

залучення здобувачів до соціально-економічного розвитку регіону; формування бізнес-еліти, здатної до інноваційної діяльності та розвитку України.

Цілі ОП корелюються з положеннями Концепції освітньої діяльності, визначеної Статутом університету (<https://is.gd/GTnnia>) та Програмою розвитку НУ Запорізька політехніка на 2021-2025 р. (<https://is.gd/WMlIdM>).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Формування цілей та програмних результатів навчання за ОП відбувалось на основі дослідження тенденцій

розвитку ринку праці південно-східних регіонів. За результатами дослідження тенденцій розвитку ринку праці південно-східних регіонів, резюме на такі посади, як менеджер з продажу та менеджер з управління персоналом зустрічалися найчастіше, проте попит на них значно нижче пропозиції. Особливістю ж ОП є те, що її цілі та програмні результати обумовлені необхідністю підготовки професіоналів, здатних до вирішення проблем та складних спеціалізованих задач у сфері управління проєктами, що відповідає Державній цільовій програмі відновлення та розбудови миру в східних регіонах України, Плану відбудови України після війни, а також цільовим завданням програми Президента України «Велике будівництво» (за якою Запорізька область посідає друге місце в Україні за кількістю проєктів) та Стратегії регіонального розвитку Запорізької області на період до 2027 р. До того ж ОП зорієнтована на набуття здобувачами компетентностей із заснування та самостійного/партнерського ведення власної справи.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Формування цілей та програмних результатів навчання за ОП здійснювалося з урахуванням аналізу тенденцій розвитку південно-східних регіонів. Контент-аналіз результатів дослідження виявив сталу нестачу кваліфікованих фахівців у сфері управління проєктами. Це зумовлено високою концентрацією промислових підприємств у Запорізькому регіоні, які наразі потребують модернізації, реконструкції, капітального ремонту, а також активного будівництва інфраструктурних об'єктів – автошляхів, дитячих садків, шкіл, лікарень та стадіонів. Крім того, спостерігається відновлення капітального будівництва житлових комплексів. З огляду на постійний відтік кваліфікованих кадрів за кордон, підготовка професіоналів у сфері управління проєктами є надзвичайно актуальною для Запорізького регіону.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід провідних галузевих університетів, зокрема, Київського Національного університету архітектури та будівництва (Україна), Західноукраїнського Національного університету (Україна). Враховувався і досвід, набутий НПП в процесі реалізації проєкту “Підприємницький університет”, започаткованому МОН, Міністерством цифрової трансформації, Українським фондом стартапів та Стартап-інкубатором УЕР, за яким до ОП введено ОК «Смарт-технології в будівництві».

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід провідних галузевих університетів, зокрема, Університету прикладних наук та мистецтв м. Дортмунда (Німеччина), Католицького університету Льовена (Бельгія), Університету Басків Більбао (Іспанія), Азербайджанського університету архітектури та будівництва (Азербайджан), що є партнерами НУ Запорізька політехніка у рамках проєкту “Cross-domain competences for healthy and safe work in the 21st century” [WORK4CE].

При розробці програми з ОП враховано отриманий викладачами кафедри досвід за сертифікованою програмою підвищення кваліфікації «Управління в органах місцевого самоврядування для лідерів громад та депутатів місцевих рад», що реалізувалась у рамках Програми Агентства США з міжнародного розвитку (ТОАГО) «Децентралізація приносить кращі результати та ефективність» (DOBRE) та виконувалась Глобал Ком'юнітіз співпраці із Малопольською школою державного управління при Краківському університеті економіки. Враховувався і досвід, набутий НПП в процесі реалізації проєкту “Підприємницький університет”, започаткованому МОН, Міністерством цифрової трансформації, Українським фондом стартапів та Стартап-інкубатором УЕР, за яким до ОП введено ОК «Смарт-технології в будівництві».

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

176

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

64

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності

(спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності. Об'єктом вивчення та діяльності заявленої ОП є управління будівельними організаціями та їх підрозділами з адаптуванням до викликів зовнішнього середовища. Метою ОП є підготовка фахівців з менеджменту у будівництві, здатних до застосування при вирішенні проблем та складних спеціалізованих задач у сфері управління будівельними організаціями та їх підрозділами набутих під час навчання знань і навичок, спроможних до відкриття та ведення власної справи, прагнучих до участі у науковій діяльності та генерування креативних ідей щодо економічного зростання, соціальної справедливості, ощадливого споживання ресурсів та збереження довкілля. Теоретичний зміст предметної області: парадигми, закони, закономірності, принципи, історичні передумови розвитку менеджменту; концепції системного, ситуаційного, адаптивного, операційного, енергетичного, антикризового, інноваційного, проектного менеджменту, менеджменту персоналу, менеджменту у будівництві, технології прийняття управлінських рішень у менеджменті забезпечуються такими освітніми компонентами як: «Менеджмент», «Менеджмент у будівництві», «Менеджмент персоналу», «Операційний менеджмент», «Стратегічне управління», «Смарт-технології в будівництві», «Проектний менеджмент» та ін.

Здобувач вищої освіти має оволодіти загальнонауковими та специфічними методами дослідження (розрахунково-аналітичними, економіко-статистичними, економіко-математичними, експертного оцінювання, фактологічними, соціологічними, документальними, балансовими тощо); методами реалізації функцій менеджменту (методами маркетингових досліджень; методами економічної діагностики; методами прогнозування і планування; методами проектування організаційних структур управління; методами мотивування; методами контролювання; методами оцінювання соціальної, організаційної та економічної ефективності в менеджменті тощо); методами менеджменту (адміністративними, економічними, соціально-психологічними, технологічними); технології обґрунтування управлінських рішень (аналізу, діагностики, імітаційного моделювання, дерева рішень тощо). Це забезпечується такими освітніми компонентами як: «Вища математика», «Статистика», «Економіка підприємства», «Економіка будівництва», «Господарський аналіз», «Маркетинг» та ін. Здобувач вищої освіти має оволодіти для застосовування на практиці сучасним інформаційно-комунікаційним обладнанням, інформаційними системами та програмними продуктами, що застосовуються в менеджменті. Це забезпечується такими освітніми компонентами як: «Смарт - технології у будівництві», «Проектний менеджмент» та ін. Структурно-логічна схема демонструє взаємозв'язок освітніх компонентів за семестрами в межах терміну навчання.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувачі вищої освіти ОП мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію у відповідності до вимог Закону України «Про вищу освіту». Формування індивідуальної освітньої траєкторії здійснюється через вільний вибір освітніх компонент, що містяться у вибіркового блоці навчального плану, вільне обрання тематики курсових робіт і теми кваліфікаційної роботи, а також через участь студентів у програмах внутрішньої та міжнародної мобільності. Право та порядок формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами вищої освіти забезпечується Положенням про порядок вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти НУ "Запорізька політехніка" https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Nakaz_N252_vid_29.06.21.pdf; Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу НУ "Запорізька політехніка" https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_akademichnu_mobilnist.pdf; та Положення про організацію освітнього процесу в НУ "Запорізька політехніка" https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Nakaz_N507_vid_10.12.21.pdf

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право здобувачів на вибір навчальних дисциплін регламентується Положенням про порядок вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти НУ «Запорізька політехніка» https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Nakaz_N252_vid_29.06.21.pdf. При формуванні ІНП здобувачі мають право сформувати самостійно «Цикл вибірових навчальних дисциплін» з переліку запропонованих в Каталогі, який умовно поділяється на: перелік інших освітніх компонентів інституціонального та особистісного розвитку; перелік освітніх компонентів факультетського (галузевого) та кафедрального спрямування, (<https://catalog.zp.edu.ua/catalog.php>). Про можливість такого вибору здобувачі, що зараховані на перший курс інформуються протягом одного тижня після зарахування. За наявності об'єктивних причин, студент може здійснити свій вибір поза межами визначених термінів за особистою заявою в деканаті. Процедура обрання проходить за допомогою гугл форм посилання на які, студентам надсилається у телеграм каналі та Вайбер чаті. З силабусами дисциплін студенти можуть ознайомитися, як на сайті кафедри, так і в Каталогі. Після проведення аналізу обраних ВК, вибірові дисципліни, які були обрані більшістю здобувачів вищої освіти, вносяться до їх ІНП. Вибіркові навчальні компоненти є обов'язковими для вивчення. Зміст ІНП доводиться до кожного здобувача освіти під його особистий підпис. З 2023-2024 н.р. в Університеті запроваджено процедура вибору ВК з використанням АСУ університету <https://zp.edu.ua/vybir-navchalnyh-dyscyplin-magistratura-ta-aspirantura-2024-2025-navchalnyy-rik>, що базується на принципах пріоритетності. Для автоматизації процесу вибору навчальних дисциплін, відповідно до Наказу ректора НУЗП №52 від 07.08.23 р. було здійснено уніфікацію компонентів за обсягом (кратність 3 або 6 кредитів) формування індивідуальної освітньої траєкторії. Починаючи з 2023-2024 н.р. інформація про вибірові навчальні компоненти доступно здобувачам вищої освіти в їх особистих ел. кабінетах. https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Nakaz_N52_vid_07.03.23.pdf

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка ЗВО здійснюється відповідно до Положення про проведення практики студентів НУ "Запорізька політехніка" <https://is.gd/JbvFRv>. ОП та її НП передбачають проходження переддипломної практики (3

семестр – 6 кредитів).

Робоча програма та Методичні вказівки до проходження практики розміщено в системі дистанційного навчання Moodle <https://moodle.zp.edu.ua/>, на сайті репозиторію <http://eir.zp.edu.ua/handle/123456789/9> та бібліотеки університету <http://library.zp.edu.ua/> та на веб-сторінці кафедри ПТБД <https://zp.edu.ua/kafedra-biznesu-ta-upravlinnya>. Переддипломна практика є логічним завершенням та підсумковим етапом підготовки здобувача до самостійної професійної діяльності. Практична підготовка здійснюється шляхом проходження практики на підприємствах, в установах та організаціях згідно з укладеними договорами <https://zp.edu.ua/kafedra-biznesu-ta-upravlinnya>.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОП відповідає національним інтересам України щодо сталого розвитку економіки країни, визначеним Указом Президента України «Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року» від 30.09.2019 р. за №722/2019, прийнятого з метою підтримки забезпечення досягнень, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї ООН від 25.09.2015 року №70/1 глобальних цілей сталого розвитку на період до 2030 року, а саме пп.4, 8, 11, 12 п.1 Указу. За ОП передбачається набуття здобувачами соціальних навичок (soft skills) упродовж усього періоду навчання, починаючи з вивчення ОК 34 «Середовище функціонування бізнесу» (І семестр), ОК 38 «Теорія управління та менеджменту» (ІІ семестр), ОК 19 «Менеджмент» (3 сем). Впродовж періоду навчання здобувачі беруть участь в конференціях, форумах, круглих столах що забезпечує набуття здобувачами комунікаційних навичок, міжособистісної взаємодії, вміння працювати самостійно і в команді. Такі методи навчання, як дослідницький, дискусійний, сприяють формуванню фахівця, спроможного до усвідомленості, адаптування, управління особистим професійним розвитком, аналізу та розв'язання проблем з управління проектами.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП відповідає національним інтересам України щодо сталого розвитку економіки країни, визначеним Указом Президента України «Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року» від 30.09.2019 р. за №722/2019, прийнятого з метою підтримки забезпечення досягнень, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї ООН від 25.09.2015 року №70/1 глобальних цілей сталого розвитку на період до 2030 року, а саме пп.4, 8, 11, 12 п.1 Указу. За ОП передбачається набуття здобувачами соціальних навичок (soft skills) упродовж усього періоду навчання, починаючи з вивчення ОК 27 «Основи сталого розвитку» (І семестр), ОК30 «Політико-правова система України» (2 сем), ОК 1 «БЖД з основами охорони праці» (3 сем), ОК10 «Економіка праці і соціально-трудові відносини» (4 сем), ОК20 «Менеджмент персоналу» (5 сем), ОК17 «Лідерство та групова динаміка» (6 сем), ОК 15 «Корпоративна соціальна відповідальність» (7 сем), ОК 29 «Переддипломна практика» (8 сем). Впродовж періоду навчання здобувачі беруть участь в конференціях, форумах, круглих столах що забезпечує набуття здобувачами комунікаційних навичок, міжособистісної взаємодії, вміння працювати самостійно і в команді.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг ОП та окремих освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та ПРН. Навчальний час студента визначено Положення про організацію освітнього процесу в НУ "Запорізька політехніка" https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Nakaz_N507_vid_10.12.21.pdf, а саме п.4.2 обсяги годин, що відводяться на самос. роботу, розраховуються відповідно до ауд. занять: навчальний час студента, відведений на самос. роботу, як правило, становить не більше 2/3 загального часу, відведеного на вивчення конкретної навчальної дисципліни. В залежності від специфіки це співвідношення змінюється до 1/2 кредиту ЄКТС, зокрема по ОК 40 «Фізичне виховання», ОК 11 «Іноземна мова» та ін. Згідно Положенню, навчання триває 4 р. і складає 197 тижні. Тривалість теоретичного навчання

за ОП становить 111 тиж; практики – 8 тиж. Максимальне тиж. ауд. навантаження на здобувачів не перевищує 24 год. (1 семестр – 24 год.; 2 семестр – 22 год.; 3 семестр – 23 год.; 4 семестр – 23 год.; 5 семестр – 22 год.; 6 семестр – 23 год.; 7 семестр – 23 год.; 8 семестр – 22 год.). За ОП передбачено: 2360 год. ауд. навантаження, де на лекційні заняття відведено 1274 год., що становить 54 % від всього ауд. навантаження; на практичні заняття припадає 1071 год. та на лабораторні – 15 год, що у сукупності становить - 46%, самостійна робота – 4670 год. У навчальних (робочих) планах заочної форми навчання кількість годин аудиторних занять, як правило, не перевищує 20% обсягу навчальних занять за відповідним планом денної форми навчання.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОП забезпечується ОК 29 Переддипломна практика, ОК 03 Виробнича практика, а також практичними заняттями обсягом 1/6 від загального обсягу годин, передбачених НП. Наказом МОНУ від 15.09.2021 р. НУ Запорізька політехніка включено до переліку закладів фахової передвищої та вищої освіти для впровадження пілотного проекту з підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти. Підготовка здобувачів вищої освіти за

дуальною формою освіти в НУ "Запорізька політехніка" регулюється Положенням про дуальну форму здобуття вищої освіти» (<https://is.gd/QhAXzT>). За ОП розпочато обговорення форм співпраці зі стейкхолдерами в напрямі застосування дуальної форми здобуття вищої освіти в рамках ОП, проте до тепер заяв від здобувачів про навчання за дуальною формою не надходило.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП прямо та дотично спрямована на набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722. Зокрема, виділено наступні пріоритети, а в дужках зазначено підтвердження спрямованості ОП на їх досягнення:

- забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх (ОПП відповідає в цілому, на ній навчаються здобувачі вищої освіти різних вікових категорій);
- забезпечення переходу до раціональних моделей споживання і виробництва (ОК 15, ОК 27, ОК 34);
- сприяння побудові миролюбного і відкритого суспільства в інтересах сталого розвитку (ОК 01, ОК 30, ОК 15).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://pk.zp.edu.ua/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому сформовані Приймальною комісією (ПК) відповідно "Умов прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2022 р», затверджених наказом МОНУ від 13.10.2021 р. № 1098 та Положення про приймальну комісію НУ Запорізька політехніка, для прийому у 2022 р. (<https://is.gd/OtkEFc>). Правила прийому на навчання за ОП передбачають можливість вступу абітурієнтів за наявності ступеня бакалавра, спеціаліста, магістра. Для участі у конкурсі вступники на базі ПЗСО подають сертифікати ЗНО з укр. мови і літератури, математики (обов'язкові) та історії України/іноземної мови/біології/географії/фізики/хімії. Для формування сумарного конкурсного балу застосовуються коефіцієнти: ЗНО з укр мови і літератури - 0,4; ЗНО з математики - 0,25; ЗНО з 3- го предмету - 0,25. Враховується середній бал атестату - 0,1. На базі ОКР МС подають сертифікати ЗНО з укр.. мови і літератури та з історії України і проходять фахове випробування (Основи економічної теорії). Скорочений термін навчання 3 роки. Особи, які здобули ОС фахового молодшого бакалавра, подають сертифікати ЗНО з укр мови і літератури та з історії України і проходять фахове випробування (Основи економічної теорії). Скорочений термін навчання 3 роки (6 семестрів).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюються «Правилами прийому до Національного університету «Запорізька політехніка». Забезпечення доступності відбувається оприлюдненням головою приймальної комісії цього документу на сайті Національного університету "Запорізька політехніка" (pp_nuzappolytech_2020.pdf (zp.edu.ua)).

Для вступників, які попередньо навчалися в інших ЗВО, існує порядок визначення академічної різниці, яка встановлюється на підставі поданих документів про виконання освітньої програми (академічна довідка, виписка з заліково-екзаменаційних відомостей, додаток до диплому молодшого бакалавра/молодшого спеціаліста тощо).

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Запорізька політехніка» (http://www.zntu.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_organizatsiyu_osvitnoho_protseesu.pdf) та Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Національного університету «Запорізька політехніка»: (https://pk.zp.edu.ua/wp-content/uploads/2021/08/pp_nuzp_10-08-2021_zi_zminamy_.pdf).

Визнання результатів навчання в межах програми академічної мобільності здійснюється на основі Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Випадків визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО на ОП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Згідно з п. 5.9 «Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Запорізька політехніка» (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_organizatsiyu_osvitnoho_protseesu.pdf), трансфер кредитів може здійснюватися у порядку перезарахування кредитів, які були встановлені студентам під час навчання на інших освітніх програмах та можливого визнання результатів неофіційного та неформального навчання. Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Запорізька політехніка» та Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Національного університету «Запорізька політехніка» (http://www.zntu.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_akademichnu_mobilnist.pdf).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Випадків визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті за ОП не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Форми та методи навчання і викладання регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в НУ "Запорізька політехніка" https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_organizatsiyu_osvitnoho_protseesu.pdf. Навчання за ОП здійснюється за очною та заочною формою. Для забезпечення освітнього процесу використовуються різні методи навчання: лекції, практичні та лабораторні заняття, виконання курсових робіт та інших індивідуальних завдань.

Досягненню ПРН сприяє проведення у відповідній кількості лекційних, лабораторних, практичних занять та самостійна робота здобувачів на платформі дистанц. навчання moodle.zp.edu.ua, де представлено НМК ОК ОП. Під час викладання компонентів ОП використовуються динамічні комбінації ефективних технологій навчання, що поєднують традиційні та інноваційні методи і прийоми навчання та сучасні інтерактивні методики, що знаходять своє відображення в РП навчальних дисциплін і дозволяє здобувачам набути професійних компетентностей. Таким чином, оптимальне поєднання форм та методів навчання сприяють досягненню здобувачами всіх ПРН, про що свідчать неодноразово здобуті перемоги наукових студентських робіт на обласному конкурсі для обдарованої молоді у галузі науки, зокрема, Дацько Н. (наук. кер. проф., зав. каф. ПТБД Ткаченко А.М. і проф. каф. ПТБД Левченко Н.М.) <https://zp.edu.ua/?q=node/8726>, на Всеукраїнському конкурсі наукових робіт, зокрема, Батовський А. (2023 р). <https://zp.edu.ua/kafedrapidpryemnyctva-torgivli-ta-birzhovoyi-diyalnosti>

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми та методи навчання і викладання, що використовуються для реалізації ОП, відповідають студентоцентрованому підходу. ОП передбачає вибір дисциплін, гнучкість освітніх траєкторій і освітнього процесу (поєднання аудиторного та дистанційного навчання), різноманітність подачі навчального матеріалу, реагування на труднощі, які виникають при навчанні, врахування пропозицій здобувачів вищої освіти. Рівень задоволеності здобувачів методами навчання і викладання та якості освітнього процесу постійно вивчається на підставі проведення опитування (анкетування) та проведення контрольних заходів, що дозволяє забезпечити зворотний зв'язок зі здобувачами ОП та врахувати їх думку. Для реалізації студентоцентрованого підходу акцентується увага на критичному і аналітичному навчанні та активній практичній діяльності, спрямованій на формування низки фахових компетентностей. Навчання здобувачів здійснюється за індивідуальним навчальним планом, який розробляється на основі робочого навчального плану, з можливістю встановлення індивідуального графіку навчання. При виконанні курсових проєктів та кваліфікаційної роботи здобувач може обрати напрямки та тему, а викладач у цьому випадку займає позицію фасилітатора та консультанта у процесі здобуття визначених компетентностей.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідність методів навчання і викладання на ОП до принципів академічної свободи, які забезпечуються самостійністю і незалежністю учасників освітнього процесу під час провадження освітньої діяльності, здійснюється на засадах максимальної свободи і творчого волевиявлення науково-педагогічних працівників щодо вільного вибору змісту, форм, методів та засобів навчальної, методичної та наукової роботи, поширення знань та інформації в межах предметної області освітньої програми, саме це і забезпечує якість навчального процесу за критерієм «компетентність». Методи і форми навчання та викладання за ОП, що акредитується, у повному обсязі дозволяють реалізувати принципи академічної свободи, які висвітлені у нормативних документах ЗВО, що носять

рекомендаційний і узагальнений характер та враховують наукові інтереси здобувачів. Урахування інтересів здобувачів вищої освіти за ОП у аспекті дотримання принципів академічної свободи виражається у вільному виборі освітніх компонентів, тем курсових робіт, баз проходження практики та виборі теми кваліфікаційної роботи. Регулярне підвищення кваліфікації відбувається у межах вільного вибору курсів, освітніх закладів для проходження стажування, захисту дисертацій, тренінгів тощо.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку і критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів надається учасникам освітнього процесу через робочі програми та силабуси цих компонентів, доступні постійно на сайті кафедри <https://zp.edu.ua/kafedra-biznesu-ta-upravlinnya> та в системі дистанційного навчання moodle.zp.edu.ua. Натомість ще до вступу на навчання майбутній здобувач на веб-сторінці кафедри може отримати інформацію про ОП, НМК за кожною ОК, силабуси, робочі програми, потенційних викладачів та їх наукові інтереси. Після вступу здобувач отримує інформацію щодо плану і графіку освітнього процесу, розкладу занять та контрольних заходів тощо. Перед початком занять на загальних організаційних зборах здобувачам подають інформацію щодо ОП та організації навчального процесу в усній формі й орієнтують їх на веб-сторінку кафедри, де розміщено необхідну інформацію. Куратори надають здобувачам логін та пароль для користування системою дистанційного навчання НУ "Запорізька політехніка" та ознайомлюють з її роботою. Викладач на початку викладання дисципліни знайомить здобувачів з цілями, змістом та ПРН, тематикою усіх видів занять, розподілом часу засвоєння навчальних тем, повідомляє про терміни викладання та процедуру проведення контрольних заходів, надає методичні матеріали з описом критеріїв та процедур оцінювання ПРН, роз'яснює здобувачам можливі помилки під час відповідей та відповідність оцінки до визначених критеріїв.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання та досліджень відбувається під час реалізації освітніх компонент ОП за рахунок співпраці здобувача з НПП кафедри в процесі всього терміну навчання. Дослідження проводяться на базі отриманих за ОП знань під контролем наукового керівника. Для оптимізації наукової діяльності здобувачів в НУ "Запорізька політехніка" на сайті університету викладено інформація про конкурси наукових проєктів і розробок. Щорічно здобувачі мають змогу брати участь у науково-практичних конференціях НУ "Запорізька політехніка" у рамках «Тижня науки» та у Міжнародних науково-практичних конференціях, організованих кафедрою, а також організованих іншими українськими та зарубіжними ЗВО (Неалова Є., Магдич Р., Лизя О., Кисляк І. та ін.). На сайті Наукової бібліотеки НУ "Запорізька політехніка" постійно оновлюється перелік науково-технічних баз даних та довідкових ресурсів із безоплатним доступом, відкрито доступ до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science, до реєстру наукових фахових видань України (library.zp.edu.ua)).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту навчальних дисциплін на підставі наукових досягнень здійснюється шляхом внесення змін до РП ОК та ОП. Зокрема, наукові дослідження проф. Левченко Н. зі стейкхолдер-аналізу та декаплінг-аналізу використовуються під час викладання ОК7 «Господарський аналіз» та ОК32 «Проектний менеджмент», елементи наукової новизни з обліку і оподаткування використовуються при викладанні ОК26 «Основи обліку та оподаткування».

Результати наукових досліджень проф. Ткаченко А. узагальнено в навч. посібнику «Економіка підприємства», що стали підґрунтям формування НМК з ОК9 «Економіка підприємства», результати дослідження з інвестування за ESG-принципами використовуються при викладанні ОК37 «Стратегічне управління». Результати наукових досліджень проф. Пожуревої Т. з індикативного методу управління людським капіталом використовуються при викладанні ОК 20 «Менеджмент персоналу». Перелік тем кваліфікаційних робіт за ОК14 «Кваліфікаційна робота» оновлюється щорічно та корелює з НДР кафедри.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Стратегією розвитку НУ «Запорізька політехніка» на період 2023-2027 рр., затвердженою Наказом №438 від 24.05.2025 р. (https://zp.edu.ua/uploads/pubdocs/2025/Nakaz_N61_vid_24.02.25.pdf) передбачено інтеграцію в міжнародний освітній і науковий простір. Інформація, пов'язана з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО, наведена у «Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу НУ "Запорізька політехніка"» https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_akademichnu_mobilnist.pdf. Перелік міжнародних проєктів у реалізації яких брав/бере участь ЗВО, наведений на офіційному сайті за посиланням: <https://zp.edu.ua/mizhnarodniproekty>. Інтернаціоналізація діяльності ЗВО координується відділом міжнародної діяльності та роботи з іноземними студентами, що є структурним підрозділом НУ «Запорізька політехніка» (<https://zp.edu.ua/viddil-mizhnarodnoyidialnosti-ta-roboty-z-inozemnyimi-studentami>). Інтернаціоналізація діяльності ОП координується Стратегією інтернаціоналізації кафедри ПТБД <https://zp.edu.ua/kafedra-biznesu-ta-upravlinnya>. У період з 2020-2024 рр. викладачі кафедр брали участь у міжнародних конференціях, симпозиумах, семінарах, опублікували результати наукових досліджень у виданнях, що входять до баз даних Scopus, Web of Science.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Оцінювання набуття здобувачами вищої освіти компетентностей та досягнення ПРН здійснюється за результатами проведених контрольних заходів, передбачених навчальним планом, перелік яких визначено Положенням про систему забезпечення НУ «Запорізька політехніка» якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості) (зі змінами від 27.08.2021р.)

https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_zabezpechennia_yakosti.pdf та Положенням про організацію освітнього процесу НУ «Запорізька політехніка» від 10.12.2021 р. №507

https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Nakaz_N507_vid_10.12.21.pdf; у відповідності до національної шкали оцінювання та шкали ESTS.

Контрольні заходи включають у себе вхідний, поточний, рубіжний, підсумковий, семестровий, ректорський контроль, атестацію у вигляді публічного захисту кваліфікаційної роботи.

Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нового курсу з метою визначення рівня підготовки студентів з дисциплін, які забезпечують цей курс. Предметом поточного контролю виступає відвідуваність здобувачем занять, систематичність та активність самостійної та аудиторної роботи, виконання ним завдань з практичних робіт та індивідуальних завдань. Рубіжний контроль здійснюється у формі модульного контролю та оцінюється за критеріями, передбаченими робочою програмою за кожною з освітніх компонентів. Підсумковий контроль здійснюється у формі захисту курсових робіт та звітів з практики. Оцінювання захисту звітів з практики здійснюється відповідно до норм Положення про проведення практики студентів НУ Запорізька політехніка» від 30.08.2019 р. https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_praktyku_studentiv.pdf. Семестровий контроль проводиться у терміни, встановлені робочим навчальним планом чи індивідуальним навчальним планом здобувача у формі семестрового екзамєну або заліку (диференційованого заліку) з конкретної навчальної дисципліни.

Ректорський контроль якості навчання здобувачів здійснюється відповідно до Положення про організацію ректорського контролю якості навчання студентів НУ «Запорізька політехніка» від 30.08.2019 р.

https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_rektorsky_kontrol.pdf.

Атестація здобувачів вищої освіти у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи здійснюється відповідно до Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів вищої освіти в НУ «Запорізька політехніка» від 30.08.2019 р. https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_EkzKom.pdf та спрямована на визначення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня знань, а також набутих компетентностей у відповідності до Стандарту вищої освіти з підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня зі спеціальності 073 «Менеджмент» затверджено Наказом МОН України від 29.10.2018 р. за №1165 <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/073-menedzhment-bakalavr-1.pdf>.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання ПРН здобувачів забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в робочій програмі навчальної дисципліни та силабусі за кожною з освітніх компонентів, розміщених у вільному доступі на веб-сторінці кафедри ПТБД <https://zp.edu.ua/kafedra-biznesu-ta-upravlinnya>, у системі Moodle <https://moodle.zp.edu.ua> та на сайті репозиторію ЗВО

<http://eir.zp.edu.ua/handle/123456789/9>. Критерії оцінювання ректорських контрольних робіт визначено нормами https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_rektorsky_kontrol.pdf та Програмами РКР з відповідних навчальних дисциплін, розміщених у системі Moodle <https://moodle.zp.edu.ua/>. Критерії оцінювання курсових робіт та звітів з практики визначено Методичними рекомендаціями з написання курсових робіт з відповідних дисциплін та Методичними вказівками до проходження практик, розміщених у системі Moodle <https://moodle.zp.edu.ua/> та на сайті бібліотеки університету <http://library.zp.edu.ua/>. Критерії оцінювання написання та публічного захисту кваліфікаційних робіт визначено нормами

https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_perevirku_na_plahiat.pdf; а також

https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_EkzKom.pdf та Методичними рекомендаціями щодо підготовки та публічного захисту кваліфікаційної роботи, розміщених у системі Moodle <https://moodle.zp.edu.ua/> та на сайті бібліотеки університету <http://library.zp.edu.ua/>

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Ознайомлення здобувачів з Графіком освітнього процесу з чітким зазначенням терміну теоретичного навчання, РК, ЕС, практик та ДА (що перебуває у вільному доступі на сайті <https://is.gd/HoPo1P>) здійснюється під час організаційних зборів на початку кожного навчального року та/ або під час надання індивідуального плану навчання.

Ознайомлення з формами контролю та критеріями оцінювання за кожною з ОК здійснюється на вступному занятті та перед початком кожного з форм контролю. Критерії оцінювання та строки подання на рецензування контрольних робіт, захисту курсових робіт та звітів з практик визначено відповідними Методичними рекомендаціями до їх виконання, оприлюдненими у системі Moodle <https://moodle.zp.edu.ua/>. Графіки проведення РКР доводяться до здобувачів і викладачів згідно https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_rektorsky_kontrol.pdf не пізніше, ніж за десять днів до початку проведення контрольного заходу. Графік написання кваліфікаційної роботи

та подання її на рецензування визначається Календарним планом її підготовки. Графік роботи ДЕК по захисту кваліфікаційних робіт згідно https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_EkzKom.pdf доводиться до відома здобувачів у термін не пізніше ніж за місяць до початку державної атестації. Критерії оцінювання написання та захисту кваліфікаційних робіт визначено Методичними рекомендаціями щодо підготовки та публічного захисту кваліфікаційної роботи, розміщеними у системі Moodle <https://moodle.zp.edu.ua/> та на сайті бібліотеки університету <http://library.zp.edu.ua/>

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестації здобувачів форми публічного захисту кваліфікаційної роботи повністю відповідає Стандарту вищої освіти з підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня зі спеціальності 073 «Менеджмент» затверджено Наказом МОН України від 29.10.2018 р. за №1165 <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/073-menedzhment-bakalavr-1.pdf>, а також нормам Національної рамки кваліфікацій, приведений у відповідність до Європейської рамки кваліфікацій для навчання впродовж життя <https://mon.gov.ua/ua/osvita/nacionalna-ramka-kvalifikacij/rivni-nacionalnoyi-ramki-kvalifikacij>. Допуск до захисту кваліфікаційної роботи та її публічний захист здійснюється відповідно до норм Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів вищої освіти в Національному університеті «Запорізька політехніка» https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_EkzKom.pdf; Кодексу академічної доброчесності НУ «Запорізька політехніка» https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Nakaz_N253_vid_29.06.21.pdf; та Положення про перевірку в Національному університеті «Запорізька політехніка» кваліфікаційних випускних робіт (дипломних робіт/проектів) здобувачів вищої освіти на академічний плагіат https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_perevirku_na_plahiat.pdf

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положеннями НУ «Запорізька політехніка, ОП, НП, РП та С з кожної ОК, які всі без виключення перебувають у вільному доступі: на сайті університету: <http://zp.edu.ua/>; у системі дистанційного навчання Moodle <https://moodle.zp.edu.ua/>; репозиторію університету <http://eir.zp.edu.ua/handle/123456789/9> та на сайті бібліотеки <http://library.zp.edu.ua/>, зокрема: Положеннями https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Nakaz_N507_vid_10.12.21.pdf; https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_zabezpechennia_yakosti.pdf; https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_EkzKom.pdf; Графіком освітнього процесу на 2022-2023 н.р. (денна форма навчання) https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/grafik_2022-2023_denna_forma.pdf Освітня програма «Менеджмент у будівництві» з підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 073 «Менеджмент», НП у вільному доступі на веб-сторінці кафедри ПТБД <https://zp.edu.ua/kafedra-biznesu-ta-upravlinnya>; РП навчальних дисциплін та силабуси за кожною з ОК у вільному доступі на веб-сторінці кафедри ПТБД <https://zp.edu.ua/sylabusy-dyscyplin>, у системі Moodle <https://moodle.zp.edu.ua/> та на сайті репозиторію ЗВО <http://eir.zp.edu.ua/handle/123456789/9>

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність викладачів при оцінюванні набутих компетентностей та досягнутих ПРН здобувачами забезпечуються шляхом розгляду та затвердження на засіданнях кафедри РП з кожної ОК і Методичних рекомендацій з написання КР та Методичних вказівок з проходження практик, де чітко оговорюються критерії та шкала оцінювання. З метою упередження ймовірних конфліктів та їх врегулювання практикуються завчасне інформування щодо вимог до змісту, кількості та якості виконання завдань, тривалість контрольного заходу, прозорий механізм оцінювання, вільний доступ до інформації про критерії оцінювання, строки здачі контрольних заходів. Згідно Положення про організацію освітнього процесу https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Nakaz_N507_vid_10.12.21.pdf у разі якщо здобувач під час контролю знань отримав незадовільну оцінку, він має право на повторне складання екзаменів (один раз - викладачеві, другий - комісії, яка створюється деканом) або повторне вивчення відповідної дисципліни. У разі незгоди з оцінкою здобувач має право подати апеляцію, на підставі якої відповідно до п.4.4 створюється комісія у складі зав. кафедри, лектора, представника деканату, представників органів студентського самоврядування та первинної профспілкової організації студентів, які мають дорадчі функції. Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів ОП та конфлікту інтересів не зафіксовано. Всі процедури виконуються згідно Положенню про врегулювання конфліктних ситуацій https://zp.edu.ua/uploads/pubdocs/2020/pol_pro_vreg_konfliktnykh_sytuatsiy.pdf

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів урегульовується згідно «Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Запорізька політехніка» (http://zntu.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_organizatsiyu_osvitnoho_protsestu.pdf). Згідно даного

положення складання екзамену для підвищення позитивної оцінки допускається не більше, ніж із трьох дисциплін за весь період навчання. Дозвіл на це дає ректор Університету (декан факультету), як правило, на завершальному етапі навчання на підставі заяви студента за погодженням із завідувачем відповідної кафедри. Студенти, які одержали під час сесії більше двох незадовільних оцінок, можуть бути відраховані з Університету. Студентам, які одержали під час сесії незадовільні оцінки, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз - викладачеві, другий - комісії, яка створюється деканом (директором інституту) за участі завідувача кафедри. Оцінка комісії є остаточною. Якщо студент під час складання екзамену комісії отримав незадовільну оцінку, то він відраховується з Університету. Випадки звернення здобувачів освіти до деканату з проханням повторного проходження контрольних заходів з ОП відсутні.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюються в “Положенні про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Запорізька політехніка» (http://zntu.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_organizatsiyu_osvitnoho_protseesu.pdf) та у “Положенні про систему забезпечення НУ «Запорізька політехніка» якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості)” (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_zabezpechennia_yakosti.pdf). За скаргю здобувача освіти завідувач кафедри (декан факультету) створює комісію за участю викладачів, представників деканату та представників органів студентського самоврядування та первинної профспілкової організації студентів, які мають дорадчі функції. Випадки звернення здобувачів освіти з проханнями про оскарження відсутні.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в національному університеті «Запорізька політехніка», регламентуються в Статуті НУ «Запорізька політехніка» (<http://zntu.edu.ua/uploads/Statut-ZPNU.pdf>), Положенні про організацію освітнього процесу НУ «Запорізька політехніка» (http://zntu.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_organizatsiyu_osvitnoho_protseesu.pdf) та в Положенні про перевірку в НУ «Запорізька політехніка» кваліфікаційних випускних робіт (дипломних робіт/проектів) здобувачів вищої освіти на академічний плагіат (http://zntu.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_perevirku_na_plahiat.pdf). Вказаними документи створено підґрунтя для забезпечення ефективності системи дотримання академічної доброчесності, яка також розповсюджується на наукові праці, навчальні посібники, підручники, монографії і науково-методичні розробки професорсько-викладацького складу університету, на кваліфікаційні та курсові роботи здобувачів вищої освіти.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

В НУ “Запорізька політехніка” як інструмент протидії порушенням академічної доброчесності використовується перевірка випускних кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти на наявність плагіату. Ця перевірка здійснюється на етапі допуску роботи до захисту. Контроль здійснює безпосередньо завідувач кафедри та особа, визначена на кафедрі для виконання цих обов’язків під час допуску випускника до захисту. Відповідне рішення про покладання зазначених обов’язків фіксується протоколом засідання кафедри. Підтвердженням проходження перевірки на наявність запозичень в кваліфікаційній роботі є скріншот результатів перевірки роботи спеціалізованими онлайн сервісами з визначення ступеня унікальності роботи. Рекомендовані для використання онлайн сервіси: Unichек, Plagiat, AntiPlagiarism.Net, Advеgo Plagiatus, Shingles Expert (https://zntu.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_perevirku_na_plahiat.pdf)

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Академічна доброчесність є складовою культури Університету (<http://surl.li/aknjo>) та популяризується проведенням інформаційних кампаній. Проводиться консультування щодо дотримання принципів самостійності, коректного використання інформації з ін. джерел та уникання плагіату (В. Бахрушиними <https://zp.edu.ua/yakist-vyshchoyi-osvity>, Здобувачам доводяться переваги дотримання доброчесності, набуття навичок самостійних досліджень та їх інтерпретації, що забезпечує професійне зростання. В Метод. рекомендаціях щодо виконання курс. та кваліфік. робіт зазначається оригінальності тексту, вимоги належного оформлення посилань; ознайомлення з документами, що регламентують запобігання академ. плагіату. Питання академ. доброчесності щорічно розглядаються на засіданнях ВР Університету у присутності представників студ. самоврядування. На офіційному сайті НУ «Запорізька політехніка» розміщуються матеріали, пов’язані з популяризацією принципів академ. доброчесності: оголошення про заходи, інфографіка тощо. В бібліотеці проводяться: періодична тематична виставка літератури «Академічна доброчесність: проблеми реалізації та відповідальність» (<https://zp.edu.ua/sites/default/files/konf/acad.pdf>), тематичні вебінари щодо академічної доброчесності, її проблем і перспектив (<https://zp.edu.ua/vebinar-akademichna-dobrochesnist-vyklykuproblemy-ta-perspektivy-o>). Всебічне сприяння підвищенню академ. доброчесності в НУ «Запорізька політехніка» позитивно відображається на його іміджу.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних

ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Рішення щодо порушення академічної доброчесності приймаються у відповідності до Кодексу академічної доброчесності у НУ «Запорізька політехніка» https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Nakaz_N253_vid_29.06.21.pdf. Для популяризації академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти у НУ «Запорізька політехніка» проводиться консультивання щодо вимог з написання письмових робіт із наголошенням на принципах Кодексу. Для популяризації академічної доброчесності читаються лекції щодо академічної доброчесності, поширюються методичні матеріали щодо принципів академічної доброчесності, вимог належного оформлення посилань на використані джерела; ознайомлення з документами, що регламентують запобігання академічного плагіату

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Всі викладачі, залучені до реалізації ОП, відповідають вимогам «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text>), зокрема п.37 та 38. Вони працюють у НУ «Запорізька політехніка» за основним місцем роботи, мають публікації, що корелюють з ОК, які вони викладають, та проходять підвищення кваліфікації обсягом 6 кредитів ЄКТС не рідше, ніж один раз на п'ять років. Інформація щодо відповідності викладачів подано у додатку 2.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОП, вимоги якого регламентуються Наказом №349 від 28.10.2022 «Про запровадження системи цільових показників діяльності» https://zp.edu.ua/uploads/pubdocs/2022/Nakaz_N349_vid_28.10.22.pdf, Наказом №364 від 07.11.22 «Про затвердження форм документів для проведення конкурсного відбору» <http://surl.li/eylku> та Порядком проведення конкурсного відбору https://zp.edu.ua/uploads/academic_council/Nakaz_N105_vid_29.04.22.pdf. Кандидатури претендентів попередньо обговорюються на кафедрі. Конкурсний добір відбувається із врахуванням професійних вимог: відповідність диплому ОП; наявність вченого звання і наукового ступеня; наявність наукових та навчально-методичних здобутків (наукові фахові публікації, монографії, підручники, посібники, навчально-методичні видання тощо); академічні здобутки та репутація.

Для участі у конкурсному відборі кандидати за ОП на розгляд конкурсної комісії подають: список наукових праць за 5 років; підтверджувальні документи про науковий ступінь та вчене звання; звіт про навчальну, методичну, наукову, організаційну, профорієнтаційну роботу та ін. Розгляд документів претендентів на вакантні посади здійснюється конкурсною комісією університету, склад якої затверджується наказом НУ «Запорізька політехніка».

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації ОП у такий спосіб: 1) підписання угод про співпрацю <https://zp.edu.ua/kafedra-biznesu-ta-upravlinnya>; 2) організації зустрічей та екскурсій на підприємстві. Так, кожного року організовуються заходи по відвідуванню ТОВ «АЛД інжиніринг та будівництво», ПрАТ «Дніпроспецсталь» тощо <https://zp.edu.ua/kafedra-biznesu-ta-upravlinnya>; 3) організації зустрічей на форумах, виставках та ярмарках вакансій; 4) участь у конференціях та круглих столах (зокрема, Голова правління ПрАТ «Дніпроспецсталь» С. Кійко); 5) участь у розробці та вдосконаленні ОП і НП, тематики курсових та кваліфікаційних робіт, у проведенні атестації здобувачів (зокрема, Генерального директора ТОВ «АЛД інжиніринг та будівництво» О. Лебедева, Голови правління ПрАТ «Дніпроспецсталь» С. Кійко); 6) керівництво практиками на підприємствах; 7) участь у засіданнях кафедри (зокрема, Голова правління ПрАТ «Дніпроспецсталь» С. Кійко) тощо. В свою чергу студенти ОП мають можливість брати участь: 1) у стипендіальній програмі від ПАТ Запоріжсталь Метінвест та бути учасниками онлайн вебінарів, що присвячені розвитку загальних компетенцій здобувача ВО. <https://www.facebook.com/sp.zntu/photos/a.355801731581520/1025992747895745>; 2) у 16-тому відкритому конкурсі стипендіальної програми «ЗавтраUA» Фонда Віктора Пінчука <https://zp.edu.ua/rozpochato-vidkrytyy-konkursstypendialnoyi-programy-zavtraua>; 3) у тренінгах та навчальних програмах, які організуються роботодавцями.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В НУ "Запорізька політехніка" процедурні аспекти ПК та стажування НПП регламентуються Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_zabezpechennia_yakosti.pdf).

В університеті працює Навчально-науково-виробничий центр "Запорізький регіональний центр політехнічної

освіти", який займається питаннями ПК <https://zp.edu.ua/nnvc-zaporizkiy-regionalniy-centr-politehnicnoyi-osviti>. Основними видами ПК є навчання за програмою підвищення кваліфікації, у тому числі участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо; стажування, участь у програмах академічної мобільності, наукове стажування, самоосвіта, здобуття наукового ступеня, вищої освіти. Викладачі кафедри БтаУ беруть активну участь у конференціях, семінарах, тренінгах із забезпечення якості вищої освіти, у Навчальному Центрі «Освіта для бізнесу та кар'єри» НУ "Запорізька політехніка" (<https://zp.edu.ua/bizedu>). ЗВО сприяє набуттю НПП «м'яких» компетентностей на платформі Прометеус DESPRO; стажуванню у рамках проекту "Підприємницький університет", започаткованому МОН, Міністерством цифрової трансформації, Українським фондом стартапів та Стартап-інкубатором УЕР; стажуванню у рамках Програми USAID «DOBRE», що виконувалась Глобал Ком'юнітіз співпраці із Малопольською школою державного управління при Краківському університеті економіки; затвердженню кваліфікаційних кредитів за накопичувальною системою; вільному доступу НПП до наукометричних баз Scopus, Web of Science.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності передбачає матеріальні та моральні заохочення і регламентується нормативно-правовою базою Статуту НУ «Запорізька політехніка» (<https://zp.edu.ua/uploads/Statut-ZPNU.pdf>, Положенням про рейтингову систему оцінки діяльності науково-педагогічних працівників https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_reytynhovu_systemu.pdf від 30.08.2019 р., Колективним договором між адміністрацією та первинною профспілковою організацією Університету на 2018 - 2022 р. https://zp.edu.ua/uploads/kolektyvnyy_dogovir.pdf, складовою якого є Положення про преміювання науково-педагогічних працівників. Публікації і цитування в наукометричних базах стимулюються премією. Викладачі-керівники творчих робіт ЗВО, які стали переможцями Всеукраїнських олімпіад, конкурсів, наук. робіт, а також за захист дисертації, створення винаходу (корисної) моделі тощо можуть бути представлені для преміювання за відповідним поданням. НУ «Запорізька політехніка» є учасником програми академічної мобільності Erasmus+ KA1 та KA2: кредитна мобільність для викладачів та студентів <https://zp.edu.ua/akademichna-mobilnist>. Зокрема, участь у Зимовій школі 2024 (доц. Крайнік О.), взаємний обмін викладачами за міжінституційною угодою з Університетом прикладних наук і мистецтв м. Дортмунд www.fh-dortmund.de, <https://zp.edu.ua/?q=node/6649>, програма діяла до 31.06.2022. Нематеріальне стимулювання відбувається шляхом нагородження грамотами, нагородами.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Матеріально-технічна база НУ «Запорізька політехніка» забезпечує проведення на належному рівні всіх видів навчальних занять та науково-дослідної роботи. Навчально - методичне забезпечення ОП укомплектоване методичними вказівками, конспектам лекцій, електронні навчально-методичні комплекси дисциплін розміщено на навчальній платформі Moodle (<https://moodle.zp.edu.ua/course/index.php?categoryid=305>). Це дає можливість широко використовувати лабораторне та демонстраційне обладнання, технічні засоби навчання. Приміщення оснащені комплексом мультимедійної апаратури, проектувальними пристроями. Робочі місця науково-педагогічних працівників оснащені комп'ютерами з виходом до мережі Internet, з можливістю роботи з електронною поштою та платформами для навчання Moodle, Classroom і т.д. На кафедрі облаштовані навчальні аудиторії та комп'ютерний клас, що включає 13 робочих місць обладнаних персональними комп'ютерами. Наявні програмні комплекси (СМЕТА 8, Будстандарт, 3D plan constructor [https://www.kozikaza.com/en/kazaplan/new та ін.](https://www.kozikaza.com/en/kazaplan/new%20ta%20in%20)) повністю забезпечують ПРН за ОП. Бібліотека <https://is.gd/21UVrC> поєднує традиційні бібліотечні фонди (841880 прим.), фонд електронних документів (54828 назв.), технологічні комплекси з доступом до Elsevier (SCOPUS), до волоконно-оптичної мережі «Уран». Соціальна інфраструктура: гуртожитки (<https://is.gd/d8Q5kS>); спортивні споруди; пункти харчування; спортивно-оздоровчий табір.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

НУ «Запорізька політехніка» забезпечує вільний доступ до об'єктів власної інфраструктури (навчальних аудиторій, лабораторій (комп'ютерного класу), бібліотеки (<http://e-library.zntu.edu.ua/>) із її інформаційними ресурсами (у т.ч. до наукометричних баз Scopus та Web of Science), до мережі Інтернет, сайту університету, системи дистанційного навчання MOODLE (<http://moodle.zp.edu.ua>), репозитарію (<https://eir.zp.edu.ua>). НПП мають ліцензійні акаунти Zoom для організації навчального процесу в дистанційному режимі (за необхідності, зокрема, в умовах воєнного стану). Студенти мають право на безоплатну практичну підготовку в рамках ОП на підприємствах, з якими НУ «Запорізька політехніка» має договори, мають можливість приймати участь у програмах академічної мобільності. На ОП використовується безкоштовне програмне забезпечення «Кошторис-8».

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Виявлення та задоволення потреб та інтересів здобувачів в більшості питань вирішується за безпосередньою участю студентського самоврядування (<https://zp.edu.ua/studentske-samovryaduvannya-nu-zaporizka-politehnika>). Завдяки ефективному використанню коштів студентського самоврядування, а також благодійних і спонсорських коштів, реалізовано ряд проектів, які працюють на потреби студентства: «Центри студентського самоврядування в гуртожитках» (тренінг-центри, спортивні, комп'ютерні, конференц-зали), «Інтернет в кожному кімнату гуртожитку», «Штаб сесії», «Студентське радіо», «Телефон довіри», «Вільний ШІРІ-Інтернет в університеті», «Студпідрозділ з охорони громадського порядку «ШИТ», «Центр сприяння працевлаштуванню студентів та випускників», обмін студентськими групами «ЗВО-партнер», «Турклуб», «Спортивний фанклуб», «Студентам - студентські гуртожитки». Представники студентського самоврядування беруть участь в управлінні університету: є активними членами вчених рад та конференцій факультетів, інститутів, університету, погоджують відрахування та переведення студентів, призначення проректорів по роботі зі студентами. Директор студентського містечка та працівники студентських гуртожитків, розробляють, обговорюють, затверджують проекти положень, наказів, розпоряджень, що стосуються студентів. З метою висвітлення подій в університеті і молодіжному русі Запоріжжя було ініційовано створення своєї власної пресслужби. В університеті створено всі умови медична, соціальна та психологічна підтримка здобувачів (<https://is.gd/MXEif9>).

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти виступають як складові єдиної системи та визначені Положенням про організацію освітнього процесу (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_orhanizatsiyu_osvitnoho_protseesu.pdf). Освітня та організаційна підтримка ґрунтується на впровадженні студентоцентрированої моделі навчання, забезпечується структурними підрозділами, що дає можливість здобувачам інтегруватися до академічної спільноти університету. Освітню підтримку забезпечують: випускова кафедра, гарант ОП, члени групи забезпечення ОП, стейкхолдери, які вирішують питання щодо освітнього процесу. Організаційна підтримка здійснюється деканом факультету, співробітниками деканату (поточна інформація щотижнево доводиться до відома старост груп, оформлення довідок тощо), представниками студентського самоврядування (<https://zp.edu.ua/studentske-samovryaduvannya-nu-zaporizka-politehnika>), студ.профкомом, працівниками структурних підрозділів НУЗП. Інформаційна підтримка забезпечується через сайт НУ «Запорізька політехніка» (<https://zp.edu.ua/>), сторінку деканату (<https://zp.edu.ua/fakultet-budivnytva-arhitektury-ta-dyzaynu>), сторінку кафедри на сайті (<https://zp.edu.ua/kafedra-biznesu-ta-upravlinnya>) та в соціальних мережах (<https://www.facebook.com/groups/354510949242206>), систему дистанційного навчання, яку впроваджено на платформі Moodle (<https://moodle.zp.edu.ua/>), інформаційні стенди. Індивідуально-консультативну роботу проводять куратори груп, завідувач кафедри, НПП, декан факультету. Консультативні та безкоштовні сервісні послуги надає бібліотека <http://library.zp.edu.ua/>. Зворотній зв'язок забезпечує особиста взаємодія, студентське самоврядування, регулярне опитування і анкетування, звернення на скриньку довіри.

В Університеті працює Центр сприяння працевлаштуванню студентів та випускників (<https://is.gd/6xmQEG>). Проводиться «Ярмарок вакансій». За ініціативи Департаменту економічного розвитку і торгівлі ОДА, Регіонального фонду підтримки підприємництва в Запорізькій області здобувачам надана можливість приймати участь у розробці стартап-проектів.

Також здійснюється соціальна підтримка здобувачів вищої освіти пільгових категорій, які отримують соціальні стипендії у встановленому порядку. Соціальною підтримкою студентів опікується студентська профспілка НУ «Запорізька політехніка» (<https://zp.edu.ua/stypendiyi>).

Творчі здібності здобувачі освіти реалізуються через участь у культурно-масових заходах: «Студ. осінь», «Студ. весна» тощо.

Ведеться облік і індивідуальна робота зі студентами-сиротами, студентами-інвалідами, студентськими сім'ями, тощо. Студенти, що проживають в гуртожитках, отримують інформацію про можливість отримання субсидії. За результатами опитування здобувачів переважна частка позитивно оцінює механізм підтримки студентів.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В Університеті створено достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами (<https://zp.edu.ua/umovu-dlya-osib-z-osoblyvymy-potrebam>), регламентовані «Порядком супроводу (надання допомоги) осіб з обмеженими фізичними можливостями, громадян похилого віку, інших маломобільних груп населення під час перебування на території Запорізького національного технічного університету», затверджений наказом № 195-А від 07.11.2018 р.

(https://zp.edu.ua/uploads/pubdocs/2018/Poriadok_suprovodu_nadannia_dopomogy.pdf).

В Правилах прийому на навчання до НУ «Запорізька політехніка» передбачені умови https://pk.zp.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/pp23_zminy.pdf. Також передбачено: порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення

(https://zp.edu.ua/uploads/pubdocs/2018/Poriadok_suprovodu_nadannia_dopomogy.pdf) та призначення відповідальної особи; в навчальних корпусах встановлюються зовнішні пандуси і поручні біля входу зовні і всередині будівель біля сходів клітин, влаштований спеціальний санітарний вузол (корп. №1); наявна клавіатура зі шрифтом Брайля в комп'ютерному класі. Студенти із особливими освітніми потребами мають доступ до електронних ресурсів Наукової бібліотеки (<http://library.zp.edu.ua/>); до ресурсів дисциплін, які розміщені в Moodle або надсилаються викладачами на корпоративні пошти. На ОП студенти з особливими потребами до тепер не навчалися.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Статутом визначено, що у своїй діяльності Університет керується Конституцією України та законодавчими актами України, що регулюють правовідносини у сфері освіти та науки, а також інші нормативно-правовими актами України (<https://zp.edu.ua/uploads/Statut-ZPNU.pdf>). Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, зокрема, пов'язаних із сексуальними домаганнями та дискримінацією, запобігання і протидії дискримінації, сексуальним домаганням, булінгу та іншим проявам неетичної поведінки врегульовано Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій в НУ Запорізька політехніка <http://surl.li/gswz>. Розроблено з метою забезпечення рівних можливостей щодо реалізації прав і свобод усіх, підтримання в Університеті середовища, вільного від дискримінації, сексуальних домагань, булінгу, приниження честі та гідності особи. Університет не толерує дискримінацію, сексуальні домагання, булінг, приниження честі та гідності людини у будь-якій формі, оскільки така поведінка суперечить законодавству України, Статуту, не відповідає місії та цінностям НУ «Запорізька політехніка». Дія Положення поширюється на НПП і здобувачів освіти та стосується поведінки під час освітнього процесу та/або виконання посадових обов'язків, а також поведінки, що пов'язана з освітнім процесом або виконанням посадових обов'язків. В зазначеному Положенні описані: обов'язки НПП і здобувачів; процедура повідомлення про дискримінацію, сексуальні домагання, булінг та інші прояви неетичної поведінки; процедура розгляду скарг. Розгляд скарг здійснюється Комісією з врегулювання конфліктних ситуацій (<https://is.gd/UXoLFf>), персональний склад та строк повноважень якої затверджується наказом ректора. Доступність політик і процедур щодо врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи випадки дискримінації, сексуальних домагань або корупції) забезпечується шляхом розміщення інформації щодо основних заходів запобігання та способів сповіщення про такі ситуації на сайті Університету (розміщення об'яв на інформаційних стендах із зазначенням контактної інформації для повідомлень; функціонування «Телефону довіри» та запровадження «Скриньки довіри», проведення регулярних опитувань здобувачів, співбесід із кураторами). У питанні протидії корупції Університет керується Законом України «Про запобігання корупції». На офіційній веб-сторінці розміщена інформація щодо основних заходів, спрямованих на запобігання, виявлення та протидію корупції (<https://is.gd/A9QxX>). Згідно Наказу про призначення уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції, який користується порядком роботи (<https://is.gd/uMCyMB>) здійснює постійну перевірку в університеті, такою особою призначено радника ректора з правових та кадрових питань В. Девочкина. У випадку виникнення подібних ситуацій кожен учасник освітнього процесу має змогу звернутися до адміністрації, кураторів груп або до відповідних служб. Скарг, пов'язаних із випадками дискримінації, сексуальних домагань або корупції, на ОП не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Положенням про систему забезпечення НУ «Запорізька політехніка» якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти СВЗЯВО) (зі змінами згідно рішення ВР НУЗП протокол № 1/21 від 27.08.2021 р.) https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_zabezpechennia_yakosti.pdf.

Система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти передбачає здійснення університетом процедур і заходів із визначення принципів забезпечення якості вищої освіти, здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, щорічного оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників НУ "Запорізька політехніка" та регулярного оприлюднення результатів таких оцінювань.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП відбувається щорічно за механізмами: здійснення моніторингу ОП; оцінювання здобувачів та НПП університету; забезпечення підвищення кваліфікації та вдосконалення фахової майстерності НПП, методів викладання і підвищення рівня об'єктивності оцінювання; забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації ОП, у тому числі самостійної роботи студентів; забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях здобувачів. Моніторинг ОП передбачає її оцінювання на відповідність досягненням науки та виробництва у відповідній сфері знань, тенденціям розвитку економіки і суспільства; потреб здобувачів освіти, роботодавців, інших стейкхолдерів; спроможності здобувачів освіти виконувати навчальне навантаження та набуті очікувані компетентності; затребуваності на ринку праці фахівців, що здобули вищу освіту за ОП. За результатами останнього перегляду на засіданні Вченої ради НУ «Запорізька політехніка» 31.08.2022 року (протокол №1) було внесено зміни щодо обсягу та форми контролю вибіркового дисциплін. Такі зміни обумовлені рішенням НМК університету та факультету БАД, а також пропозиціями стейкхолдерів (роботодавців та випускників). За запитом стейкхолдерів було розширено перелік вибіркового дисциплін, шляхом доповнення ВК Медіа-бізнес (протокол № 1 від 09.08.2024)

Продemonструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Представники здобувачів беруть участь у розширених засіданнях кафедри та вченої ради БАД з обговорення навчально-методичних матеріалів та освітніх програм. Позиція та рекомендації здобувачів береться до уваги. Під час індивідуальних консультацій та в рамках курсових робіт викладачі обговорюють зі здобувачами, розвиток яких напрямків на кафедрі найбільш цікавий для них. Під час виконання та після захисту кваліфікаційних робіт проводяться спільні обговорення з представниками підприємств та здобувачами питань щодо перспектив розвитку ОП. Зокрема, пропозиції надійшли і від студента гр. БТЕ-0911 Кисляк І., який запропонував внести зміни до ОП шляхом введення дисциплін, спрямованих на набуття soft skills.. Таким чином до ОП були включено ОК «Організаційна поведінка».

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

У НУ «Запорізька політехніка» діє студентське самоврядування на рівні факультету, студентського гуртожитку, університету та його коледжів, інтегроване в систему навчально-виховної роботи зі студентами. Його діяльність направлена на удосконалення освітнього процесу, спрямованого на якісне навчання, виховання духовності і культури студентів, зростання у студентської молоді соціальної активності та відповідальності за доручену справу. Студентське самоврядування НУ «Запорізька політехніка» скеровує діяльність студентської громади університету та гармонійний розвиток особистості члена студентської громади, ефективно навчання та професійну підготовку, формування навичок майбутнього організатора та керівника, виховання активної громадської позиції. Основними завданнями органів студентського самоврядування НУ «Запорізька політехніка» є співпраця з ректоратом Університету на рівні консультативно-дорадчого органу, забезпечення і захист прав та інтересів студентів, зокрема стосовно організації освітнього процесу, сприяння навчальній, науковій та творчій діяльності студентів, забезпечення інформаційної, правової, психологічної й іншої допомоги студентам. Оцінювання рівня забезпечення ресурсами освітнього процесу та підтримки здобувачів здійснюється шляхом соціологічних опитувань студентів і студентського моніторингу освітнього процесу, проведення щорічного аналізу відповідними підрозділами.

Продemonструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Під час засідань кафедри з питань перегляду ОП представниками роботодавців, зокрема, Головою правління ПрАТ «Дніпроспецсталь» С. Кійко, керівником ТОВ «АЛД інжиніринг та будівництво» О. Лебедєвим та керівником ТОВ «БМ ІНВЕСТ ГРУПП» С. Бугрім було подано пропозиції введення до ОП ОК «Інноваційний менеджмент» та ін. У рамках проекту 619034-EPP-1-2020-1-UA-EPPKA2-SBHE-JP “Cross-domain competences for healthy and safe work in the 21st century” [WORK4CE], учасниками якого став доцент кафедри Плинокос Д.Д. запропоновано посилити ОП в частині менеджменту сталого розвитку шляхом введення до каталогу вибіркових дисциплін, дисципліну «Мислення життєвого циклу та менеджмент сталого розвитку». За підсумками круглого столу, проведеного під час Європейського тижня індустрії - EU Industry Week 2022, організованого в рамках програми «Молодь та Індустрія 4.0»), які об'єднали промисловців, освіту, бізнес та владу у діалозі про адаптацію молоді до викликів Індустрії 4.0 наразі обговорюються питання посилення ОП в частині цифровізації процесу управління проектами.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Найважливішою інформацією з опитувань випускників є їх власний досвід працевлаштування та практичного застосування знань і умінь, здобутих під час навчання. Результати спілкування з випускниками враховуються в якості пропозицій при розробці та перегляді освітніх програм. В НУ «Запорізька політехніка» працює Центр сприяння працевлаштуванню студентів та випускників <https://zp.edu.ua/centr-spriannya-pracevlashtuvannyu-studentiv-ta-vipusknikiv-zntu-o>, який сприяє пошуку робочих місць для студентів після закінчення навчання. Центр постійно здійснює моніторинг ринку праці, підтримує тісний зв'язок з підприємствами та компаніями різних форм власності для підтримки бази вакансій. Кафедра БтаУ проводить постійний моніторинг шляху та траєкторій випускників. Куратори груп спілкуються з випускниками ОП та спостерігають за їх кар'єрним шляхом.

Продemonструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Відділом перспективного розвитку, ліцензування, акредитації та якості освіти НУ «Запорізька політехніка», відповідно до процедур внутрішнього забезпечення якості під час її реалізації проводилося опитування здобувачів щодо удосконалення освітнього процесу та підвищення якості освітніх послуг, а також анкетування роботодавців з метою моніторингу вимог ринку праці до результатів навчання і професійних компетентностей. У реалізації ОП суттєвих недоліків виявлено не було, але:

1) за результатами щорічного оцінювання НПП

(https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_reytnhovu_systemu.pdf) виявлено окремі диспропорції у виконанні окремими НПП індивідуальних планів; коригувальні дії: ретельне планування власного робочого часу з урахуванням пріоритетності видів робіт та принципів тайм-менеджменту;

2) аналіз рівня дотримання академічної доброчесності – додаткове запровадження інструктажів щодо правил оформлення робіт, що перевіряються програмою «StrikePlagiarism», прослуховування курсу «Академічна

добросовісність» від НПП НУЗП. На сьогодні в зв'язку з введенням воєнного стану всі ОК забезпечені електронними навчальними курсами.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти доступні на сайті НУ «Запорізька політехніка» (<https://zp.edu.ua/akredytaciya-202324-nr>), оприлюднюються на ректоратах, засіданнях вчених рад університету та беруться до уваги під час удосконалення ОП. Щорічно в Університеті проводиться координаційна нарада гарантів ОП, присвячена результатам акредитації ОП, обговоренню зауважень та рекомендацій експертів НАЗЯВО, їх врахуванню в освітньому процесі та наступних акредитаціях. На факультетському рівні до уваги були взяті рекомендації експертів щодо уточнення процедур моніторингу, перегляду та оновлення ОП в університеті. На пропозиції акредитації попередніх років враховано: для технічного вдосконалення освітнього процесу використовується освітня програма Moodle; активізовано роботу щодо розвитку міжнародного та наукового співробітництва за програмами академічної мобільності та обміну студентів (<https://zp.edu.ua/programma-obminu-dlya-studentiv-bakalavratu-zakladiv-vyshchoyi-osvity-global-undergraduate-exchange>, <https://zp.edu.ua/akademichna-mobilnist>); тематика кваліфікаційних робіт враховує особливості та проблематику діяльності підприємств регіону, де студенти проходять переддипломну практику.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Університет активно запроваджує культуру якості освіти в академічному середовищі через роз'яснювальну роботу, просвітницькі заходи, систему морального та матеріального заохочення тощо. Відповідно до Положення про систему забезпечення НУ «Запорізька політехніка» якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості) https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_zabezpechennia_yakosti.pdf, передбачено здійснення таких процедур і заходів:

- здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОП;
 - оцінювання здобувачів вищої освіти, НПП з оприлюдненням результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті Університету, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
 - забезпечення підвищення кваліфікації НПП;
 - забезпечення дотримання академічної доброчесності НПП та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату.
- Якість ОП є предметом постійного моніторингу гаранта та групи забезпечення ОП (засобами: усного опитування, бесід з академічними групами, обговорень на фахових конференціях, семінарах), результати якого обговорюються на засіданнях кафедри. Процедура внутрішнього забезпечення якості ОП передбачає розгляд і затвердження їх завідувачем кафедри, деканом, ректором. В університеті створено робочу групу з питань удосконалення освітніх програм та освітнього процесу Університету (Наказ №511, від 15.12.2021 р. https://zp.edu.ua/uploads/pubdocs/2021/Nakaz_N511_vid_15.12.21.pdf).

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

- Усі процедури і політики забезпечення якості є важливими для усіх кіл академічної спільноти, які задіяні на різних етапах: - постійне удосконалення нормативної бази, що здійснюється із залученням усіх учасників освітнього процесу на рівнях кафедр, факультетів, університету (студенти, викладачі та адміністрація задіяні на всіх рівнях); - забезпечення та удосконалення матеріально-технічної бази завдяки позитивній реакції адміністрації на потреби кафедри;
- формування якісного контингенту здобувачів за рахунок підготовки бакалаврів зі спеціальності 073 «Менеджмент», функціонування у ЗВО підготовчих курсів (<https://zp.edu.ua/?q=node/10274>), проведення профорієнтаційної роботи НПП кафедри разом зі студентами в рамках заходів, які організовує адміністрація;
 - організованої роботи приймальної комісії разом з НПП та студентами; - організація навчального процесу навчальним та навчально-методичним відділом разом з НПП кафедр;
 - сприяння працевлаштуванню здобувачів та випускників ОП «Центром сприяння працевлаштуванню студентів та випускників НУ «Запорізька політехніка» - <https://zp.edu.ua/centr-spriannya-pracevlashtuvannyu-studentiv-tavipusknikiv-zntu-o>;
 - забезпечення ефективного використання інтелектуального потенціалу та сучасних методів управління й організації досвідної роботи здобувачів освіти, завдяки взаємодії навчально-дослідної частини з кафедрою.
- Формуванню культури якості освіти сприяють різні заходи (<https://zp.edu.ua/zakhody>).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

В НУ «Запорізька політехніка», права та обов'язки учасників освітнього процесу складають: Конституція України; Закони України «Про освіту»; «Про вищу освіту»; «Про наукову та науково-технічну діяльність»; нормативно-

правові документи Кабінету Міністрів України, Міністерства освіти і науки України, інших міністерств та відомств. В Національному університеті «Запорізька політехніка» права, обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються наступними документами: Статут університету (<https://zntu.edu.ua/uploads/Statut-ZPNU.pdf>); Стратегія розвитку НУ «Запорізька політехніка» (https://zp.edu.ua/uploads/pubdocs/2025/Nakaz_N61_vid_24.02.25.pdf) Правила внутрішнього трудового розпорядку; Положення про організацію освітнього процесу (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Nakaz_N507_vid_10.12.21.pdf), Правила прийому до Національного університету «Запорізька політехніка» в 2022 році https://pk.zp.edu.ua/wpcontent/uploads/2021/12/pp_nuzp_01.01.2022.pdf. Документи, які регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу знаходяться у відкритому доступі на офіційному сайті університету в розділі «Нормативно-правова база» (<https://zp.edu.ua/normativna-baza-navchalnogoprocusu>, <https://zp.edu.ua/potochni-rozporядchi-dokumenti-navchalno-metodichnogo-viddilu>). Посилання на нормативні документи Національного університету «Запорізька політехніка» та законодавчі акти (http://library.zntu.edu.ua/academic_%20integrity/regulatory_framework.html).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://zp.edu.ua/contact>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На сторінці кафедри розміщено постійно діючу рубрику «Акредитація освітніх програм», яка передбачає розміщення нових редакцій ОП, проєктів змін до ОП, інформації про основні етапи обговорень цих змін з різними групами стейкхолдерів, анкета для потенційних стейкхолдерів, форму зворотного зв'язку для надсилання пропозицій і зауважень заінтересованих сторін (<https://zp.edu.ua/kafedra-biznesu-ta-upravlinnya>).

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОП оновлюється з огляду на існуючі тенденції розвитку спеціальності 073 «Менеджмент», розвитку науково-технічного прогресу та зміни пріоритетів суспільства. Виходячи з проведеного самоаналізу, визначено сильні сторони ОП: багаторічний досвід роботи кафедри по випуску висококваліфікованих бакалаврів та магістрів; участь у міжнародних проєктах, програмах та співпраця з провідними ЗВО Євросоюзу надає можливості підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу та здобувачам вищої освіти; участь і організація міжнародних конференцій; організація практики здобувачів освіти у провідних компаніях; залучення представників провідних підприємств в якості стейкхолдерів сприяє трансферу знань між наукою та виробництвом; матеріально-технічне забезпечення кафедри БтаУ відповідає усім викликам сьогодення; ОП передбачає практичну підготовку здобувачів і набуття ними необхідних soft skills навичок; - академічна та професійна кваліфікації НПП, задіяних в реалізації ОП, забезпечує досягнення визначених програмою цілей та результатів; - участь здобувачів у формуванні і реалізації освітньої політики університету. Проте, за результатами самоаналізу визначено і слабкі сторони ОП, що потребують окремої уваги: - необхідність залучення здобувачів до програм міжнародної академічної мобільності. На підставі наведених вище фактів можна зробити висновок, що освітня діяльність НУ «Запорізька політехніка» з підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за ОП «Менеджмент у будівництві», відповідає вимогам акредитації і забезпечує державну гарантію якості вищої освіти.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Основними перспективами розвитку ОП «Менеджмент у будівництві» є такі:

- розширення блоку дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти;
- залучення до лекційного процесу представників підприємств, розробників, активних діячів наукової спільноти;
- втілення стандартів доброчесності для моніторингу якості вищої освіти;
- залучення молодих учених до наукових досліджень;
- проведення конкурсів наукових робіт, стартапів, тощо;
- підвищення якості публікацій науковців за рахунок їх видання у провідних національних та іноземних журналах,

індексованих у Scopus і WoS.

Заходи:

1. Поглиблення співпрацю з роботодавцями регіону, зокрема у частині організації практики та створення для здобувачів можливостей здобуття вищої освіти за дуальною формою навчання;
2. Підготування презентацій за тематиками лекційного матеріалу з урахуванням сучасних тенденцій розвитку менеджменту;
3. Розширення можливостей для внутрішньої та міжнародної мобільності здобувачів;
4. Створення інструментів зарахування результатів навчання неформальної освіти в межах вибіркової складової освітньої програми;
5. Продовжити розроблення підручників і навчальних посібників;
6. Продовжити вивчення попиту ринку праці на фахівців спеціальності та моніторинг вимог щодо успішного працевлаштування випускників.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 10 Економіка праці та соціально-трудова відносини	навчальна дисципліна	<i>ОК 10 Економіка праці та соціально-трудова відносини.pdf</i>	pOTGB0V9MGg+RzDm6IoeF2x1ENFL6yzDMk4op7NaeoY=	Проектор мультимедійний SHARP XR-10S-L (2007), Ноутбук Asus X55C (2019), Wi-Fi router TP-link TL WR841N (2019), Проекційний екран, навчальна платформа Moodle OpenOffice 4.1.5
ОК21 Менеджмент у будівництві	навчальна дисципліна	<i>ОК21 Менеджмент у будівництві.pdf</i>	+EgylXy9uBfoYYDvGTmZnZr3AVysS7M14UWG5rIUq7A=	Проектор мультимедійний SHARP XR-10S-L (2007), Ноутбук Asus X55C (2019), Wi-Fi router TP-link TL WR841N (2019), Проекційний екран, навчальна платформа Moodle OpenOffice 4.1.5
ОК 32 Проектний менеджмент	навчальна дисципліна	<i>ОК 32 Проектний менеджмент.pdf</i>	4eJu/aICn+qBA3neUd89zy2RuT/tH2wbw2cV1LUfIlk=	Проектор мультимедійний SHARP XR-10S-L, ноутбук Asus X55C, Wi-Fi router TP-link TL WR841N, проекційний екран.
ОК 23 Операційний менеджмент	навчальна дисципліна	<i>ОК 23 Операційний менеджмент.pdf</i>	kntDoB97kQtWnRMWYwfeMjoLLx9yTK7lJQ/AyFIwqbE=	Проектор мультимедійний SHARP XR-10S-L, ноутбук Asus X55C, Wi-Fi router TP-link TL WR841N, проекційний екран.
ОК 24 Організаційна поведінка	навчальна дисципліна	<i>ОК 24 Організаційна поведінка.pdf</i>	n1y8NsO+inuVsMFZEgwU/Ss7mEhjFE/xY1xb0AKT1FY=	Проектор мультимедійний SHARP XR-10S-L, ноутбук Asus X55C, Wi-Fi router TP-link TL WR841N, проекційний екран.
ОК 25 Організаційне проектування	навчальна дисципліна	<i>ОК 25 Організаційне проектування.pdf</i>	D5q1sAlsYYr+po8vXSbIBOJv6Z4JfxeOPM5/HwYS+yk=	Проектор мультимедійний SHARP XR-10S-L, ноутбук Asus X55C, Wi-Fi router TP-link TL WR841N, проекційний екран.
ОК 26 Основи обліку та оподаткування	навчальна дисципліна	<i>ОК 26 Основи обліку та оподаткування.pdf</i>	sOqAyZOs5Iq/kf1SaGFqyPjoDXIfeqppV6oPg98Qy/k=	Проектор мультимедійний SHARP XR-10S-L, ноутбук Asus X55C, Wi-Fi router TP-link TL WR841N, проекційний екран.
ОК 27 Основи сталого розвитку	навчальна дисципліна	<i>ОК 27 Основи сталого розвитку.pdf</i>	MFfNT0YdkTsc6GKF8Veb+gZY9P39DEltsx7owren8l4=	Проектор мультимедійний SHARP XR-10S-L, ноутбук Asus X55C, Wi-Fi router TP-link TL WR841N, проекційний екран.
ОК 28 Основи фінансування та кредитування	навчальна дисципліна	<i>ОК 28 Основи фінансування та кредитування.pdf</i>	cjILH9FHR1ui3EOct8wOAJNHkazCiBH2+N6d2q/CJxQ=	Проектор мультимедійний SHARP XR-10S-L, ноутбук Asus X55C, Wi-Fi router TP-link TL WR841N, проекційний екран.
ОК 29 Переддипломна практика	практика	<i>ОК 29 Переддипломна практика.pdf</i>	NLpWwwGuJwWYuz5b/GPzQsF7osOvsOJXZPPecZm8ia8=	Проектор мультимедійний SHARP XR-10S-L, ноутбук Asus X55C, Wi-Fi router TP-link TL WR841N, проекційний екран.
ОК 30 Політико-правова система	навчальна дисципліна	<i>ОК 30 Політико-правова система</i>	nAS7OeaBb37exH2EJBaZjanbsinZCX2Dr	Проектор мультимедійний SHARP XR-10S-L, ноутбук Asus

України		<i>України.pdf</i>	94ulQDgvg=	X55C, Wi-Fi router TP-link TL WR841N, проекційний екран.
ОК 41 Філософія	навчальна дисципліна	<i>ОК 41 Філософія.pdf</i>	B+Z6RylCJTsnVleGe yDFVh5SvqLigJfNjx /vA4DZJEk=	Проектор мультимедійний SHARP XR-10S-L (2007), Ноутбук Asus X55C (2019), Wi-Fi router TP-link TL WR841N (2019), Проекційний екран, навчальна платформа Moodle OpenOffice 4.1.5
ОК 22 Навчальна (ознайомча) практика	практика	<i>ОК 22 Навчальна (ознайомча) практика.pdf</i>	SaDLGm8hEuSNaiw RaP/X5J4xQngAwA H8oUiNEGo3MI4=	Проектор мультимедійний SHARP XR-10S-L, ноутбук Asus X55C, Wi-Fi router TP-link TL WR841N, проекційний екран.
ОК 33 Психологія	навчальна дисципліна	<i>ОК 33 Психологія.pdf</i>	4KN8YBEo6JQOpXP gasdFpfuY9Fwbx75t VJaU23HN98o=	Проектор мультимедійний SHARP XR-10S-L, ноутбук Asus X55C, Wi-Fi router TP-link TL WR841N, проекційний екран.
ОК 34 Середовище функціонування бізнесу	навчальна дисципліна	<i>ОК 34 Середовище функціонування бізнесу.pdf</i>	nXy+1JKff4H1hn4fJ ZuQhN25F9dTGuaA VyV7oONe2Hk=	Проектор мультимедійний SHARP XR-10S-L, ноутбук Asus X55C, Wi-Fi router TP-link TL WR841N, проекційний екран.
ОК 35 Смарт- технології в будівництві	навчальна дисципліна	<i>ОК 35 Смарт- технології в будівництві.pdf</i>	QQZv82m2fBEk4+Y w9P4oOml/fcsDOpO P7zQmNZ6rZok=	Проектор мультимедійний SHARP XR-10S-L, ноутбук Asus X55C, Wi-Fi router TP-link TL WR841N, проекційний екран.
ОК 36 Статистика	навчальна дисципліна	<i>ОК 36 Статистика.pdf</i>	y7L+3ZCv+C+jd8pqJ gngecotT+KMrsiU22 voeoQJWMs=	Проектор мультимедійний SHARP XR-10S-L, ноутбук Asus X55C, Wi-Fi router TP-link TL WR841N, проекційний екран.
ОК 37 Стратегічне управління	навчальна дисципліна	<i>ОК 37 Стратегічне управління.pdf</i>	vAwYXDQSpv6zG7Z +CwbLvq5tUvrorstX mVeAFmUhras=	Проектор мультимедійний SHARP XR-10S-L, ноутбук Asus X55C, Wi-Fi router TP-link TL WR841N, проекційний екран.
ОК 38 Теорія управління та менеджменту	навчальна дисципліна	<i>ОК 38 Теорія управління та менеджменту.pdf</i>	p8CJRfUWEOIA1GIji C8y34JSKwCx+5qza HLVRkC79fo=	Проектор мультимедійний SHARP XR-10S-L, ноутбук Asus X55C, Wi-Fi router TP-link TL WR841N, проекційний екран.
ОК 39 Українська мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>ОК 39 Українська мова за професійним спрямуванням.pdf</i>	vzVwWUIPT76AYtZI YywnTCkJoIqnZRq yhQ8M+Z2EDE=	Проектор мультимедійний SHARP XR-10S-L, ноутбук Asus X55C, Wi-Fi router TP-link TL WR841N, проекційний екран.
ОК 40 Фізичне виховання	навчальна дисципліна	<i>ОК 40 Фізичне виховання.pdf</i>	lIX9cX5vkoupEoabp Ecf7Awu6zT2KMHP 3lfkzfo0FcY=	Проектор мультимедійний SHARP XR-10S-L, ноутбук Asus X55C, Wi-Fi router TP-link TL WR841N, проекційний екран.
ОК 31 Потенціал та розвиток бізнесу	навчальна дисципліна	<i>ОК 31 Потенціал та розвиток бізнесу.pdf</i>	oBrDvsfPt2WO7htSJ e/W4CjKEAg6XcA5o aKQwW4tw4w=	Проектор мультимедійний SHARP XR-10S-L, ноутбук Asus X55C, Wi-Fi router TP-link TL WR841N, проекційний екран.
ОК 01 Безпека життєдіяльності фахівця з основами охорони праці	навчальна дисципліна	<i>ОК 01 Безпека життєдіяльності фахівця з основами охорони праці.pdf</i>	SdxnHnAir+Wb/1X MTTc8SYVZD6xXjk Bs4Yb9zar9hkY=	Проектор мультимедійний SHARP XR-10S-L (2007), Ноутбук Asus X55C (2019), Wi-Fi router TP-link TL WR841N (2019), Проекційний екран, навчальна платформа Moodle

ОК 02 Бізнес-планування	навчальна дисципліна	ОК 02 Бізнес-планування.pdf	f5tVPuSgPqrTSd/3Y T2BQgHShQEowz3s 4gDPfx1O/SQ=	OpenOffice 4.1.5 Проектор мультимедійний SHARP XR-10S-L (2007), Ноутбук Asus X55C (2019), Wi-Fi router TP-link TL WR841N (2019), Проекційний екран, навчальна платформа Moodle OpenOffice 4.1.5
ОК 03 Виробнича практика	практика	ОК 03 Виробнича практика.pdf	pjKrv+r9I+5zd3FOp K9pYAX64eTsDIx7h xvs1FNFy/o=	Проектор мультимедійний SHARP XR-10S-L, ноутбук Asus X55C, Wi-Fi router TP-link TL WR841N, проекційний екран.
ОК 04 Вища математика	навчальна дисципліна	ОК 04 Вища математика.pdf	wmCbGJrvqz/eD+O CMOe2vhwJq1jbJeN r5/NCypsf4jw=	Проектор мультимедійний SHARP XR-10S-L, ноутбук Asus X55C, Wi-Fi router TP-link TL WR841N, проекційний екран.
ОК 05 Вступ до спеціальності	навчальна дисципліна	ОК 05 Вступ до спеціальності.pdf	QBvIGSj5n+xHozYZ 9DdG+xMgA4GShN ONDtCZsWIVDWE=	Проектор мультимедійний SHARP XR-10S-L (2007), Ноутбук Asus X55C (2019), Wi-Fi router TP-link TL WR841N (2019), Проекційний екран, навчальна платформа Moodle OpenOffice 4.1.5
ОК 06 Господарське та адміністративне право	навчальна дисципліна	ОК 06 Господарське та адміністративне право.pdf	WFfB4JJpWgZwY9O vgzmfrEacxGV2mpD EwujdrqH3zn8=	Проектор мультимедійний SHARP XR-10S-L (2007), Ноутбук Asus X55C (2019), Wi-Fi router TP-link TL WR841N (2019), Проекційний екран, навчальна платформа Moodle OpenOffice 4.1.5
ОК 07 Господарський аналіз	навчальна дисципліна	ОК 07 Господарський аналіз.pdf	xnJO4tfAlkZNRmj/ GNrkSy1w5pErTfu9 QV5dp6hrws=	Проектор мультимедійний SHARP XR-10S-L (2007), Ноутбук Asus X55C (2019), Wi-Fi router TP-link TL WR841N (2019), Проекційний екран, навчальна платформа Moodle OpenOffice 4.1.5
ОК 08 Економіка будівництва	навчальна дисципліна	ОК 08 Економіка будівництва.pdf	82WrhrNIMJv59dl/ 2ala+oK6BtWUxS6K njsV57/pvTk=	Проектор мультимедійний SHARP XR-10S-L (2007), Ноутбук Asus X55C (2019), Wi-Fi router TP-link TL WR841N (2019), Проекційний екран, навчальна платформа Moodle OpenOffice 4.1.5
ОК 19 Менеджмент	навчальна дисципліна	ОК 19 Менеджмент.pdf	fM34J6PjogbdDPzn9 xZqKcvU5ekViElC3fy sMBLBWHY=	Проектор мультимедійний SHARP XR-10S-L (2007), Ноутбук Asus X55C (2019), Wi-Fi router TP-link TL WR841N (2019), Проекційний екран, навчальна платформа Moodle OpenOffice 4.1.5
ОК 20 Менеджмент персоналу	навчальна дисципліна	ОК 20 Менеджмент персоналу.pdf	ECyiSwW50byO1Qa/ 3w+PvLk1wsW4d7C CF2uCDtgYTsI=	Проектор мультимедійний SHARP XR-10S-L (2007), Ноутбук Asus X55C (2019), Wi-Fi router TP-link TL WR841N (2019), Проекційний екран, навчальна платформа Moodle OpenOffice 4.1.5
ОК 11 Іноземна мова	навчальна дисципліна	ОК 11 Іноземна мова.pdf	tOJxkAE1v2SfCFoLJ zmhuv3SA/fAKAQH NM5oBxRcQ5c=	Проектор мультимедійний SHARP XR-10S-L (2007), Ноутбук Asus X55C (2019), Wi-Fi router TP-link TL WR841N (2019),

				Проекційний екран, навчальна платформа Moodle OpenOffice 4.1.5
ОК 12 Історія будівництва та архітектури	навчальна дисципліна	ОК 12 Історія будівництва та архітектури.pdf	iAEa26XftvgYjOsh2/ zWbDBtzQ8GKvrXN giruk+cb+s=	Проектор мультимедійний SHARP XR-10S-L (2007), Ноутбук Asus X55C (2019), Wi-Fi router TP-link TL WR841N (2019), Проекційний екран, навчальна платформа Moodle OpenOffice 4.1.5
ОК 13 Історія вчень менеджменту	навчальна дисципліна	ОК 13 Історія вчень менеджменту.pdf	JEER6o7Wk6NN9v QJUajCW+MdRPtyn yVqtMcZHnnUoKc=	Проектор мультимедійний SHARP XR-10S-L (2007), Ноутбук Asus X55C (2019), Wi-Fi router TP-link TL WR841N (2019), Проекційний екран, навчальна платформа Moodle OpenOffice 4.1.5
ОК 14 Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	ОК 14 Кваліфікаційна робота.pdf	Gv4DVLloz5TbnATM oJooR7PLhlgBNZNn 4BRBCn66zzE=	Проектор мультимедійний SHARP XR-10S-L, ноутбук Asus X55C, Wi-Fi router TP-link TL WR841N, проекційний екран.
ОК 15 Корпоративна соціальна відповідальність	навчальна дисципліна	ОК 15 Корпоративна соціальна відповідальність.pdf	XE8c3RuqRK5OvtXr 5y7s/o/KjWOE4Qstlq 3PiZQCNUY=	Проектор мультимедійний SHARP XR-10S-L, ноутбук Asus X55C, Wi-Fi router TP-link TL WR841N, проекційний екран.
ОК 16 Кошторисна справа	навчальна дисципліна	ОК 16 Кошторисна справа.pdf	uVHKDJwaCqNB5o R2gO/5iuXNPlyU4x veZyZHY4xHIqw=	Проектор мультимедійний SHARP XR-10S-L, ноутбук Asus X55C, Wi-Fi router TP-link TL WR841N, проекційний екран.
ОК 17 Лідерство і групово динаміка	навчальна дисципліна	ОК 17 Лідерство і групово динаміка.pdf	bxbk5+NKiOLGeZdr bZDsHTRRUQojBt57 zloF4jMGccs=	Проектор мультимедійний SHARP XR-10S-L, ноутбук Asus X55C, Wi-Fi router TP-link TL WR841N, проекційний екран.
ОК 18 Маркетинг	навчальна дисципліна	ОК 18 Маркетинг.pdf	GJsN4UvBl4v4LNXe A4st1I8bbdRarts5Nw AcYnNKqT8=	Проектор мультимедійний SHARP XR-10S-L (2007), Ноутбук Asus X55C (2019), Wi-Fi router TP-link TL WR841N (2019), Проекційний екран, навчальна платформа Moodle OpenOffice 4.1.5
ОК 09 Економіка підприємства	навчальна дисципліна	ОК 09 Економіка підприємства.pdf	dbRvw4GFShDT/84k 42hUBcmoDfbmoar Mo17iTfEcXtA=	Проектор мультимедійний SHARP XR-10S-L (2007), Ноутбук Asus X55C (2019), Wi-Fi router TP-link TL WR841N (2019), Проекційний екран, навчальна платформа Moodle OpenOffice 4.1.5

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID виклада ча	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний
---------------------	-----	--------	--------------------------	---------------------------	------	--	---

							досвід, наукові публікації)
259157	Лівощко Тетяна Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет будівництва, архітектури та дизайну	Диплом спеціаліста, Донецький інститут радянської торгівлі, рік закінчення: 1986, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 042829, виданий 11.10.2007, Атестат доцента 12/ДЦ 022399, виданий 19.02.2009	14	ОК 38 Теорія управління та менеджменту	https://zp.edu.ua/kafedra-pidpryemnyctva-torgivli-ta-birzhovoyi-diynalnosti?q=node/7767 Відповідає вимогам п.38 Ліцензійних вимог 1,3,4,20 – всього 4 пункти 1.1. Лівощко Т.В., Севастьянов Р.В. Особливості формування стратегії розвитку кооперації в Україні. Ефективна економіка. 2021. № 2. URL: http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=8646 1.2. Лівощко Т.В. Використання альтернативних джерел енергії нагальна потреба розвитку економіки Запорізької області. Вісник Хмельницького університету. 2020. № 4. Т.2. С. 280-284 (фахова) http://journals.khnu.km.ua/vestnik/ 1.3. Лівощко Т.В. Підвищення ефективності антикризового управління підприємством в сучасних умовах. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Державне управління. Том 30 (69). 2019. № 6. С. 55-60 (фахова) http://www.tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/4187r.pdf 1.4. Лівощко Т.В. Ефективне планування фінансових ресурсів для міжбюджетних відносин у довгостроковій перспективі розвитку країни. Молодий вчений. 2019. № 7. С. 293-297 (фахова) http://molodyvcheny.in.ua/ru/ 1.5. Лівощко Т.В., Войтович Д.Г. Удосконалення впливу виплат заробітної плати на підприємстві. Ефективна економіка. 2018. № 9 (фахова) http://www.economy.nayka.com.ua/ 3.1. Лівощко Т.В. Трансформаційні

							зміни в організації бухгалтерського обліку в контексті інтеграційних процесів в Україні. Розбудова обліково-аналітичного забезпечення прийняття управлінських рішень в умовах євроінтеграції: монографія / за ред. Левченко Н.М. – Запоріжжя: ЗНТУ – ФОП Мокшанов В.В., 2018. – 264 с. С. 95-114. 3.2. Інноваційні механізми управління корпоративними інтеграційними процесами підприємств [Текст] : монографія / [А. М. Ткаченко та ін. ; за ред. А. М. Ткаченко] ; Запоріж. Нац. Ун-т, Каф. підприємництва, торгівлі та бірж. Діяльності. – Запоріжжя : ЗНТУ, 2019. – 211 с. 4.1. Методичні вказівки до проведення практичних занять з дисципліни «Теорія управління та менеджменту» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за освітньою програмою «Менеджмент в будівництві» зі спеціальності 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» усіх форм навчання. Укл. О.М. Крайнік. Запоріжжя: НУ Запорізька політехніка, 2021. 41 с. 4.2. Методичні вказівки до виконання контрольної та самостійної роботи з дисципліни «Теорія управління та менеджменту» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Менеджмент в будівництві» спеціальності 073 «Менеджмент» денної і заочної форми навчання. Укл. О.М. Крайнік. Запоріжжя: НУ ЗП, 2021. 29 с. 4.3. Методичні вказівки до виконання контрольної роботи з дисципліни «Управління
--	--	--	--	--	--	--	---

						витратами” здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за освітньою програмою «Менеджмент в будівництві» зі спеціальності 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» (заочної форми навчання) / Автор: Лівовшко Т.В. Запоріжжя: НУ «Запорізька політехніка», 2021. 27 с. 20.1. Приватне підприємство аудиторська фірма «Престиж- консультаудит» (ЄДРПОУ 25475164) м. Запоріжжя, 2016-2021 рр. Підвищення кваліфікації (стажування): Класичний приватний університет, з 08.11.2021 р. по 24.12. 2021 р., підвищення кваліфікації викладачів економіки та управління за програмою «Менеджмент» (6 кредитів/180годин). Свідectво про підвищення кваліфікації ПК 19278502/000352-21
330724	Севастьянов Родіон Вікторович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет бізнес- технологій та економіки	Диплом спеціаліста, Запорізька державна інженерна академія, рік закінчення: 2000, спеціальність: 0501 Економіка підприємства, Диплом магістра, Національний університет "Запорізька політехніка", рік закінчення: 2023, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 038226, виданий 09.11.2006, Атестат доцента 12/ДЦ 021765, виданий 23.12.2008	24	ОК 31 Потенціал та розвиток бізнесу https://zntu.edu.ua/kafedra-pidpryyemnyctva-torgivli-ta-birzhovoyi-diynalnosti?q=node/7763 Відповідає вимогам п.38 Ліцензійних вимог 1,4, 10,15 – всього 4 пункти 1.1. Севастьянов Р.В., Лівовшко Т.В. Особливості формування стратегії розвитку кооперації в Україні. Ефективна економіка. 2021. № 2. URL: http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=8646 1.2. Sevastyanov R.V., Tkachenko A.M. Features and potential of electronic trade development in modern conditions. Економічний вісник ДВНЗ «Український державний хіміко- технологічний університет». 2020. № 1 (11). С. 113-119 http://ek-visnik.dp.ua/wp-

							content/uploads/pdf/2020-1/Tkachenko_S.pdf (Фахова) 1.3. Sevastyanov R.V., Tkachenko A.M., Andriychuk G.V. Development of tourist cluster of Zaporizhzhya region. Економічний вісник ДВНЗ «Український державний хіміко-технологічний університет». 2019. № 2 (10). С. 64-72 http://ek-visnik.dp.ua/wp-content/uploads/pdf/2019-2/Tkachenko_S.pdf (Фахова) 1.4. Севастьянов Р.В., Лиходід І.О. Підвищення технічного рівня виробництва як один із шляхів зниження собівартості продукції на промисловому підприємстві. Економічний вісник Запорізької державної інженерної академії. 2018. Вип. 4(16). С. 108-111. Фахова (Index Copernicus). 1.5. Севастьянов Р.В., Попов О.А. Конкурентоспроможність потенціалу як необхідна умова розвитку підприємств. Економічний вісник Запорізької державної інженерної академії. 2017. Вип. 2(2). С. 25-30. Фахова. 1.6. Севастьянов Р.В., Конащук В.Л., Касіч О.М. Стратегічні аспекти кластерного розвитку потенціалу ПАТ «Мотор Січ». Економічний простір. Дніпропетровськ, 2016. № 110. С. 199-208 (Фахова). 4.1. Методичні вказівки до проведення практичних занять з дисципліни «Потенціал і розвиток бізнесу» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за освітньою програмою «Менеджмент в будівництві» зі спеціальності 073 «Менеджмент». Укл. Р.В. Севастьянов. Запоріжжя: НУ «Запорізька політехніка», 2021. 40 с. 4.2. Методичні вказівки до виконання
--	--	--	--	--	--	--	--

							самостійної та контрольної роботи з дисципліни «Потенціал і розвиток бізнесу» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за освітньою програмою «Менеджмент в будівництві» зі спеціальності 073 «Менеджмент». Укл. Р.В. Севастьянов. Запоріжжя: НУ «Запорізька політехніка», 2021. 47 с. 4.3. Методичні вказівки до проведення практичних занять з дисципліни «Обґрунтування господарських рішень» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за освітньою програмою «Менеджмент в будівництві» зі спеціальності 073 «Менеджмент». Укл. Р.В. Севастьянов. Запоріжжя: НУ «Запорізька політехніка», 2021. 60 с. 10.1 Участь у міжнародному проекті «DOBRE» (USAID, Малопольська школа державного управління при Краківському університеті економіки (MSAP/UEK), Краків, Польща), 2021 р. 15.1. 2 місце у 2-му обласному етапі Всеукраїнського конкурсу - захисту науково-дослідних робіт учнів-членів МАН (2018), Данило Духмін (колегіум «Елінт», 11 клас, керівник Севастьянов Р.В.) http://elint.com.ua/?module=man&submodule=2017-2018 15.2. 2 місце у 2-му обласному етапі Всеукраїнського конкурсу - захисту науково-дослідних робіт учнів-членів МАН (2019), Ганна Андрійчук (колегіум «Елінт», 10 клас, керівник Севастьянов Р.В.) http://elint.com.ua/?module=man&submodule=2018-2019
--	--	--	--	--	--	--	---

							Підвищення кваліфікації (стажування): 1. Класичний приватний університет, з 20.05.2019 р. по 20.06. 2019 р., підвищення кваліфікації викладачів економіки за програмою «Економіка». Свідectvo про підвищення кваліфікації ПК 19278502/00008-19 (4 кредити/120 годин). 2. Диплом магістра з відзнакою М23 № 004479 від 14.01.2023 р., НУ «Запорізька політехніка», освітня програма «Управління проектами» зі спеціальності 073 «Менеджмент».
141970	Ткаченко Алла Михайлівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет бізнес-технологій та економіки	Диплом спеціаліста, Львівський торговельно-економічний інститут, рік закінчення: 1974, спеціальність: Бухгалтерський облік, Диплом доктора наук ДД 004994, виданий 11.05.2006, Диплом кандидата наук ДК 006556, виданий 12.04.2000, Атестат доцента ДЦ 003849, виданий 26.02.2002, Атестат професора 12ПР 004341, виданий 19.10.2006	29	ОК 36 Статистика	https://zp.edu.ua/kafedra-pidpryyemnyctva-torgivli-ta-birzhovoyi-diyalnosti?q=node/4161 Відповідає вимогам п.38 Ліцензійних вимог 1,3,4, 6,7,8,9,10,14 – всього 9 пунктів 1.1. Tkachenko A.M., Levchenko N.M. Evaluation of the Decoupling Phenomena in Making Decision on Investment of Agro-Business. International Journal of Recent Technology and Engineering. Vol.8, (2019), Issue 3. C. p.38-44. URL:https://www.ijrte.org/wp-content/uploads/Scopus. 1.2. Alla Tkachenko, Nataliia Levchenko, Tatyana Pozhuieva, Nataliia Chupryna. (2020). Innovative Infrastructure And Economic Development In The Agro-Business Investment. International Journal of Advanced Science and Technology, 29(8s), 2559 - 2565. Retrieved from http://sersc.org/journals/index.php/IJAST/article/view/14760/7525 (Scopus). 1.3. Tkachenko A.M., Chernysheva O.M., Krainik O.M., Sevastyanov R. An Economical Significance of Energy Saving as a Component of the Strategic Development of the

Ukrainian Enterprises. International Journal of Advanced Science and Technology Vol. 29, No. 6s, (2020), pp. 1050-1056
URL:
<http://serisc.org/journals/index.php/IJAST/article/view/9173> (Scopus).

1.4. Tkachenko A.M., Levchenko N. Efficiency forecasting for municipal solid waste recycling in the context on sustainable development of economy. The International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters (ICSF 2020) E3S Web of Conferences. 2020. Vol.166, DOI <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016613021> (Scopus).

1.5. Tkachenko, A., Levchenko, N., Shyshkanova, G., Shvets, V., Ivanova, M. Evaluation of the efficiency of social investments of metallurgical enterprises according to the decoupling approach. Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu, 2021, 2021(5), стр. 147–153. (Scopus)
DOI.10.33271/nvngu/2021-5/147

1.6. Ткаченко А.М., Пожусєва Т.О. Діагностика як засіб для розробки стратегії розвитку суб'єкта господарювання. Економічний вісник ДВНЗ УДХТУ 2021. № 2 (12). С. 95-103 (фахова).

1.7. Ткаченко А.М., Колесник Е.О. Вплив антидемпінгових та захисних заходів конкурентоспроможності металургійних підприємств. Підприємництво і торгівля : збірник наукових праць / редакц. кол.: Куцик П.О., Семак Б.Б. та ін. Львів: Видавництво Львівського торговельно-економічного університету. 2021. № 29. С. 78-83 (фахова).
<http://journals-lute.lviv.ua/index.php/pidpr-torgi/article/view/885/838>

							1.8. Ткаченко А.М., Крутлікова В.В., Маслов Д.Г. Вплив регіональної політики на конкурентоспроможність регіонів України. Економічний вісник ДВНЗ УДХТУ. 2021. № 1 (13). С. 14-25 (фахова) http://ek-visnik.dp.ua/wp-content/uploads/pdf/2021-1/Tkachenko_K.pdf 1.9. Ткаченко А.М., Севастьянов Р.В. Роль збутової логістики в управлінні комерційним, каналним і фізичним розподілами готової продукції. Вісник Хмельницького національного університету. Сер. Економічні науки. 2021. № 1. С. 188-192 (фахова) http://journals.khnu.km.ua/vestnik/wp-content/uploads/2021/07/2021-1-%Do... 1.10. Ткаченко А.М., Тиха Н.Д. Alternative energy is the way to ukraine's energy independence. Економічний вісник ДВНЗ УДХТУ, 2021, № 2 (14). С. 65-71 (фахова) 1.11. Ткаченко А.М., Левченко Н.М. Репутаційний аудит як інструмент управління конкурентоспроможністю підприємства. Економічний вісник ДВНЗ «Український державний хіміко-технологічний університет», 2020. № 2. С. 87-94 (фахова). http://ek-visnik.dp.ua/wp-content/uploads/pdf/2020-2/Tkachenko_L.pdf 1.12. Tkachenko A.M., Sevastyanov R.V. Features and potential of electronic trade development in modern conditions (Особливості потенціалу електронної торгівлі в сучасних умовах). Економічний вісник ДВНЗ «Український державний хіміко-технологічний університет». 2020. № 1 (11). С. 113-119 (Index Copernicus). http://ek-visnik.dp.ua/wp-content/uploads/pdf/2020-1/Tkachenko_S.pdf
--	--	--	--	--	--	--	---

							1.13. Ткаченко А.М., Силенко С.А. Перспективи розвитку металургійної галузі України. Економічний вісник ДВНЗ «Український державний хіміко- технологічний університет» : зб. наук.праць. № 1(6). 2019. С. 45-49 (фахова). http://ek-visnik.dp.ua/wp-content/uploads/pdf/2019-1/Tkachenko.pdf 1.14. Ткаченко А.М., Севастьянов Р.В., Андрійчук Г.В. Розвиток туристичного кластеру Запорізької області (DEVELOPMENT OF TOURIST CLUSTER OF ZAPORIZHZHYA REGION). Економічний вісник ДВНЗ «Український державний хіміко- технологічний університет». Сер. Регіональна економіка. 2019. № 2 (10). С.64-72 (фахова). http://ek-visnik.dp.ua/wp-content/uploads/pdf/2019-2/Tkachenko_S.pdf 1.15. Ткаченко А.М., Тютченко С.М. DUE DILIGENCE корпоративної звітності як комплекс аналітичних заходів із гарантування економічної безпеки підприємства. Науковий вісник Полтавського університету Економіки та торгівлі. Серія «Економічні науки». 2019. № 3(94). С. 16-25 (фахова). http://eir.zp.edu.ua/handle/123456789/6115 1.16. Ткаченко А.М., Іванова М.І., Загорудько В.Л. Визначення рівня економічної безпеки, враховуючи конкурентоспроможні сть підприємства. Міжнародний університет фінансів. Журнал «Підприємництво та інновації». 2019. № 10. С. 52-57 (фахова). http://eir.zntu.edu.ua/handle/123456789/6114 1.17. Ткаченко А.М., Тютченко С.М. Етапология оцінювання рівня економічної безпеки
--	--	--	--	--	--	--	---

							підприємства за ризик-орієнтованими методами кримінального аналізу. Університет «Економіки і підприємництва» м. Хмельницький: журнал «Сталий розвиток економіки». 2019. № 4. С. 78-83 (фахова). 1.18. Ткаченко А.М., Антипенко Є.Ю. Рационалізація вартісних параметрів матеріального потоку ланцюгів поставок підприємств будівельної галузі. Вісник Національного технічного університету "Харківський політехнічний інститут" (економічні науки). Х.: НТУ „ХПІ”. 2018. № 37(1313). С. 96-101. Бібліогр. 10 назв. – ISSN 2519-4461 (фахова). http://eir.zntu.edu.ua/bitstream/123456789/6545/1/Tkachenko_Value.pdf 1.19. Ткаченко А.М., Сучасні підходи до формування корпоративних інтеграційних процесів. Вісник Хмельницького національного університету. Науковий журнал. Хмельницький. 2018. №6. Т.1. С. 256-261 (фахова). http://eir.zp.edu.ua/bitstream/123456789/6137/1/Tkachenko_Corporate_integration_processes.pdf 1.20. Ткаченко А.М., Бакута А.В. Управління трудовим потенціалом підприємства та підвищення ефективності його використання. Вісник економічної науки України: науковий журнал. 2017. № 1(32). С.99-102 (фахова). http://nbuv.gov.ua/UJRN/Venu_2017_1_22 1.21. Ткаченко А.М., Сепета В.В. Підвищення конкурентоспроможності промислових підприємств за рахунок ефективності використання трудового потенціалу. Вісник Хмельницького національного університету. Науковий журнал.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Хмельницький. 2017. № 4. Т.2 (250). С. 186 – 191 (фахова). http://eir.zntu.edu.ua/ bitstream/123456789/6 538/1/Tkachenko_Imp roving.pdf 1.22. Ткаченко А.М., Пожуєва Т.О. Просторові аспекти економічної стійкості підприємства. Держава та регіони: Науково-виробничий журнал. Серія: Економіка та підприємництво. Запоріжжя: КПУ, 2017. №1 (94). С. 44 – 49 (фахова). http://nbuv.gov.ua/UJ RN/drep_2017_1_10 1.23. Ткаченко А.М., Бакута А.В. Управління трудовим потенціалом підприємства та підвищення ефективності його використання. Вісник економічної науки. 2017. № 1. С.99-102 (фахова). 1.24. Ткаченко А.М., Сепета В.В. Підвищення конкурентоспроможн ості промислових підприємств за рахунок ефективності використання трудового потенціалу. Вісник Хмельницького національного університету. Науковий журнал. Хмельницький. 2017. № 4. Т.2 (250). С.186- 191 (фахова). 1.25. Ткаченко А.М., Сепета В.В. Трудовий потенціал як фактор забезпечення конкурентоспроможн ості металургійних підприємств. Теоретичні та прикладні питання економіки: збірник наукових праць. 2017. Випуск 1 (34). С. 64-70 (фахова). http://eir.zntu.edu.ua/ bitstream/123456789/6 100/1/Tkachenko_%20 Sepeta_Labor_potentia l.pdf 1.26. Ткаченко А.М., Пожуєва Т.О. Прогноз ризиків металургійної галузі в Україні та світі. Київський національний університет імені Т.Шевченка. 2017. С. 187-188 (фахова). 1.27. Ткаченко А.М., Сепета В.В. Трудовий потенціал як фактор забезпечення
--	--	--	--	--	--	--	--

							конкурентоспроможності металургійних підприємств Запорізької області. Київський національний університет імені Т. Шевченка. 2017. С. 179-186 (Фахова). http://eir.zp.edu.ua/bitstream/123456789/6538/1/Tkachenko_Improving.pdf 3.1. Інноваційні механізми управління корпоративними інтеграційними процесами підприємств [Текст] : монографія / [А. М. Ткаченко та ін. ; за ред. А. М. Ткаченко] ; Запоріз. Нац. Ун-т, Каф. підприємництва, торгівлі та бірж. Діяльності. Запоріжжя : ЗНТУ, 2019. 211 с. 3.2. Ткаченко А.М., Силенко С.А. Вплив антикризового управління на формування стратегії розвитку промислового підприємства [Текст] : монографія. Запоріжжя: ЗНТУ, 2019. 300 с. 4.1. Методичні вказівки до практичних занять з дисципліни «Статистика» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми «Менеджмент в будівництві» зі спеціальності 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» (денної та заочної форм навчання). Укл.: Ткаченко А.М., Бобко Н.А. Запоріжжя: НУ «Запорізька політехніка», 2021. 47 с. 4.2. Методичні вказівки до виконання контрольної та самостійної робіт з дисципліни «Статистика» здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми «Менеджмент в будівництві» зі спеціальності 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» (заочної форми навчання). Укл.:
--	--	--	--	--	--	--	---

							Ткаченко А.М., Кійко С.Г., Бобко Н.А. Запоріжжя: НУ «Запорізька політехніка», 2021. 45 с. 4.3. Ткаченко А.М. Економіка підприємництва: підручник. За заг. ред. Фролової Л.В. Одеса : Одеський національний політехнічний університет. 2020. 736 с. 6.1. На здобуття к.е.н. у 2016 р. захистилася Лелі Ю.Г. 6.2. На здобуття к.е.н. у 2016 р. захистилася Шматко К.А. 6.3. На здобуття д.е.н. у 2018 р. захистилася Іванова М.І. 6.4. На здобуття к.е.н. у 2018 р. захистився Силенко С.А. 6.5. На здобуття к.е.н. у 2020 р. захистилися Тютченко С.М. 6.6. На здобуття к.е.н. у 2020 р. захистилася Силенко О.М. 6.7. На здобуття к.е.н. у 2021 р. захистилася Колесник Е.О. 7.1. Опонент на дисертаційну роботу Ткаченка Іллі Дмитровича «Реєнтоорієнтована стратегія поведінки гірничо- збагачувальних підприємств» 19.11.2020 р. 7.2. Опонент на дисертаційну роботу Джинджояна Володимира Вергárovича «Структурні детермінанти функціонування і розвитку туристичних підприємств в контексті соціальної парадигми» 10.09.2020 р. 7.3. Опонент на дисертаційну роботу Гуріної Ганни Сергіївни «Теоретико- методологічні засади розвитку експортного потенціалу підприємств авіаційного комплексу України» 29.03.2020 р. 7.4. Опонент на дисертаційну роботу Чебанової Тетяни Євгенівни «Теоретико-методичні основи оцінки фінансово- економічної безпеки
--	--	--	--	--	--	--	--

							підприємств портової діяльності» 2021 р. 7.5. Член спеціалізованої вченої ради Д 09.052.01 у ДВНЗ «Криворізький національний університет». 8.1. Заступник головного редактора «Економічний вісник Державного вищого навчального закладу «Український державний хіміко-технологічний університет». 8.2. Член редколегії «Вісник Криворізького національного університету». 8.3. Керівник НДР (державний реєстраційний номер 0121U112836). 9.1. Експерт НАЗЯВО 10.1. Участь у міжнародному проєкті «DOBRE» (USAID, Малопольська школа державного управління при Краківському університеті економіки (MSAP/UEK), Краків, Польща), 2021 р. 14.1. Диплом I ступеня Всеукраїнського конкурсу дипломних робіт зі спеціальності «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» Срібного Вадима Сергійовича. 28-29 березня 2019 р. Одеський національний політехнічний університет, м. Одеса. 14.2. Диплом II ступеня Всеукраїнського конкурсу дипломних робіт зі спеціальності «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» Яковенко Ольги Костянтинівни 4 червня 2020 р. Одеський національний політехнічний університет, м. Одеса. 14.3. Диплом II ступеня Всеукраїнського конкурсу кваліфікаційних робіт зі спеціальності «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» Бондаренко Сергія Вадимовича 20-21 травня 2021 р.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Держаний університет «Одеська політехніка», м. Одеса. 14.4. Диплом переможця обласного конкурсу для обдарованої молоді в галузі науки; номінація: економічні науки Дацько Наталії Миколаївни. Запоріжжя, 2020 р. 14.5. Грамота за I місце, здобуте у секції «Економіка» першого (вузівського) туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2020/2021 навчальному році Дацько Наталії Миколаївни, Запоріжжя, 2021 р. Підвищення кваліфікації (стажування): Класичний приватний університет, з 08.11.2021 р. по 24.12. 2021 р., підвищення кваліфікації викладачів економіки та управління за програмою «Менеджмент» (6 кредитів/180 годин). Свідoctво про підвищення кваліфікації ПК 19278502/000353-21.
383863	Ткаченко Алла Михайлівна	Професор, Сумісництво	Факультет бізнес-технологій та економіки	Диплом спеціаліста, Львівський торгово-економічний інститут, рік закінчення: 1974, спеціальність: Бухгалтерський облік, Диплом доктора наук ДД 004994, виданий 11.05.2006, Диплом кандидата наук ДК 006556, виданий 12.04.2000, Аттестат доцента ДЦ 003849, виданий 26.02.2002, Аттестат професора 12ІП 004341, виданий 19.10.2006	29	ОК 37 Стратегічне управління	https://zp.edu.ua/kafedra-pidpriyemnyctva-torgivli-ta-birzhovoyi-diynalnosti?q=node/4161 Відповідає вимогам п.38 Ліцензійних вимог 1,3,4, 6,7,8,9,10,14 – всього 9 пунктів 1.1. Tkachenko A.M., Chernysheva O.M., Krainik O.M., Sevastyanov R. An Economical Significance of Energy Saving as a Component of the Strategic Development of the Ukrainian Enterprises. International Journal of Advanced Science and Technology Vol. 29, No. 6s, (2020), pp. 1050-1056 URL: http://sersc.org/journals/index.php/IJAST/article/view/9173 (Scopus). 1.2. Tkachenko A.M., Chernysheva O.M., Krainik O.M., Sevastyanov R. An Economical

							Significance of Energy Saving as a Component of the Strategic Development of the Ukrainian Enterprises. International Journal of Advanced Science and Technology Vol. 29, No. 6s, (2020), pp. 1050-1056 URL: http://serisc.org/journals/index.php/IJAST/article/view/9173 (Scopus). 1.3. Ткаченко А.М., Бугрім О.Ю. Екологічна стратегія розвитку будівельного підприємства. Вісник Хмельницького національного університету. 2021. №3 С. 298- 305 (фахова). 1.4. Ткаченко А.М., Пожуєва Т.О. Діагностика як засіб для розробки стратегії розвитку суб'єкта господарювання. Економічний вісник ДВНЗ УДХТУ 2021. № 2 (12). С. 95-103 (фахова). 1.5. Tkachenko A.M., Levchenko N. Efficiency forecasting for municipal solid waste recycling in the context on sustainable development of economy. The International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters (ICSF 2020) E3S Web of Conferences. 2020. Vol.166, DOI https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016613021 (Scopus). 1.6. Tkachenko, A., Levchenko, N., Shyshkanova, G., Shvets, V., Ivanova, M. Evaluation of the efficiency of social investments of metallurgical enterprises according to the decoupling approach. Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu, 2021, 2021(5), стр. 147–153. (Scopus) DOI.10.33271/nvngu/2021-5/147 1.7. Ткаченко А.М., Пожуєва Т.О. Діагностика як засіб для розробки стратегії розвитку суб'єкта господарювання. Економічний вісник ДВНЗ УДХТУ 2021. № 2 (12). С. 95-103
--	--	--	--	--	--	--	---

						(фахова). 1.8. Ткаченко А.М., Круглікова В.В., Маслов Д.Г. Вплив регіональної політики на конкурентоспроможність регіонів України. Економічний вісник ДВНЗ УДХТУ. 2021. № 1 (13). С. 14-25 (фахова) http://ek-visnik.dp.ua/wp-content/uploads/pdf/2021-1/Tkachenko_K.pdf 1.9. Ткаченко А.М., Пожуєва Т.О. Старт ап екосистема АПК. Економічний вісник ДВНЗ УДХТУ. 2021. № 1 (13). С.34-41 (фахова) http://ek-visnik.dp.ua/wp-content/uploads/pdf/2021-1/Tkachenko_P.pdf 1.10. Ткаченко А.М., Севастьянов Р.В. Роль збутової логістики в управлінні комерційним, каналним і фізичним розподілами готової продукції. Вісник Хмельницького національного університету. Сер. Економічні науки. 2021. № 1. С. 188-192 (фахова) http://journals.khnu.km.ua/vestnik/wp-content/uploads/2021/07/2021-1-%D0... 1.11. Ткаченко А.М., Плинокос Д.Д. Дизайн мислення як нова парадигма розвитку стартапу. Центральнoукраїнський науковий вісник. Економічні науки. 2021. Вип. 6 (39). С. 238-246 (фахова) http://economics.kntu.kr.ua/archive/39.html 1.12. Ткаченко А.М., Тиха Н.Д. Alternative energy is the way to ukraine's energy independence. Економічний вісник ДВНЗ УДХТУ, 2021, № 2 (14). С. 65-71 (фахова) 1.13 Ткаченко А.М., Левченко Н.М. Репутаційний аудит як інструмент управління конкурентоспроможністю підприємства. Економічний вісник ДВНЗ «Український державний хіміко-технологічний університет», 2020. № 2. С. 87-94 (фахова). http://ek-visnik.dp.ua/wp-
--	--	--	--	--	--	--

							content/uploads/pdf/2020-2/Tkachenko_L.pdf 1.14. Tkachenko A.M., Sevastyanov R.V. Features and potential of electronic trade development in modern conditions (Особливості потенціалу електронної торгівлі в сучасних умовах). Економічний вісник ДВНЗ «Український державний хіміко-технологічний університет». 2020. № 1 (11). С. 113-119 (Index Copernicus). http://ek-visnik.dp.ua/wp-content/uploads/pdf/2020-1/Tkachenko_S.pdf 1.15. Ткаченко А.М. Корпоративне управління на підприємствах морської портової галузі. Держава та регіони: Науково-виробничий журнал. Серія: Економіка та підприємство. Запоріжжя: КПУ, 2019. № 1 (106). С.104-114 (фахова). http://www.econom.stateandregions.zp.ua/journal/2019/1_2019/18.pdf 1.16. Ткаченко А.М., Силенко С.А. Перспективи розвитку металургійної галузі України. Економічний вісник ДВНЗ «Український державний хіміко-технологічний університет» : зб. наук.праць. № 1(6). 2019. С. 45-49 (фахова). http://ek-visnik.dp.ua/wp-content/uploads/pdf/2019-1/Tkachenko.pdf 1.17. Ткаченко А.М., Севастьянов Р.В., Андрійчук Г.В. Розвиток туристичного кластеру Запорізької області (DEVELOPMENT OF TOURIST CLUSTER OF ZAPORIZHZHYA REGION). Економічний вісник ДВНЗ «Український державний хіміко-технологічний університет». Сер. Регіональна економіка. 2019. № 2 (10). С.64-72 (фахова). http://ek-visnik.dp.ua/wp-content/uploads/pdf/2019-
--	--	--	--	--	--	--	--

							2/Tkachenko_S.pdf 1.20. Ткаченко А.М., Тютченко С.М. DUE DILIGENCE корпоративної звітності як комплекс аналітичних заходів із гарантування економічної безпеки підприємства. Науковий вісник Полтавського університету Економіки та торгівлі. Серія «Економічні науки». 2019. № 3(94). С. 16-25 (фахова). http://eir.zp.edu.ua/handle/123456789/6115 1.21. Ткаченко А.М., Пожуєва Т.О. Альтернативні джерела енергетичного розвитку у вирішенні глобальних економічних проблем. Економічний вісник ДВНЗ «Український державний хіміко-технологічний університет» : зб.наук.праць. 2018. № 2(8). С. 97-103 (фахова). http://ek-visnik.dp.ua/wp-content/uploads/pdf/2018-2/Tkachenko_Pozhuieva.pdf 1.22. Ткаченко А.М., Сучасні підходи до формування корпоративних інтеграційних процесів. Вісник Хмельницького національного університету. Науковий журнал. Хмельницький. 2018. №6. Т.1. С. 256-261 (фахова). http://eir.zp.edu.ua/bitstream/123456789/6137/1/Tkachenko_Corporate_integration_processes.pdf 1.23. Ткаченко А.М., Бакута А.В. Управління трудовим потенціалом підприємства та підвищення ефективності його використання. Вісник економічної науки України: науковий журнал. 2017. № 1(32). С.99-102 (фахова). http://nbuv.gov.ua/UJRN/Venu_2017_1_22 1.24. Ткаченко А.М., Сепета В.В. Підвищення конкурентоспроможності промислових підприємств за рахунок ефективності використання
--	--	--	--	--	--	--	--

							трудового потенціалу. Вісник Хмельницького національного університету. Науковий журнал. Хмельницький. 2017. № 4. Т.2 (250). С. 186 – 191 (фахова). http://eir.zntu.edu.ua/bitstream/123456789/6538/1/Tkachenko_Improving.pdf 1.25. Ткаченко А.М., Пожуєва Т.О. Просторові аспекти економічної стійкості підприємства. Держава та регіони: Науково-виробничий журнал. Серія: Економіка та підприємництво. Запоріжжя: КПУ, 2017. №1 (94). С. 44 – 49 (фахова). http://nbuv.gov.ua/UJRN/drep_2017_1_10 1.26. Ткаченко А.М., Бакута А.В. Управління трудовим потенціалом підприємства та підвищення ефективності його використання. Вісник економічної науки. 2017. № 1. С.99-102 (фахова). 1.27. Ткаченко А.М., Сепета В.В. Трудовий потенціал як фактор забезпечення конкурентоспроможності металургійних підприємств. Теоретичні та прикладні питання економіки: збірник наукових праць. 2017. Випуск 1 (34). С. 64-70 (фахова). http://eir.zntu.edu.ua/bitstream/123456789/6100/1/Tkachenko_%20Sepeta_Labor_potential.pdf 1.28. Ткаченко А.М., Пожуєва Т.О. Прогноз ризику металургійної галузі в Україні та світі. Київський національний університет імені Т.Шевченка. 2017. С. 187-188 (фахова). 1.29. Ткаченко А.М., Сепета В.В. Трудовий потенціал як фактор забезпечення конкурентоспроможності металургійних підприємств Запорізької області. Київський національний університет імені Т. Шевченка. 2017. С. 179-186 (фахова). http://eir.zp.edu.ua/bitstream/123456789/653
--	--	--	--	--	--	--	--

8/1/Tkachenko_Improving.pdf

3.1. Інноваційні механізми управління корпоративними інтеграційними процесами підприємств [Текст] : монографія / [А. М. Ткаченко та ін. ; за ред. А. М. Ткаченко] ; Запоріж. Нац. Ун-т, Каф. підприємництва, торгівлі та бірж. Діяльності. Запоріжжя : ЗНТУ, 2019. 211 с.

3.2. Ткаченко А.М., Силенко С.А. Вплив антикризового управління на формування стратегії розвитку промислового підприємства [Текст] : монографія. Запоріжжя: ЗНТУ, 2019. 300 с.

4.1. Методичні вказівки до проведення практичних занять з дисципліни «Стратегічне управління» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за освітньою програмою «Менеджмент в будівництві» зі спеціальності 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» усіх форм навчання. Укл. О.М. Крайнік, О.Ю. Бутрім Запоріжжя: НУ ЗП, 2021. 40 с.

4.2. Методичні вказівки до виконання контрольної та самостійної роботи з дисципліни «Стратегічне управління» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Менеджмент в будівництві» спеціальності 073 «Менеджмент» денної і заочної форми навчання. Укл. О.М. Крайнік. Запоріжжя: НУ «Запорізька політехніка» , 2021. 34 с.

4.3. Ткаченко А.М., Дідченко О.І. Зовнішньоекономічна діяльність підприємства: Навчально-методичний посібник.

								ДВНЗ УДХТУ, 2017. 353 с.
								6.1. На здобуття к.е.н. у 2016 р. захистилася Лелі Ю.Г.
								6.2. На здобуття к.е.н. у 2016 р. захистилася Шматко К.А.
								6.3. На здобуття д.е.н. у 2018 р. захистилася Іванова М.І.
								6.4. На здобуття к.е.н. у 2018 р. захистився Силенко С.А.
								6.5. На здобуття к.е.н. у 2020 р. захистилися Тютченко С.М.
								6.6. На здобуття к.е.н. у 2020 р. захистилася Силенко О.М.
								6.7. На здобуття к.е.н. у 2021 р. захистилася Колесник Е.О.
								7.1. Опонент на дисертаційну роботу Ткаченка Іллі Дмитровича «Ресентоорієнтована стратегія поведінки гірничо- збагачувальних підприємств» 19.11.2020 р.
								7.2. Опонент на дисертаційну роботу Джинджояна Володимира Вергаровича «Структурні детермінанти функціонування і розвитку туристичних підприємств в контексті соціальної парадигми» 10.09.2020 р.
								7.3. Опонент на дисертаційну роботу Гуріної Ганни Сергіївни «Теоретико- методологічні засади розвитку експортного потенціалу підприємств авіаційного комплексу України» 29.03.2020 р.
								7.4. Опонент на дисертаційну роботу Чебанової Тетяни Євгенівни «Теоретико-методичні основи оцінки фінансово- економічної безпеки підприємств портової діяльності» 2021 р.
								7.5. Член спеціалізованої вченої ради Д 09.052.01 у ДВНЗ «Криворізький національний університет».
								8.1. Заступник головного редактора «Економічний вісник Державного вищого навчального закладу

							«Український державний хіміко-технологічний університет». 8.2. Член редколегії «Вісник Криворізького національного університету». 8.3. Керівник НДР (державний реєстраційний номер 0121U112836). 9.1. Експерт НАЗЯВО 10.1. Участь у міжнародному проєкті «DOBRE» (USAID, Малопольська школа управління при Краківському університеті економіки (MSAP/UEK), Краків, Польща), 2021 р. 14.1. Диплом I ступеня Всеукраїнського конкурсу дипломних робіт зі спеціальності «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» Срібного Вадима Сергійовича. 28-29 березня 2019 р. Одеський національний політехнічний університет, м. Одеса. 14.2. Диплом II ступеня Всеукраїнського конкурсу дипломних робіт зі спеціальності «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» Яковенко Ольги Костянтинівни 4 червня 2020 р. Одеський національний політехнічний університет, м. Одеса. 14.3. Диплом II ступеня Всеукраїнського конкурсу кваліфікаційних робіт зі спеціальності «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» Бондаренко Сергія Вадимовича 20-21 травня 2021 р. Держаний університет «Одеська політехніка», м. Одеса. 14.4. Диплом переможця обласного конкурсу для обдарованої молоді в галузі науки; номінація: економічні науки Дацько Наталії Миколаївни. Запоріжжя, 2020 р. 14.5. Грамота за I
--	--	--	--	--	--	--	--

						місце, здобуте у секції «Економіка» першого (вузівського) туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2020/2021 навчальному році Дацько Наталії Миколаївни, Запоріжжя, 2021 р. Підвищення кваліфікації (стажування): Класичний приватний університет, з 11.02.2019 р. по 11.04. 2019 р., підвищення кваліфікації викладачів економіки та управління за програмою «Менеджмент» (6 кредитів/180 годин). Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 19278502/000353-21.
371514	Пожуєва Тетяна Олександрівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет бізнес-технологій та економіки	Диплом магістра, Запорізька державна інженерна академія, рік закінчення: 2006, спеціальність: 050107 Економіка підприємства, Диплом магістра, Національний університет "Запорізька політехніка", рік закінчення: 2023, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом доктора наук ДД 05609, виданий 01.07.2016, Атестат доцента 12ДЦ 028399, виданий 10.11.2011, Атестат професора АП 001490, виданий 26.02.2020	15	ОК 10 Економіка праці та соціально-трудові відносини https://zp.edu.ua/kafedra-pidpryyemnyctva-torgivli-ta-birzhovoyi-diyalnosti?q=node/7770 Відповідає вимогам п.38 Ліцензійних вимог 1,3,4,5,7,8,10,13,14 – всього 9 пунктів 1.1. Alla Tkachenko, Nataliia Levchenko, Tatyana Pozhuieva, Nataliia Chupryna. (2020). Innovative Infrastructure And Economic Development In The Agro-Business Investment. International Journal of Advanced Science and Technology, 29(8s), 2559 - 2565. http://sersc.org/journals/index.php/IJAST/article/view/14760/7525 (Scopus). 1.2. Pozhuieva T., Balueva O., Oklander T., Petryk I., Taranenko I., Garmider L. Indicative Method of Human Capital Management in the Planning of the Strategic Development of the Company . International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering (IJITEE), 2019. - Vol. 8. - Issue 11. - P. 2077-2081 по журналу: ISSN: 2278-3075 https://www.ijitee.org/wp-

							content/uploads/papers/v8i11/K19590981119.pdf (Scopus). 1.3. Faizova, S., Ivanova, M., & Pozhuieva, T. (2018). PROSPECTS FOR IMPROVING THE METHODOLOGY OF STRATEGIC ENTERPRISE MANAGEMENT. Baltic Journal of Economic Studies, 4(5), 371-378. https://doi.org/10.30525/2256-0742/2018-4-5-371-378 (Scopus). 1.4. Pozhuieva T.O., Novik N.V. Competitiveness of the products as a category of modern development of Ukraine. Economic Herald of State Higher Educational Institution «Ukrainian State University of Chemical Technology», 2020, № 1(11). pp. 8-15 http://ek-visnik.dp.ua/wp-content/uploads/pdf/2020-1/Pozhu%D1%96eva.pdf 1.5. Pozhuieva T.O. CRISIS DIAGNOSTICS AND THE THREAT OF BANKRUPTCY RESEARCH – THE MAIN CRISIS MANAGEMENT WAY. Економічний вісник ДВНЗ "Український державний хіміко-технологічний університет". 2019. № 1(9). С. 125-129 http://ek-visnik.dp.ua/wp-content/uploads/pdf/2019-1/Pozhuieva.pdf 1.6. Пожуєва Т.О. Діагностики кризового стану та загрози банкрутства – шлях до антикризового управління підприємством. Економічний вісник ДВНЗ "Український державний хіміко-технологічний університет" : загальнодерж. наук. вид. з питань економіки і бізнесу: зб. наук. пр. / ДВНЗ "Укр. держ. хіміко-технолог. ун-т". Дніпропетровськ: ДВНЗ УДХТУ, 2019. – №1. С. 23-34 (Фахове видання). http://ek-visnik.dp.ua/wp-content/uploads/pdf/2019-1/Pozhuieva.pdf http://ek-visnik.dp.ua/wp-content/uploads/pdf/2019-1/Pozhuieva.pdf
--	--	--	--	--	--	--	---

[illegible]

						міграції як основоположні цього процесу. Держава та регіони. Серія: Економіка та підприємництво, 2017. № 3 (96). С. 20-23 // ISSN 1814-1161. // http://www.econom.stateandregions.zp.ua/journal/2017/3_2017/6.pdf 1.12. Пожуєва Т.О., Ткаченко А.М. Просторові аспекти економічної стійкості підприємства Держава та регіони: Науково-виробничий журнал. – Запоріжжя: Вид-во КПУ, 2017. № (1). С. 44-49 (Фахове видання). http://eir.zp.edu.ua/bitstream/123456789/6136/1/Tkachenko_Pozhueva_Spatial_Aspects_of_Economic_Viability.pdf 3.1. Інноваційні механізми управління корпоративними інтеграційними процесами підприємств [Текст] : монографія / [А. М. Ткаченко та ін. ; за ред. А. М. Ткаченко] ; Запоріж. Нац. Ун-т, Каф. підприємництва, торгівлі та бірж. Діяльності. Запоріжжя : ЗНТУ, 2019. 211 с. 3.2. Pozhueva T., Chukhraeva N. Methods for pure technologies commercialization for industrial enterprises. Monograph. The Actual Problems of the World Today. – London: Sciemcee Publishing. Vol.1, 2019. 302 p. P.97-112. 4.1. Методичні вказівки до виконання контрольної роботи з дисципліни «Економіка праці та соціально трудові відносини» здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за освітньою програмою «Менеджмент в будівництві» зі спеціальності 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» заочної форми навчання ; Укл. Пожуєва Т.О. Запоріжжя: НУ «Запорізька політехніка», 2021. 53 с.
--	--	--	--	--	--	---

								4.2. Методичні вказівки до проведення практичних занять з дисципліни «Економіка праці та соціально-трудова відносини» для студентів спеціальностей 073 «Менеджмент» (освітня програма «Менеджмент в будівництві»), 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» (освітня програма «Економіка підприємства») освітнього ступеня «бакалавр» денної форми навчання ; Укл. Пожуєва Т.О. Запоріжжя: НУ «Запорізька політехніка», 2021. 121 с. 4.3. Пожуєва Т.О. Економіка підприємництва: підручник. За заг. ред. Фролової Л.В. Одеса : Одеський національний політехнічний університет. 2020. 736 с. 5.1. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора економічних наук у 2016 р., дисс. «Інноваційні засади забезпечення економічної захищеності промислового підприємства» (08.00.04 – економіка та управління підприємствами – за видами економічної діяльності). Спецрада Д 26.006.03 у ДВНЗ «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана». 7.1. Опонент на дисертаційну роботу Калюжної Юлії Вікторівни «Ризики в системі антикризового управління підприємствами машинобудування» 31.03.2016 р. 7.2. Опонент на дисертаційну роботу Закаблук Г. О. «Формування системи управління персоналом на підприємствах в умовах нестабільності» грудень 2016 р. 7.3. Опонент на
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							дисертаційну роботу Величко Володимира Анатолійовича «Інформаційно- аналітичне забезпечення протидії рейдерству на паливно- енергетичних підприємствах» 20.12.2017 р. 7.4. Опонент на дисертаційну роботу Фабрики Ірини Володимирівни «Управління експортним потенціалом підприємств машинобудівної галузі» 27.04.2018 р. 8.1. Член редколегії журналу «Економічний вісник Державного вищого навчального закладу «Український державний хіміко- технологічний університет». 10.1. Участь у міжнародному проєкті «DOBRE» (USAID, Малопольська школа державного управління при Краківському університеті економіки (MSAP/UEK), Краків, Польща), 2021 р. 13.1. Проведення навчальних занять з дисциплін іноземною мовою в обсязі аудиторних годин на навчальний рік: «Інноваційне підприємництво та управління стартап- проєктами» 42 лекційні, 28 практичні заняття; «Економіка за видами діяльності» 21 лекційні, 21 практичні заняття. 14.1. Диплом II ступеня Всеукраїнського конкурсу дипломних робіт зі спеціальності «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» Любченко Ірини Петрівни 4 червня 2020 р. Одеський національний політехнічний університет, м. Одеса. 14.2. Диплом III ступеня Всеукраїнського конкурсу кваліфікаційних робіт зі спеціальності «Підприємництво,
--	--	--	--	--	--	--	--

							торгівля та біржова діяльність» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти Івасенко Анастасії Георгіївни. 20 травня 2021 р. Одеський національний політехнічний університет, м. Одеса. Підвищення кваліфікації (стажування): 1. Класичний приватний університет, з 11.02.2019 р. по 11.04. 2019 р., підвищення кваліфікації викладачів економіки та управління за програмою «Менеджмент» (6 кредитів/180 годин). Свідомство про підвищення кваліфікації ПК 19278502/002562-19. 2. Диплом магістра М23 № 004482 від 23.01.23 р. з відзнакою, НУ «Запорізька політехніка», кваліфікація: ступінь вищої освіти магістр, освітня програма «Управління проектами» зі спеціальності 073 «Менеджмент».
371514	Пожуєва Тетяна Олександрівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет бізнес-технологій та економіки	Диплом магістра, Запорізька державна інженерна академія, рік закінчення: 2006, спеціальність: 050107 Економіка підприємства, Диплом магістра, Національний університет "Запорізька політехніка", рік закінчення: 2023, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом доктора наук ДД 05609, виданий 01.07.2016, Аттестат доцента 12ДЦ 028399, виданий 10.11.2011, Аттестат професора АП 001490, виданий	15	ОК 20 Менеджмент персоналу	https://zp.edu.ua/kafedra-pidpryyemnyctva-torgivli-ta-birzhovoyi-diyalnosti?q=node/7770 Відповідає вимогам п.38 Ліцензійних вимог 1,3,4,5,7,8,10,13,14 – всього 9 пунктів 1.1. Alla Tkachenko, Nataliia Levchenko, Tatyana Pozhuieva, Nataliia Churyna. (2020). Innovative Infrastructure And Economic Development In The Agro-Business Investment. International Journal of Advanced Science and Technology, 29(8s), 2559 - 2565. http://sersc.org/journals/index.php/IJAST/article/view/14760/7525 (Scopus). 1.2. Pozhuieva T., Balueva O., Oklander T., Petryk I., Taranenko I., Garmider L. Indicative Method of Human Capital Management in the Planning of the

26.02.2020

Strategic Development of the Company . International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering (IJITEE), 2019. - Vol. 8. - Issue 11. - P. 2077-2081
по журналу: ISSN: 2278-3075
<https://www.ijitee.org/wp-content/uploads/papers/v8i11/K19590981119.pdf>
(Scopus).

1.3. Faizova, S., Ivanova, M., & Pozhuieva, T. (2018). PROSPECTS FOR IMPROVING THE METHODOLOGY OF STRATEGIC ENTERPRISE MANAGEMENT. Baltic Journal of Economic Studies, 4(5), 371-378.
<https://doi.org/10.30525/2256-0742/2018-4-5-371-378> (Scopus).

1.4. Pozhuieva T.O., Novik N.V. Competitiveness of the products as a category of modern development of Ukraine. Economic Herald of State Higher Educational Institution «Ukrainian State University of Chemical Technology», 2020, № 1(11). pp. 8-15
<http://ek-visnik.dp.ua/wp-content/uploads/pdf/2020-1/Pozhu%D1%96eva.pdf>

1.5. Pozhuieva T.O. CRISIS DIAGNOSTICS AND THE THREAT OF BANKRUPTCY RESEARCH – THE MAIN CRISIS MANAGEMENT WAY. Економічний вісник ДВНЗ "Український державний хіміко-технологічний університет". 2019. № 1(9). С. 125-129
<http://ek-visnik.dp.ua/wp-content/uploads/pdf/2019-1/Pozhuieva.pdf>

1.6. Ткаченко А.М., Пожуєва Т.О. Діагностика як засіб для розробки стратегії розвитку суб'єкта господарювання. Економічний вісник ДВНЗ УДХТУ 2021. № 2 (12). С. 95-103 (фахова).

1.7. Пожуєва Т.О. Діагностики кризового стану та загрози банкрутства – шлях до антикризового

							управління підприємством. Економічний вісник ДВНЗ "Український державний хіміко-технологічний університет" : загальнодерж. наук. вид. з питань економіки і бізнесу: зб. наук. пр. / ДВНЗ "Укр. держ. хіміко-технолог. ун-т". Дніпропетровськ: ДВНЗ УДХТУ, 2019. – №1. С. 23-34 (Фахове видання). http://ek-visnik.dp.ua/wp-content/uploads/pdf/2019-1/Pozhuieva.pdf http://ek-visnik.dp.ua/wp-content/uploads/pdf/2019-1/Pozhuieva.pdf 1.8. Пожуєва Т.О., Ткаченко А.М. The alternative resources of energy development in solving global economic problems. Економічний вісник ДВНЗ "Український державний хіміко-технологічний університет" : загальнодерж. наук. вид. з питань економіки і бізнесу: зб. наук. пр. / ДВНЗ "Укр. держ. хіміко-технолог. ун-т". Дніпропетровськ: ДВНЗ УДХТУ, 2018. № 2(8). С. 97-103 (Фахове видання). http://ek-visnik.dp.ua/wp-content/uploads/pdf/2018-2/Tkachenko_Pozhuiev a.pdf 1.9. Пожуєва Т.О. Бюджетування як напрямок удосконалення системи управління діяльністю підприємств. Вісник економічної науки України. 2017. № 1 (32). С. 73–77. http://dspace.nbuv.gov.ua/handle/123456789/123072 (Фахове видання) 1.10. Пожуєва Т.О., Ткаченко А.М. Готельно-ресторанний бізнес у Запорізькій області: еколого-економічний аспект. Теоретичні та прикладні питання економіки. Зб. наук. праць. Вип. 2 (35) (за заг. ред. проф. Єханурова Ю.І., проф. Філюк Г.М.). К.: ТОВ «ЦП «КОМПРИНТ», 2017. С. 68-77 (Фахове
--	--	--	--	--	--	--	--

							видання). http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/host/viking/db/ftp/univ/ttppe/ttpre_2017_35.pdf 1.11. Пожуєва Т.О. Роль інновацій та інноваційного мислення у підготовці майбутніх фахівців готельно-ресторанної справи. Вісник Хмельницького національного університету. Науковий журнал (ПІНЦ, Index Copernicus, Google Scholar). Хмельницький. 2017. №4 (250). Т. 2 (236). С. 182-185 (Фахове видання). http://lib.khnu.km.ua/pdf/visnyk_tup/2017/V_KNU-ES-2017-N4.pdf 1.12. Пожуєва Т.О. Розвиток готельно-ресторанної галузі Запоріжжя та питання міграції як основоположні цього процесу. Держава та регіони. Серія: Економіка та підприємництво, 2017. № 3 (96). С. 20-23 // ISSN 1814-1161. // http://www.econom.stateandregions.zp.ua/journal/2017/3_2017/6.pdf (Фахове видання) 1.13. Пожуєва Т.О., Ткаченко А.М. Просторові аспекти економічної стійкості підприємства. Держава та регіони: Науково-виробничий журнал. Запоріжжя: Вид-во КПУ, 2017. № (1). С. 44-49 (Фахове видання). http://eir.zp.edu.ua/bitstream/123456789/6136/1/Tkachenko_Pozhuyeva_Spatial_Aspects_of_Economic_Viability.pdf 3.1. Інноваційні механізми управління корпоративними інтеграційними процесами підприємств [Текст] : монографія / [А. М. Ткаченко та ін. ; за ред. А. М. Ткаченко] ; Запоріж. Нац. Ун-т, Каф. підприємництва, торгівлі та бірж. Діяльності. Запоріжжя : ЗНТУ, 2019. 211 с. 3.2. Pozhuyeva T., Chukhraeva N. Methods for pure technologies commercialization for industrial enterprises.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Monograph. The Actual Problems of the World Today. – London: Sciemcee Publishing. Vol.1, 2019. 302 p. P.97-112. 4.1. Методичні вказівки до проведення практичних занять з дисципліни «Менеджмент персоналу» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за освітньою програмою «Менеджмент в будівництві» зі спеціальності 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» усіх форм навчання. Укл. О.М. Крайнік, Кійко С.Г. Запоріжжя: НУ ЗП, 2021. 50 с. 4.2. Методичні вказівки до виконання контрольної та самостійної роботи з дисципліни «Менеджмент персоналу» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Менеджмент в будівництві» спеціальності 073 «Менеджмент» денної і заочної форми навчання ; Укл. О.М. Крайнік. Запоріжжя: НУ ЗП, 2021. 42 с. 4.3. Методичні вказівки до виконання курсової роботи з дисципліни «Менеджмент персоналу» здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за освітньою програмою «Менеджмент в будівництві» зі спеціальності 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» (денної та заочної форм навчання). Укл.: Ткаченко А.М., Бутрім О.Ю. Запоріжжя: НУ «Запорізька політехніка», 2021. 34 с. 4.4. Методичні вказівки до виконання контрольної роботи з дисципліни «Економіка праці та соціально трудові відносини» здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за
--	--	--	--	--	--	--	--

							освітньою програмою «Менеджмент в будівництві» зі спеціальності 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» заочної форми навчання ; Укл. Пожуєва Т.О. Запоріжжя: НУ «Запорізька політехніка», 2021. 53 с. 4.5. Методичні вказівки до проведення практичних занять з дисципліни «Економіка праці та соціально-трудових відносин» для студентів спеціальностей 073 «Менеджмент» (освітня програма «Менеджмент в будівництві»), 076 «Підприємництво. торгівля та біржова діяльність» (освітня програма «Економіка підприємства») освітнього ступеня «бакалавр» денної форми навчання ; Укл. Пожуєва Т.О. Запоріжжя: НУ «Запорізька політехніка», 2021. 121 с. 5.1. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора економічних наук у 2016 р., дисс. «Інноваційні засади забезпечення економічної захищеності промислового підприємства» (08.00.04 – економіка та управління підприємствами – за видами економічної діяльності). Спецрада Д 26.006.03 у ДВНЗ «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана». 7.1. Опонент на дисертаційну роботу Калюжної Юлії Вікторівни «Ризики в системі антикризового управління підприємствами машинобудування» 31.03.2016 р. 7.2. Опонент на дисертаційну роботу Закаблук Г. О. «Формування системи управління персоналом на підприємствах в
--	--	--	--	--	--	--	--

							умовах нестабільності» грудень 2016 р. 7.3. Опонент на дисертаційну роботу Величко Володимира Анатолійовича «Інформаційно-аналітичне забезпечення протидії рейдерству на паливно-енергетичних підприємствах» 20.12.2017 р. 7.4. Опонент на дисертаційну роботу Фабрики Ірини Володимирівни «Управління експортним потенціалом підприємств машинобудівної галузі» 27.04.2018 р. 8.1. Член редколегії журналу «Економічний вісник Державного вищого навчального закладу «Український державний хіміко-технологічний університет». 10.1. Участь у міжнародному проєкті «DOBRE» (USAID, Малопольська школа управління при Краківському університеті економіки (MSAP/UEK), Краків, Польща), 2021 р. 13.1. Проведення навчальних занять з дисциплін іноземною мовою в обсязі аудиторних годин на навчальний рік: «Інноваційне підприємництво та управління стартап-проектами» 42 лекційні, 28 практичні заняття; «Економіка за видами діяльності» 21 лекційні, 21 практичні заняття. 14.1. Диплом II ступеня Всеукраїнського конкурсу дипломних робіт зі спеціальності «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» Любченко Ірини Петрівни 4 червня 2020 р. Одеський національний політехнічний університет, м. Одеса. 14.2. Диплом III ступеня Всеукраїнського
--	--	--	--	--	--	--	--

							конкурсу кваліфікаційних робіт зі спеціальності «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти Івасенко Анастасії Георгіївни. 20 травня 2021 р. Одеський національний політехнічний університет, м. Одеса. Підвищення кваліфікації (стажування): 1. Класичний приватний університет, з 11.02.2019 р. по 11.04.2019 р., підвищення кваліфікації викладачів економіки та управління за програмою «Менеджмент» (6 кредитів/180 годин). Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 19278502/002562-19. 2. Диплом магістра М23 № 004482 від 23.01.23 р. з відзнакою, НУ «Запорізька політехніка», кваліфікація: ступінь вищої освіти магістр, освітня програма «Управління проектами» зі спеціальності 073 «Менеджмент».
141970	Ткаченко Алла Михайлівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет бізнес-технологій та економіки	Диплом спеціаліста, Львівський торговельно-економічний інститут, рік закінчення: 1974, спеціальність: Бухгалтерський облік, Диплом доктора наук ДД 004994, виданий 11.05.2006, Диплом кандидата наук ДК 006556, виданий 12.04.2000, Атестат доцента ДЦ 003849, виданий 26.02.2002, Атестат професора 12ПР 004341, виданий 19.10.2006	29	ОК 08 Економіка будівництва	https://zp.edu.ua/kafedra-pidpryyemnyctva-torgivli-ta-birzhovoyi-diyalnosti?q=node/4161 Відповідає вимогам п.38 Ліцензійних вимог 1,3,4, 6,7,8,9,10,14 – всього 9 пунктів 1.1. Tkachenko A.M., Levchenko N. Efficiency forecasting for municipal solid waste recycling in the context on sustainable development of economy. The International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters (ICSF 2020) E3S Web of Conferences. 2020. Vol.166, DOI https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016613021 (Scopus). 1.2. Ткаченко А.М., Левченко Н.М.

Репутаційний аудит як інструмент управління конкурентоспроможністю підприємства. Економічний вісник ДВНЗ УДХТУ. 2021. № 2 (12). С. 87-94 (фахова). http://ek-visnik.dp.ua/wp-content/uploads/pdf/2020-2/Tkachenko_L.pdf

1.3. Tkachenko A.M., Levchenko N.M. Evaluation of the Decoupling Phenomena in Making Decision on Investment of Agro-Business. International Journal of Recent Technology and Engineering. Vol.8, (2019), Issue 3. С. p.38-44. URL:<https://www.ijrte.org/wp-content/uploads/Scopus>.

1.4. Alla Tkachenko, Nataliia Levchenko, Tatyana Pozhuieva, Nataliia Chupryna. (2020). Innovative Infrastructure And Economic Development In The Agro-Business Investment. International Journal of Advanced Science and Technology, 29(8s), 2559 - 2565. Retrieved from <http://sersc.org/journals/index.php/IJAST/article/view/14760/7525> (Scopus).

1.5. Tkachenko A.M., Chernysheva O.M., Krainik O.M., Sevastyanov R. An Economical Significance of Energy Saving as a Component of the Strategic Development of the Ukrainian Enterprises. International Journal of Advanced Science and Technology Vol. 29, No. 6s, (2020), pp. 1050-1056
URL: <http://sersc.org/journals/index.php/IJAST/article/view/9173> (Scopus).

1.6. Tkachenko A.M., Levchenko N. Efficiency forecasting for municipal solid waste recycling in the context on sustainable development of economy. The International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters (ICSF 2020) E3S Web of Conferences. 2020.

Vol.166, DOI
<https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016613021>
 (Scopus).

1.7. Tkachenko, A., Levchenko, N., Shyshkanova, G., Shvets, V., Ivanova, M. Evaluation of the efficiency of social investments of metallurgical enterprises according to the decoupling approach. Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu, 2021, 2021(5), стр. 147–153. (Scopus)
 DOI.10.33271/nvngu/2021-5/147

1.8. Ткаченко А.М., Колесник Е.О. Вплив антидемпінгових та захисних заходів конкурентоспроможності металургійних підприємств. Підприємництво і торгівля : збірник наукових праць / редакц. кол.: Куцик П.О., Семак Б.Б. та ін. Львів: Видавництво Львівського торговельно-економічного університету. 2021. № 29. С. 78-83 (фахова).
<http://journals-lute.lviv.ua/index.php/pidpr-torgi/article/view/885/838>

1.9. Ткаченко А.М., Крутлікова В.В., Маслов Д.Г. Вплив регіональної політики на конкурентоспроможність регіонів України. Економічний вісник ДВНЗ УДХТУ. 2021. № 1 (13). С. 14-25 (фахова)
http://ek-visnik.dp.ua/wp-content/uploads/pdf/2021-1/Tkachenko_K.pdf

1.10. Ткаченко А.М., Севастьянов Р.В. Роль збутової логістики в управлінні комерційним, каналним і фізичним розподілами готової продукції. Вісник Хмельницького національного університету. Сер. Економічні науки. 2021. № 1. С. 188-192 (фахова)
<http://journals.khnu.km.ua/vestnik/wp-content/uploads/2021/07/2021-1-%Do...>

1.11. Ткаченко А.М., Тиха Н.Д. Alternative

							energy is the way to ukraine's energy independence. Економічний вісник ДВНЗ УДХТУ, 2021, № 2 (14). С. 65-71 (фахова) 1.12. Ткаченко А.М., Левченко Н.М. Репутаційний аудит як інструмент управління конкурентоспроможністю підприємства. Економічний вісник ДВНЗ «Український державний хіміко-технологічний університет», 2020. № 2. С. 87-94 (фахова). http://ek-visnik.dp.ua/wp-content/uploads/pdf/2020-2/Tkachenko_L.pdf 1.13. Tkachenko A.M., Sevastyanov R.V. Features and potential of electronic trade development in modern conditions (Особливості потенціалу електронної торгівлі в сучасних умовах). Економічний вісник ДВНЗ «Український державний хіміко-технологічний університет». 2020. № 1 (11). С. 113-119 (Index Copernicus). http://ek-visnik.dp.ua/wp-content/uploads/pdf/2020-1/Tkachenko_S.pdf 1.14. Ткаченко А.М., Силенко С.А. Перспективи розвитку металургійної галузі України. Економічний вісник ДВНЗ «Український державний хіміко-технологічний університет» : зб. наук.праць. № 1(6). 2019. С. 45-49 (фахова). http://ek-visnik.dp.ua/wp-content/uploads/pdf/2019-1/Tkachenko.pdf 1.15. Ткаченко А.М., Севастьянов Р.В., Андрійчук Г.В. Розвиток туристичного кластеру Запорізької області (DEVELOPMENT OF TOURIST CLUSTER OF ZAPORIZHZHYA REGION). Економічний вісник ДВНЗ «Український державний хіміко-технологічний університет». Сер. Регіональна економіка. 2019. № 2 (10). С.64-72 (фахова).
--	--	--	--	--	--	--	---

							http://ek-visnik.dp.ua/wp-content/uploads/pdf/2019-2/Tkachenko_S.pdf 1.16. Ткаченко А.М., Тютченко С.М. Форензiк – сервіс як запорука економічної безпеки підприємств. Економічний вісник ДВНЗ «Український державний хіміко-технологічний університет». Сер. Організація виробництва. Менеджмент. Економіка підприємства. 2019. № 2 (10). С. 95-10 (фахова). http://ek-visnik.dp.ua/wp-content/uploads/pdf/2019-2/Tkachenko_T.pdf 1.17. Ткаченко А.М., Тютченко С.М. DUE DILIGENCE корпоративної звітності як комплекс аналітичних заходів із гарантування економічної безпеки підприємства. Науковий вісник Полтавського університету Економіки та торгівлі. Серія «Економічні науки». 2019. № 3(94). С. 16-25 (фахова). http://eir.zp.edu.ua/handle/123456789/6115 1.18. Ткаченко А.М., Іванова М.І., Загорудько В.Л. Визначення рівня економічної безпеки, враховуючи конкурентоспроможність підприємства. Міжнародний університет фінансів. Журнал «Підприємництво та інновації». 2019. № 10. С. 52-57 (фахова). http://eir.zntu.edu.ua/handle/123456789/6114 1.19. Ткаченко А.М., Тютченко С.М. Етапология оцінювання рівня економічної безпеки підприємства за ризик-орієнтованими методами кримінального аналізу. Університет «Економіки і підприємництва» м. Хмельницький: журнал «Сталий розвиток економіки». 2019. № 4. С. 78-83 (фахова). 1.20. Ткаченко А.М., Пожуєва Т.О.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Альтернативні джерела енергетичного розвитку у вирішенні глобальних економічних проблем. Економічний вісник ДВНЗ «Український державний хіміко-технологічний університет» : зб.наук.праць. 2018. № 2(8). С. 97-103 (фахова). http://ek-visnik.dp.ua/wp-content/uploads/pdf/2018-2/Tkachenko_Pozhuieva.pdf 1.21. Ткаченко А.М., Колесник Е.О. Поняття і суть формування конкуренції на промисловому підприємстві. Економічний вісник ДВНЗ «Український державний хіміко-технологічний університет» : зб.наук.праць. 2018. № 2(8). С. 92-97 (фахова). http://ek-visnik.dp.ua/wp-content/uploads/pdf/2018-2/Tkachenko_Kolesnik.pdf 1.22. Ткаченко А.М., Антипенко Є.Ю. Раціоналізація вартісних параметрів матеріального потоку ланцюгів поставок підприємств будівельної галузі. Вісник Національного технічного університету “Харківський політехнічний інститут” (економічні науки). Х.: НТУ „ХПІ”. 2018. № 37(1313). С. 96-101. Бібліогр. 10 назв. – ISSN 2519-4461 (фахова). http://eir.zntu.edu.ua/bitstream/123456789/6545/1/Tkachenko_Value.pdf 1.23. Ткаченко А.М., Сучасні підходи до формування корпоративних інтеграційних процесів. Вісник Хмельницького національного університету. Науковий журнал. Хмельницький. 2018. №6. Т.1. С. 256-261 (фахова). http://eir.zp.edu.ua/bitstream/123456789/6137/1/Tkachenko_Corporate_integration_process
--	--	--	--	--	--	--	--

							es.pdf 1.24. Ткаченко А.М., Лелі Ю.Г. Інновації та їх роль у готельно-ресторанному господарстві. Держава та регіони: Науково-виробничий журнал. Серія: Економіка та підприємництво. Запоріжжя: КПУ, 2017. № 2. С. 93-99 (фахова). http://nbuv.gov.ua/UJRN/drep_2017_3_8 1.25. Ткаченко А.М., Бакута А.В. Управління трудовим потенціалом підприємства та підвищення ефективності його використання. Вісник економічної науки України: науковий журнал. 2017. № 1(32). С.99-102 (фахова). http://nbuv.gov.ua/UJRN/Venu_2017_1_22 1.26. Ткаченко А.М., Сепета В.В. Підвищення конкурентоспроможності промислових підприємств за рахунок ефективності використання трудового потенціалу. Вісник Хмельницького національного університету. Науковий журнал. Хмельницький. 2017. № 4. Т.2 (250). С. 186 – 191 (фахова). http://eir.zntu.edu.ua/bitstream/123456789/6538/1/Tkachenko_Improving.pdf 1.27. Ткаченко А.М., Пожуєва Т.О. Просторові аспекти економічної стійкості підприємства. Держава та регіони: Науково-виробничий журнал. Серія: Економіка та підприємництво. Запоріжжя: КПУ, 2017. №1 (94). С. 44 – 49 (фахова). http://nbuv.gov.ua/UJRN/drep_2017_1_10 1.28. Ткаченко А.М., Бакута А.В. Управління трудовим потенціалом підприємства та підвищення ефективності його використання. Вісник економічної науки. 2017. № 1. С.99-102 (фахова). 1.29. Ткаченко А.М., Сепета В.В. Підвищення конкурентоспроможності промислових
--	--	--	--	--	--	--	---

							підприємств за рахунок ефективності використання трудового потенціалу. Вісник Хмельницького національного університету. Науковий журнал. Хмельницький. 2017. № 4. Т.2 (250). С.186-191 (фахова). 1.30. Ткаченко А.М., Сепета В.В. Трудовий потенціал як фактор забезпечення конкурентоспроможності металургійних підприємств. Теоретичні та прикладні питання економіки: збірник наукових праць. 2017. Випуск 1 (34). С. 64-70 (фахова). http://eir.zntu.edu.ua/bitstream/123456789/6100/1/Tkachenko_%20Sepeta_Labor_potential.pdf 1.31. Ткаченко А.М., Пожуєва Т.О. Прогноз ризику металургійної галузі в Україні та світі. Київський національний університет імені Т.Шевченка. 2017. С. 187-188 (фахова). 1.32. Ткаченко А.М., Сепета В.В. Трудовий потенціал як фактор забезпечення конкурентоспроможності металургійних підприємств Запорізької області. Київський національний університет імені Т. Шевченка. 2017. С. 179-186 (фахова). http://eir.zp.edu.ua/bitstream/123456789/6538/1/Tkachenko_Improving.pdf 3.1. Інноваційні механізми управління корпоративними інтеграційними процесами підприємств [Текст] : монографія / [А. М. Ткаченко та ін. ; за ред. А. М. Ткаченко] ; Запоріз. Нац. Ун-т, Каф. підприємництва, торгівлі та бірж. Діяльності. Запоріжжя : ЗНТУ, 2019. 211 с. 3.2. Ткаченко А.М., Силенко С.А. Вплив антикризового управління на формування стратегії розвитку промислового підприємства [Текст] : монографія.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Запоріжжя: ЗНТУ, 2019. 300 с. 4.1. Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи занять з дисципліни «Економіка будівництва» здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми «Менеджмент в будівництві» зі спеціальності 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» всіх форм навчання / Укл.: Ткаченко А.М. Запоріжжя: НУ «Запорізька політехніка», 2021. 55 с. 4.2. Методичні вказівки до контрольних робіт з дисципліни «Економіка будівництва» здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми «Менеджмент в будівництві» зі спеціальності 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» (заочної форми навчання) / Укл.: Ткаченко А.М. Запоріжжя: НУ «Запорізька політехніка», 2021. 28 с. 4.3. Ткаченко А.М. Економіка підприємництва: підручник. За заг. ред. Фролової Л.В. Одеса : Одеський національний політехнічний університет. 2020. 736 с. 4.5. Ткаченко А.М., Бакута А.В. Контролінг: посібник. За заг. редакцією А.М. Ткаченко. Дніпро. 2016. 203 с. 6.1. На здобуття к.е.н. у 2016 р. захистилася Лелі Ю.Г. 6.2. На здобуття к.е.н. у 2016 р. захистилася Шматко К.А. 6.3. На здобуття д.е.н. у 2018 р. захистилася Іванова М.І. 6.4. На здобуття к.е.н. у 2018 р. захистився Силенко С.А. 6.5. На здобуття к.е.н. у 2020 р. захистилися Тютченко С.М.
--	--	--	--	--	--	--	--

							6.6. На здобуття к.е.н. у 2020 р. захистилася Силенко О.М. 6.7. На здобуття к.е.н. у 2021 р. захистилася Колесник Е.О. 7.1. Опонент на дисертаційну роботу Ткаченка Іллі Дмитровича «Реєнтоорієнтована стратегія поведінки гірничо-збагачувальних підприємств» 19.11.2020 р. 7.2. Опонент на дисертаційну роботу Джинджояна Володимира Вергаровича «Структурні детермінанти функціонування і розвитку туристичних підприємств в контексті соціальної парадигми» 10.09.2020 р. 7.3. Опонент на дисертаційну роботу Гуріної Ганни Сергіївни «Теоретико-методологічні засади розвитку експортного потенціалу підприємств авіаційного комплексу України» 29.03.2020 р. 7.4. Опонент на дисертаційну роботу Чебанової Тетяни Євгенівни «Теоретико-методичні основи оцінки фінансово-економічної безпеки підприємств портової діяльності» 2021 р. 7.5. Член спеціалізованої вченої ради Д 09.052.01 у ДВНЗ «Криворізький національний університет». 8.1. Заступник головного редактора «Економічний вісник Державного вищого навчального закладу «Український державний хіміко-технологічний університет». 8.2. Член редколегії «Вісник Криворізького національного університету». 8.3. Керівник НДР (державний реєстраційний номер 0121U112836). 9.1. Експерт НАЗЯВО 10.1. Участь у міжнародному проєкті
--	--	--	--	--	--	--	---

							«DOBRE» (USAID, Малопольська школа державного управління при Краківському університеті економіки (MSAP/UEK), Краків, Польща), 2021 р. 14.1. Диплом I ступеня Всеукраїнського конкурсу дипломних робіт зі спеціальності «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» Срібного Вадима Сергійовича. 28-29 березня 2019 р. Одеський національний політехнічний університет, м. Одеса. 14.2. Диплом II ступеня Всеукраїнського конкурсу дипломних робіт зі спеціальності «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» Яковенко Ольги Костянтинівни 4 червня 2020 р. Одеський національний політехнічний університет, м. Одеса. 14.3. Диплом II ступеня Всеукраїнського конкурсу кваліфікаційних робіт зі спеціальності «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» Бондаренко Сергія Вадимовича 20-21 травня 2021 р. Держаний університет «Одеська політехніка», м. Одеса. 14.4. Диплом переможця обласного конкурсу для обдарованої молоді в галузі науки; номінація: економічні науки Дацько Наталії Миколаївни. Запоріжжя, 2020 р. 14.5. Грамота за I місце, здобуте у секції «Економіка» першого (вузівського) туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2020/2021 навчальному році Дацько Наталії Миколаївни, Запоріжжя, 2021 р. Підвищення кваліфікації (стажування): Класичний приватний
--	--	--	--	--	--	--	---

							університет, з 08.11.2021 р. по 24.12. 2021 р., підвищення кваліфікації викладачів економіки та управління за програмою «Менеджмент» (6 кредитів/180 годин). Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 19278502/000353-21
371514	Пожуєва Тетяна Олександрівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет бізнес-технологій та економіки	Диплом магістра, Запорізька державна інженерна академія, рік закінчення: 2006, спеціальність: 050107 Економіка підприємства, Диплом магістра, Національний університет "Запорізька політехніка", рік закінчення: 2023, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом доктора наук ДД 05609, виданий 01.07.2016, Атестат доцента 12ДЦ 028399, виданий 10.11.2011, Атестат професора АП 001490, виданий 26.02.2020	15	ОК 13 Історія вчень менеджменту	https://zp.edu.ua/kafedra-pidpryyemnyctva-torgivli-ta-birzhovoyi-diyalnosti?q=node/7770 Відповідає вимогам п.38 Ліцензійних вимог 1,3,4,5,7,8,10,13,14 – всього 9 пунктів 1.1. Alla Tkachenko, Nataliia Levchenko, Tatyana Pozhuieva, Nataliia Chupryna. (2020). Innovative Infrastructure And Economic Development In The Agro-Business Investment. International Journal of Advanced Science and Technology, 29(8s), 2559 - 2565. http://sersc.org/journals/index.php/IJAST/article/view/14760/7525 (Scopus). 1.2. Pozhuieva T., Balueva O., Oklander T., Petryk I., Taranenko I., Garmider L. Indicative Method of Human Capital Management in the Planning of the Strategic Development of the Company . International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering (IJITEE), 2019. - Vol. 8. - Issue 11. - P. 2077-2081 по журналу: ISSN: 2278-3075 https://www.ijitee.org/wp-content/uploads/papers/v8i11/K19590981119.pdf (Scopus). 1.3. Faizova, S., Ivanova, M., & Pozhuieva, T. (2018). PROSPECTS FOR IMPROVING THE METHODOLOGY OF STRATEGIC ENTERPRISE MANAGEMENT. Baltic Journal of Economic Studies, 4(5), 371-378. https://doi.org/10.30525/2256-0742/2018-4-5-371-378 (Scopus). 1.4. Pozhuieva T.O.,

Економічний вісник
ДВНЗ "Український
державний хіміко-
технологічний
університет" :
загальнодерж. наук.
вид. з питань
економіки і бізнесу:
зб. наук. пр. / ДВНЗ
"Укр. держ. хіміко-
технолог. ун-т".
Дніпропетровськ:
ДВНЗ УДХТУ, 2018.
№ 2(8). С. 97-103
(Фахове видання).
[http://ek-
visnik.dp.ua/wp-
content/uploads/pdf/2
018-
2/Tkachenko_Pozhuiev
a.pdf](http://ek-visnik.dp.ua/wp-content/uploads/pdf/2018-2/Tkachenko_Pozhuiev_a.pdf)
1.9. Пожуєва Т.О.
Бюджетування як
напрямок
удосконалення
системи управління
діяльністю
підприємств. Вісник
економічної науки
України. 2017. № 1
(32). С. 73–77.
[http://dspace.nbuv.gov.
ua/handle/123456789/
123072](http://dspace.nbuv.gov.ua/handle/123456789/123072)
(Фахове видання)
1.10. Пожуєва Т.О.
Роль інновацій та
інноваційного
мислення у підготовці
майбутніх фахівців
готельно-ресторанної
справи. Вісник
Хмельницького
національного
університету.
Науковий журнал
(РІНЦ, Index
Copernicus, Google
Scholar).
Хмельницький. 2017.
№4 (250). Т. 2 (236).
С. 182-185 (Фахове
видання).
[http://lib.khnu.km.ua/
pdf/visnyk_tup/2017/V
KNU-ES-2017-N4.pdf](http://lib.khnu.km.ua/pdf/visnyk_tup/2017/V_KNU-ES-2017-N4.pdf)
1.11. Пожуєва Т.О.,
Ткаченко А.М.
Просторові аспекти
економічної стійкості
підприємства
Держава та регіони:
Науково-виробничий
журнал. – Запоріжжя:
Вид-во КПУ, 2017. №
(1). С. 44-49 (Фахове
видання).
[http://eir.zp.edu.ua/bit
stream/123456789/6136
/1/Tkachenko_Pozhuye
va_Spatial_Aspects_of
_Economic_Viability.p
df](http://eir.zp.edu.ua/bitstream/123456789/6136/1/Tkachenko_Pozhuyeva_Spatial_Aspects_of_Economic_Viability.pdf)

3.1. Інноваційні
механізми управління
корпоративними
інтеграційними
процесами
підприємств [Текст] :
монографія / [А. М.

Ткаченко та ін. ; за ред. А. М. Ткаченко] ; Запоріж. Нац. Ун-т, Каф. підприємництва, торгівлі та бірж. Діяльності. Запоріжжя : ЗНТУ, 2019. 211 с. 3.2. Pozhuieva T., Chukhraeva N. Methods for pure technologies commercialization for industrial enterprises. Monograph. The Actual Problems of the World Today. – London: Sciemcee Publishing. Vol.1, 2019. 302 p. P.97-112.

4.1. Методичні вказівки до практичної та самостійної роботи з дисципліни «Історія вчень менеджменту» здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми «Менеджмент в будівництві», «Економіка підприємства» зі спеціальності 073 «Менеджмент», 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» галузі знань 07 «Управління та адміністрування». Укл.: Пожуєва Т.О. Запоріжжя: НУ «Запорізька політехніка», 2021. 32 с.

4.2. Методичні вказівки до написання контрольної роботи з дисципліни «Історія вчень менеджменту» здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми «Менеджмент в будівництві», «Економіка підприємства» зі спеціальності 073 «Менеджмент», 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» (заочної форми навчання). Укл.: Пожуєва Т.О. Запоріжжя: НУ «Запорізька політехніка», 2021. 26 с.

4.3. Пожуєва Т.О. Економіка підприємництва: підручник. За заг. ред. Фролової Л.В. Одеса : Одеський національний

							політехнічний університет. 2020. 736 с. 5.1. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора економічних наук у 2016 р., дисс. «Інноваційні засади забезпечення економічної захищеності промислового підприємства» (08.00.04 – економіка та управління підприємствами – за видами економічної діяльності). Спецрада Д 26.006.03 у ДВНЗ «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана». 7.1. Опонент на дисертаційну роботу Калужної Юлії Вікторівни «Ризики в системі антикризового управління підприємствами машинобудування» 31.03.2016 р. 7.2. Опонент на дисертаційну роботу Закаблук Г. О. «Формування системи управління персоналом на підприємствах в умовах нестабільності» грудень 2016 р. 7.3. Опонент на дисертаційну роботу Величко Володимира Анатолійовича «Інформаційно-аналітичне забезпечення протидії рейдерству на паливно-енергетичних підприємствах» 20.12.2017 р. 7.4. Опонент на дисертаційну роботу Фабрики Ірини Володимирівни «Управління експортним потенціалом підприємств машинобудівної галузі» 27.04.2018 р. 8.1. Член редколегії журналу «Економічний вісник Державного вищого навчального закладу «Український державний хіміко-технологічний університет». 10.1. Участь у міжнародному проєкті
--	--	--	--	--	--	--	--

							«ДОБРЕ» (USAID, Малополюська школа державного управління при Краківському університеті економіки (MSAP/UEK), Краків, Польща), 2021 р. 13.1. Проведення навчальних занять з дисциплін іноземною мовою в обсязі аудиторних годин на навчальний рік: «Інноваційне підприємництво та управління стартап-проектами» 42 лекційні, 28 практичні заняття; «Економіка за видами діяльності» 21 лекційні, 21 практичні заняття. 14.1. Диплом II ступеня Всеукраїнського конкурсу дипломних робіт зі спеціальності «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» Любченко Ірини Петрівни 4 червня 2020 р. Одеський національний політехнічний університет, м. Одеса. 14.2. Диплом III ступеня Всеукраїнського конкурсу кваліфікаційних робіт зі спеціальності «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти Івасенко Анастасії Георгіївни. 20 травня 2021 р. Одеський національний політехнічний університет, м. Одеса. Підвищення кваліфікації (стажування): 1. Класичний приватний університет, з 11.02.2019 р. по 11.04. 2019 р., підвищення кваліфікації викладачів економіки та управління за програмою «Менеджмент» (6 кредитів/180 годин). Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 19278502/002562-19. 2. Диплом магістра М23 № 004482 від 23.01.23 р. з відзнакою, НУ
--	--	--	--	--	--	--	--

						«Запорізька політехніка», кваліфікація: ступінь вищої освіти магістр, освітня програма «Управління проектами» зі спеціальності 073 «Менеджмент».
371514	Пожуєва Тетяна Олександрівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет бізнес-технологій та економіки	Диплом магістра, Запорізька державна інженерна академія, рік закінчення: 2006, спеціальність: 050107 Економіка підприємства, Диплом магістра, Національний університет "Запорізька політехніка", рік закінчення: 2023, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом доктора наук ДД 05609, виданий 01.07.2016, Атестат доцента 12ДЦ 028399, виданий 10.11.2011, Атестат професора АП 001490, виданий 26.02.2020	15	ОК 02 Бізнес-планування https://zp.edu.ua/kafedra-pidpryyemnyctva-torgivli-ta-birzhovoyi-diyalnosti?q=node/7770 Відповідає вимогам п.38 Ліцензійних вимог 1,3,4,5,7,8,10,13,14 – всього 9 пунктів 1.1. Alla Tkachenko, Nataliia Levchenko, Tatyana Pozhuieva, Nataliia Chupryna. (2020). Innovative Infrastructure And Economic Development In The Agro-Business Investment. International Journal of Advanced Science and Technology, 29(8s), 2559 - 2565. http://sersc.org/journals/index.php/IJAST/article/view/14760/7525 (Scopus). 1.2. Pozhuieva T., Balueva O., Oklander T., Petryk I., Taranenko I., Garmider L. Indicative Method of Human Capital Management in the Planning of the Strategic Development of the Company . International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering (IJITEE), 2019. - Vol. 8. - Issue 11. - P. 2077-2081 по журналу: ISSN: 2278-3075 https://www.ijitee.org/wp-content/uploads/papers/v8i11/K19590981119.pdf (Scopus). 1.3. Faizova, S., Ivanova, M., & Pozhuieva, T. (2018). PROSPECTS FOR IMPROVING THE METHODOLOGY OF STRATEGIC ENTERPRISE MANAGEMENT. Baltic Journal of Economic Studies, 4(5), 371-378. https://doi.org/10.30525/2256-0742/2018-4-5-371-378 (Scopus). 1.4. Pozhuieva T.O., Novik N.V. Competitiveness of the products as a category

of modern development of Ukraine. Economic Herald of State Higher Educational Institution «Ukrainian State University of Chemical Technology», 2020, № 1(11). pp. 8-15
<http://ek-visnik.dp.ua/wp-content/uploads/pdf/2020-1/Pozhu%D1%96eva.pdf>

1.5. Pozhuieva T.O. CRISIS DIAGNOSTICS AND THE THREAT OF BANKRUPTCY RESEARCH – THE MAIN CRISIS MANAGEMENT WAY. Економічний вісник ДВНЗ "Український державний хіміко-технологічний університет". 2019. № 1(9). С. 125-129
<http://ek-visnik.dp.ua/wp-content/uploads/pdf/2019-1/Pozhuieva.pdf>

1.6. Ткаченко А.М., Пожуєва Т.О. Діагностика як засіб для розробки стратегії розвитку суб'єкта господарювання. Економічний вісник ДВНЗ УДХТУ 2021. № 2 (12). С. 95-103 (фахова).

1.7. Пожуєва Т.О. Діагностики кризового стану та загрози банкрутства – шлях до антикризового управління підприємством. Економічний вісник ДВНЗ "Український державний хіміко-технологічний університет" : загальнодерж. наук. вид. з питань економіки і бізнесу: зб. наук. пр. / ДВНЗ "Укр. держ. хіміко-технолог. ун-т". Дніпропетровськ: ДВНЗ УДХТУ, 2019. – №1. С. 23-34 (Фахове видання).
<http://ek-visnik.dp.ua/wp-content/uploads/pdf/2019-1/Pozhuieva.pdf>
<http://ek-visnik.dp.ua/wp-content/uploads/pdf/2019-1/Pozhuieva.pdf>

1.8. Пожуєва Т.О., Ткаченко А.М. The alternative resources of energy development in solving global economic problems. Економічний вісник ДВНЗ "Український державний хіміко-

							технологічний університет" : загальнодерж. наук. вид. з питань економіки і бізнесу: зб. наук. пр. / ДВНЗ "Укр. держ. хіміко-технолог. ун-т". Дніпропетровськ: ДВНЗ УДХТУ, 2018. № 2(8). С. 97-103 (Фахове видання). http://ek-visnik.dp.ua/wp-content/uploads/pdf/2018-2/Tkachenko_Pozhuiev.pdf 1.9. Пожуєва Т.О. Бюджетування як напрямок удосконалення системи управління діяльністю підприємств. Вісник економічної науки України. 2017. № 1 (32). С. 73–77. http://dspace.nbuv.gov.ua/handle/123456789/123072 (Фахове видання) 1.10. Пожуєва Т.О. Управление экспортным потенциалом предприятий машиностроения. Економічний вісник ДВНЗ "Український державний хіміко-технологічний університет" : загальнодерж. наук. вид. з питань економіки і бізнесу: зб. наук. пр. / ДВНЗ "Укр. держ. хіміко-технолог. ун-т". Дніпропетровськ: ДВНЗ УДХТУ, 2017. № 2. С. 77-79. (Фахове видання). http://ek-visnik.dp.ua/wp-content/uploads/pdf/2017-2/Pozhueva.pdf 1.11. Пожуєва Т.О., Ткаченко А.М. Готельно-ресторанний бізнес у Запорізькій області: еколого-економічний аспект. Теоретичні та прикладні питання економіки. Зб. наук. праць. Вип. 2 (35) (за заг. ред. проф. Єханурова Ю.І., проф. Филюк Г.М.). К.: ТОВ «ЦП «КОМПРИНТ», 2017. С. 68-77 (Фахове видання). http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/host/viking/db/ftp/univ/ttpe/ttpre_2017_35.pdf 1.12. Пожуєва Т.О. Роль інновацій та інноваційного мислення у підготовці
--	--	--	--	--	--	--	---

майбутніх фахівців готельно-ресторанної справи. Вісник Хмельницького національного університету. Науковий журнал (ПІНЦ, Index Copernicus, Google Scholar).
Хмельницький. 2017. №4 (250). Т. 2 (236). С. 182-185 (Фахове видання).
http://lib.khnu.km.ua/pdf/visnyk_tup/2017/V_KNU-ES-2017-N4.pdf
1.13. Пожуєва Т.О. Причини виникнення та шляхи подолання рейдерства в Україні. Держава та регіони: Науково-виробничий журнал. Запоріжжя: Вид-во КПУ. 2017. № 3 (81). С. 43-47 (Фахове видання).
http://nbuv.gov.ua/UJRN/drep_2017_3_10
1.14. Пожуєва Т.О. Розвиток готельно-ресторанної галузі Запоріжжя та питання міграції як основоположні цього процесу. Держава та регіони. Серія: Економіка та підприємництво, 2017. № 3 (96). С. 20-23 // ISSN 1814-1161. // http://www.econom.stateandregions.zp.ua/journal/2017/3_2017/6.pdf
1.15. Пожуєва Т.О. Проблеми та перспективи розвитку експортного потенціалу суб'єкта господарювання. Держава та регіони: Науково-виробничий журнал. Запоріжжя: Вид-во КПУ, 2017. № 4-5 (97-98). С. 59-62 // ISSN 1814-1161. // http://www.econom.stateandregions.zp.ua/journal/2017/4_2017/13.pdf (Фахове видання)
1.16. Пожуєва Т.О., Ткаченко А.М. Просторові аспекти економічної стійкості підприємства Держава та регіони: Науково-виробничий журнал. Запоріжжя: Вид-во КПУ, 2017. № (1). С. 44-49 (Фахове видання).
http://eir.zp.edu.ua/bitstream/123456789/6136/1/Tkachenko_Pozhuyeva_Spatial_Aspects_of_Economic_Viability.pdf

3.1. Інноваційні механізми управління корпоративними

							інтеграційними процесами підприємств [Текст] : монографія / [А. М. Ткаченко та ін. ; за ред. А. М. Ткаченко] ; Запоріж. Нац. Ун-т, Каф. підприємництва, торгівлі та бірж. Діяльності. Запоріжжя : ЗНТУ, 2019. 211 с. 3.2. Pozhuieva T., Chukhraeva N. Methods for pure technologies commercialization for industrial enterprises. Monograph. The Actual Problems of the World Today. – London: Sciemcee Publishing. Vol.1, 2019. 302 p. P.97-112. 4.1. Методичні вказівки до практичних занять з дисципліни «Бізнес-планування» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми «Менеджмент в будівництві» зі спеціальності 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» (денної та заочної форм навчання). Частина I. Змістовий модуль 1. Теоретичні основи бізнес-планування. Укл.: Пожуєва Т.О., Ханенко А.В. Запоріжжя: НУ «Запорізька політехніка», 2021. 68 с. 4.2. Методичні вказівки до практичних занять з дисципліни «Бізнес-планування» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми «Менеджмент в будівництві» зі спеціальності 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» (денної та заочної форм навчання). Частина II. Змістовий модуль 2. Планування діяльності та аналіз ефективності бізнес-проєкту. Укл.: Пожуєва Т.О., Ханенко А.В. Запоріжжя: НУ «Запорізька політехніка», 2021. 64 с. 4.3. Методичні
--	--	--	--	--	--	--	--

[illegible]

							Пожуєва Т.О. Запоріжжя: НУ «Запорізька політехніка», 2021. 25 с. 5.1. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора економічних наук у 2016 р., дисс. «Інноваційні засади забезпечення економічної захищеності промислового підприємства» (08.00.04 – економіка та управління підприємствами – за видами економічної діяльності). Спецрада Д 26.006.03 у ДВНЗ «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана». 7.1. Опонент на дисертаційну роботу Калюжної Юлії Вікторівни «Ризики в системі антикризового управління підприємствами машинобудування» 31.03.2016 р. 7.2. Опонент на дисертаційну роботу Закаблук Г. О. «Формування системи управління персоналом на підприємствах в умовах нестабільності» грудень 2016 р. 7.3. Опонент на дисертаційну роботу Величко Володимира Анатолійовича «Інформаційно- аналітичне забезпечення протидії рейдерству на паливно- енергетичних підприємствах» 20.12.2017 р. 7.4. Опонент на дисертаційну роботу Фабрики Ірини Володимирівни «Управління експортним потенціалом підприємств машинобудівної галузі» 27.04.2018 р. 8.1. Член редколегії журналу «Економічний вісник Державного вищого навчального закладу «Український державний хіміко- технологічний університет».
--	--	--	--	--	--	--	---

							10.1. Участь у міжнародному проєкті «DOBRE» (USAID, Малопольська школа державного управління при Краківському університеті економіки (MSAP/UEK), Краків, Польща), 2021 р. 13.1. Проведення навчальних занять з дисциплін іноземною мовою в обсязі аудиторних годин на навчальний рік: «Інноваційне підприємництво та управління стартап-проектами» 42 лекційні, 28 практичні заняття; «Економіка за видами діяльності» 21 лекційні, 21 практичні заняття. 14.1. Диплом II ступеня Всеукраїнського конкурсу дипломних робіт зі спеціальності «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» Любченко Ірини Петрівни 4 червня 2020 р. Одеський національний політехнічний університет, м. Одеса. 14.2. Диплом III ступеня Всеукраїнського конкурсу кваліфікаційних робіт зі спеціальності «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти Івасенко Анастасії Георгіївни. 20 травня 2021 р. Одеський національний політехнічний університет, м. Одеса. Підвищення кваліфікації (стажування): 1. Класичний приватний університет, з 11.02.2019 р. по 11.04. 2019 р., підвищення кваліфікації викладачів економіки та управління за програмою «Менеджмент» (6 кредитів/180 годин). Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 19278502/002562-19. 2. 2. Диплом магістра М23 № 004482 від
--	--	--	--	--	--	--	---

							23.01.23 р. з відзнакою, НУ «Запорізька політехніка», кваліфікація: ступінь вищої освіти магістр, освітня програма «Управління проектами» зі спеціальності 073 «Менеджмент».
41615	Левченко Наталія Михайлівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет бізнес- технологій та економіки	Диплом молодшого спеціаліста, Відокремлений структурний підрозділ "Оріхівський фаховий коледж Таврійського державного агротехнологіч ного університету імені Дмитра Моторного", рік закінчення: 2024, спеціальність: Бухгалтерськи й облік в сільськогоспод арському виробництві, Диплом спеціаліста, Кримський сільськогоспод арський інститут ім. М.І. Калиніна, рік закінчення: 1989, спеціальність: бухгалтерськи й облік та аналіз господарської діяльності у сільському господарстві, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципальног о управління", рік закінчення: 2005, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом магістра, Національний університет "Запорізька політехніка", рік закінчення: 2021, спеціальність: 191 Архітектура та містобудування , Диплом доктора наук	29	ОК 26 Основи обліку та оподаткування	https://zp.edu.ua/kafedra-pidpryyemnyctva-torgivli-ta-birzhovoyi-diyalnosti?q=node/7765 Відповідає вимогам п.38 Ліцензійних вимог 1,3,7,4,8,10,14 – всього 7 пунктів 1.1. Tkachenko, A., Levchenko, N., Shyshkanova, G., Shvets, V., Ivanova, M. Evaluation of the efficiency of social investments of metallurgical enterprises according to the decoupling approach. Оцінка ефективності соціальних інвестицій металургійних підприємств за методом декаплінгу. Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu, 2021, 2021(5), 147–153. http://nvngu.in.ua/index.php/en/archive/on-the-issues/1870-2021/content-5-2021/6002-147 (Scopus) 1.2. Levchenko, N., Shyshkanova, G., Abuselidze, G., Prykhodko, V., Kovalskyi, M. (2022). Global Trends of Decarbonisation as a Determining Factor for the Development of External Economic Activity of Metallurgical Enterprises. Rural Sustainability Research, 47(342), pp. 61–75. https://doi.org/10.2478/plua-2022-0008 (Scopus) 1.3. Datsii O., Levchenko N., Shyshkanova G., Platonov O., Abuselidze G. (2021). Creating a Regulatory Framework for the ESG-investment in the Multimodal Transportation Development. RURAL SUSTAINABILITY RESEARCH 46(341), pp.39-52 https://doi.org/10.2478

				ДД 000394, виданий 22.12.2011, Диплом доктора філософії ДК 025645, виданий 19.05.2006, Диплом кандидата наук ДК 025645, виданий 13.10.2004, Атестат доцента 02ДЦ 013127, виданий 15.06.2006, Атестат професора 12ПР 01000, виданий 22.12.2014		/plua-2021-0016 (Scopus) 1.4. Ohanisian, A., Levchenko, N., Shyshkanova, G., Abuselidze, G., Prykhodko, V. & Banchuk-Petrosova, O. (2022). Organic farms are the fundamental basis for the sustainable foreign economic activities of agrarians in Ukraine. Environmental & Socio- economic Studies, 10(2), 49-61. https://doi.org/10.2478/ /environ-2022-0011 (Scopus) 1.5. Dvigun, A., Datsii , O., Levchenko, N., Shyshkanova, G., & Dmytrenko, R. (2022). Rational Use of Fresh Water as a Guarantee of Agribusiness Development in the Context of the Exacerbated Climate Crisis. Science and Innovation, 18(2), 85– 99. https://doi.org/10.1540 7/scine18.02.085 (Scopus) 1.6. Dvigun, A., Datsii, O., Levchenko , N., Shyshkanova , G., Platonov, O., & Zalizniuk, V. (2022). Increasing Ambition to Reduce the Carbon Trace of Multimodal Transportation in the Conditions of Ukraine's Economy Transformation Towards Climate Neutrality. Science and Innovation, 18(1), 96– 111. https://doi.org/10.1540 7/scine18.01.096 (Scopus) 1.7. Левченко Н.М., Самарська Т.С. Податкова дерегуляція як елемент практичної імплементації нової моделі розвитку державного контролю за сплатою податків. Інвестиції: практика та досвід. 2017. № 2. С.90-93. http://eir.zntu.edu.ua/ handle/123456789/267 5 1.8. Левченко Н.М., Силенко О.М., Гапонова А.О. Специфіка обліку та оподаткування компенсації орендарями вартості спожитих комунальних послуг. Інвестиції: практика та досвід. 2017. № 2.
--	--	--	--	--	--	---

							C.45-49. http://www.investplan.com.ua/?op=1&z=5498&i=7 1.9. Левченко Н.М., Помулева В.М., Боровських О.В. Податок на виведений капітал як альтернатива податку на прибуток. Сталій розвиток економіки. 2017. № 2 [35]. С.169-175. http://eir.zp.edu.ua/handle/123456789/2681 1.10. Левченко Н.М., Силенко О.М., Гвінджилія К.А. Імплементация світового досвіду оподаткування лотерейного бізнесу у вітчизняну практику. Інвестиції: практика та досвід. 2018. № 3. С.110 – 116. http://www.investplan.com.ua/pdf/3_2018/25.pdf 1.11. Левченко Н. М. Механізм оподаткування доходів ІТ-бізнесу та вектори його удосконалення ; Н. М. Левченко, О. М. Силенко, С. О. Артюх. Інвестиції: практика та досвід. 2018. № 4. С. 99-104. 1.12. Левченко Н.М., Антонова Л.В., Белінська С.М. Вдосконалення систем управління та обліку процесів відтворення основних засобів підприємства як складових стратегії розвитку діяльності. Економіка та держава. 2017. № 9. С.16-20. http://www.economy.in.ua/index.php?op=1&z=3850&i=2 3.1. Розбудова обліково-аналітичного забезпечення прийняття управлінських рішень в умовах євроінтеграції [Текст] : монографія ; [Левченко Н.М. та ін. ; за ред. Левченко Н.М.]. Запоріжжя : ЗНТУ – ФОП Мокшанов В. В., 2018. 264 с. URL: http://eir.zntu.edu.ua/handle/123456789/3510 3.2. Левченко Н. М. Стейкхолдер-аналіз як інструмент ефективного управління проектами в умовах інтеграції
--	--	--	--	--	--	--	--

							України до європейського та світового бізнес-простору / Н. М. Левченко // Інноваційні механізми управління корпоративними інтеграційними процесами підприємств / за ред. Ткаченко А. М. – Запоріжжя : ЗНТУ. - 2019. – 220 с. 4.1. Методичні вказівки до виконання практичних занять з дисципліни «Основи обліку та оподаткування» здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми «Менеджмент в будівництві» зі спеціальності 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування». Укл. Левченко Н.М. Запоріжжя: НУ «Запорізька політехніка»: НУ «Запорізька політехніка», 2021. 78 с. 4.2. Методичні вказівки до виконання контрольної роботи з дисципліни «Основи обліку та оподаткування» здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми «Менеджмент в будівництві» зі спеціальності 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» (заочної форми навчання). Укл. Н.М. Левченко. Запоріжжя: НУ «Запорізька політехніка», 2021. 28 с. 4.3. Методичні вказівки до виконання практичних занять з дисципліни «Кошторисна справа» здобувачами вищої освіти за освітньою програмою «Менеджмент у будівництві» зі спеціальності 073 «Менеджмент» за освітнім ступенем «бакалавр». Укл.: Левченко Н.М. Запоріжжя: НУ «Запорізька політехніка», 2021. 37 с.
--	--	--	--	--	--	--	--

							7.1. Опонент дисертаційних робіт зі спеціальності 25.00.02 «Механізми державного управління». 8.1. Член редколегії «Економічний вісник Державного вищого навчального закладу «Український державний хіміко-технологічний університет». 10.1. Участь у міжнародному проєкті «DOBRE» (USAID, Малопольська школа державного управління при Краківському університеті економіки (MSAP/UEK), Краків, Польща), 2021 р. 14.1. Диплом переможця обласного конкурсу для обдарованої молоді в галузі науки; номінація: економічні науки Дацько Наталії Миколаївни. Запоріжжя, 2020 р. 14.2. Грамота за I місце, здобуте у секції «Економіка» першого (вузівського) туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2020/2021 навчальному році Дацько Наталії Миколаївни, Запоріжжя, 2021 р. Підвищення кваліфікації (стажування): 1. Диплом магістра М21 № 020338 від 26.02.2021 р., виданий НУ «Запорізька політехні-ка» , спеціальність «Архітектура та містобудування». 2. Сертифікат NR 2431/MSAP/2020 про проходження міжнародного післядипломного практичного стажування «Нові та інноваційні методи навчання», Малопольська школа державного управління Краківського університету економіки, 14.09.2020-09.10.2020, 74 години. 3. «Innovative
--	--	--	--	--	--	--	--

						Entrepreneurship and Startup Management» online-seminar for the Universities 26-28.08.2020, duration: 9 hours (0,35 ECTS). 4. Підвищення кваліфікації з 01.04.2019 р. по 01.10.2019 р., Полтавський національний технічний університет імені Юрія Кондратюка.
141970	Ткаченко Алла Михайлівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет бізнес-технологій та економіки	Диплом спеціаліста, Львівський торговельно-економічний інститут, рік закінчення: 1974, спеціальність: Бухгалтерський облік, Диплом доктора наук ДД 004994, виданий 11.05.2006, Диплом кандидата наук ДК 006556, виданий 12.04.2000, Атестат доцента ДЦ 003849, виданий 26.02.2002, Атестат професора 12ПР 004341, виданий 19.10.2006	29	OK21 Менеджмент у будівництві https://zp.edu.ua/kafedra-pidpryyemnyctva-torgivli-ta-birzhovoyi-diynalnosti?q=node/4161 Відповідає вимогам п.38 Ліцензійних вимог 1,3,4, 6,7,8,9,10,14 – всього 9 пунктів 1.1. Tkachenko A.M., Levchenko N. Efficiency forecasting for municipal solid waste recycling in the context on sustainable development of economy. The International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters (ICSF 2020) E3S Web of Conferences. 2020. Vol.166, DOI https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016613021 (Scopus). 1.2. Ткаченко А.М., Колесник Е.О. Вплив антидемпінгових та захисних заходів конкурентоспроможності металургійних підприємств. Підприємництво і торгівля : збірник наукових праць / редакц. кол.: Куцик П.О., Семак Б.Б. та ін. Львів: Видавництво Львівського торговельно-економічного університету. 2021. № 29. С. 78-83 (фахова). http://journals-lute.lviv.ua/index.php/pidpr-torgi/article/view/885/838 1.3. Ткаченко А.М., Тиха Н.Д. Alternative energy is the way to ukraine's energy independence. Економічний вісник ДВНЗ УДХТУ, 2021, № 2 (14). С. 65-71 (фахова). http://ek-visnik.dp.ua/wp-

content/uploads/pdf/2021-2/Tkachenko.pdf

1.4. Tkachenko A.M., Levchenko N.M. Evaluation of the Decoupling Phenomena in Making Decision on Investment of Agro-Business. International Journal of Recent Technology and Engineering. Vol.8, (2019), Issue 3. C. p.38-44. URL:<https://www.ijrte.org/wp-content/uploads/Scopus>).

1.5. Alla Tkachenko, Nataliia Levchenko, Tatyana Pozhuieva, Nataliia Chupryna. (2020). Innovative Infrastructure And Economic Development In The Agro-Business Investment. International Journal of Advanced Science and Technology, 29(8s), 2559 - 2565. Retrieved from <http://sersc.org/journals/index.php/IJAST/article/view/14760/7525> (Scopus).

1.6. Tkachenko A.M., Chernysheva O.M., Krainik O.M., Sevastyanov R. An Economical Significance of Energy Saving as a Component of the Strategic Development of the Ukrainian Enterprises. International Journal of Advanced Science and Technology Vol. 29, No. 6s, (2020), pp. 1050-1056
URL: <http://sersc.org/journals/index.php/IJAST/article/view/9173> (Scopus).

1.7. Tkachenko A.M., Levchenko N. Efficiency forecasting for municipal solid waste recycling in the context on sustainable development of economy. The International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters (ICSF 2020) E3S Web of Conferences. 2020. Vol.166, DOI <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016613021> (Scopus).

1.8. Tkachenko, A., Levchenko, N., Shyshkanova, G., Shvets, V., Ivanova, M. Evaluation of the efficiency of social investments of

							metallurgical enterprises according to the decoupling approach. Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu, 2021, 2021(5), стр. 147–153. (Scopus) DOI.10.33271/nvngu/2021-5/147 1.9. Ткаченко А.М., Пожуєва Т.О. Діагностика як засіб для розробки стратегії розвитку суб'єкта господарювання. Економічний вісник ДВНЗ УДХТУ 2021. № 2 (12). С. 95-103 (фахова). 1.10. Ткаченко А.М., Колесник Е.О. Вплив антидемпінгових та захисних заходів конкурентоспроможності металургійних підприємств. Підприємництво і торгівля : збірник наукових праць / редакц. кол.: Куцик П.О., Семак Б.Б. та ін. Львів: Видавництво Львівського торговельно-економічного університету. 2021. № 29. С. 78-83 (фахова). http://journals-lute.lviv.ua/index.php/pidpr-torgi/article/view/885/838 1.11. Ткаченко А.М., Круглікова В.В., Маслов Д.Г. Вплив регіональної політики на конкурентоспроможність регіонів України. Економічний вісник ДВНЗ УДХТУ. 2021. № 1 (13). С. 14-25 (фахова) http://ek-visnik.dp.ua/wp-content/uploads/pdf/2021-1/Tkachenko_K.pdf 1.12. Ткаченко А.М., Севаст'янов Р.В. Роль збутової логістики в управлінні комерційним, каналним і фізичним розподілами готової продукції. Вісник Хмельницького національного університету. Сер. Економічні науки. 2021. № 1. С. 188-192 (фахова) http://journals.khnu.km.ua/vestnik/wp-content/uploads/2021/07/2021-1-%D0... 1.13. Ткаченко А.М., Плинокос Д.Д. Дизайн мислення як нова
--	--	--	--	--	--	--	--

							парадигма розвитку стартапу. Центральноукраїнський науковий вісник. Економічні науки. 2021. Вип. 6 (39). С. 238-246 (фахова) http://economics.kntu.kr.ua/archive/39.html 1.14. Ткаченко А.М., Левченко Н.М. Репутаційний аудит як інструмент управління конкурентоспроможністю підприємства. Економічний вісник ДВНЗ «Український державний хіміко-технологічний університет», 2020. № 2. С. 87-94 (фахова). http://ek-visnik.dp.ua/wp-content/uploads/pdf/2020-2/Tkachenko_L.pdf 1.15. Ткаченко А.М. Корпоративне управління на підприємствах морської портової галузі. Держава та регіони: Наукововиробничий журнал. Серія: Економіка та підприємство. Запоріжжя: КПУ, 2019. № 1 (106). С.104-114 (фахова). http://www.econom.stateandregions.zp.ua/journal/2019/1_2019/18.pdf 1.16. Ткаченко А.М., Силенко С.А. Перспективи розвитку металургійної галузі України. Економічний вісник ДВНЗ «Український державний хіміко-технологічний університет» : зб. наук.праць. № 1(6). 2019. С. 45-49 (фахова). http://ek-visnik.dp.ua/wp-content/uploads/pdf/2019-1/Tkachenko.pdf 1.17. Ткаченко А.М., Севастьянов Р.В., Андрійчук Г.В. Розвиток туристичного кластеру Запорізької області (DEVELOPMENT OF TOURIST CLUSTER OF ZAPORIZHZHYA REGION). Економічний вісник ДВНЗ «Український державний хіміко-технологічний університет». Сер. Регіональна економіка. 2019. № 2 (10). С.64-72 (фахова). http://ek-visnik.dp.ua/wp-content/uploads/pdf/2019-2/Tkachenko_Sevastjanov.pdf
--	--	--	--	--	--	--	---

							content/uploads/pdf/2019-2/Tkachenko_S.pdf 1.18. Ткаченко А.М., Тютченко С.М. DUE DILIGENCE корпоративної звітності як комплекс аналітичних заходів із гарантування економічної безпеки підприємства. Науковий вісник Полтавського університету Економіки та торгівлі. Серія «Економічні науки». 2019. № 3(94). С. 16-25 (фахова). http://eir.zp.edu.ua/handle/123456789/6115 1.19. Ткаченко А.М., Колесник Е.О. Поняття і суть формування конкуренції на промисловому підприємстві. Економічний вісник ДВНЗ «Український державний хіміко-технологічний університет» : зб.наук.праць. 2018. № 2(8). С. 92-97 (фахова). http://ek-visnik.dp.ua/wp-content/uploads/pdf/2018-2/Tkachenko_Kolesnik.pdf 1.20. Ткаченко А.М., Антипенко Є.Ю. Рационалізація вартісних параметрів матеріального потоку ланцюгів поставок підприємств будівельної галузі. Вісник Національного технічного університету “Харківський політехнічний інститут” (економічні науки). Х.: НТУ „ХПІ”. 2018. № 37(1313). С. 96-101. Бібліогр. 10 назв. – ISSN 2519-4461 (фахова). http://eir.zntu.edu.ua/bitstream/123456789/6545/1/Tkachenko_Value.pdf 1.21. Ткаченко А.М., Сучасні підходи до формування корпоративних інтеграційних процесів. Вісник Хмельницького національного університету. Науковий журнал. Хмельницький. 2018. №6. Т.1. С. 256-261 (фахова). http://eir.zp.edu.ua/bitstream/123456789/6137/1/Tkachenko_Corpora
--	--	--	--	--	--	--	---

								te_integration_process es.pdf 1.22. Ткаченко А.М., Бакута А.В. Управління трудовим потенціалом підприємства та підвищення ефективності його використання. Вісник економічної науки України: науковий журнал. 2017. № 1(32). С.99-102 (фахова). http://nbuv.gov.ua/UJRN/Venu_2017_1_22 1.23. Ткаченко А.М., Сепета В.В. Підвищення конкурентоспроможн ості промислових підприємств за рахунок ефективності використання трудового потенціалу. Вісник Хмельницького національного університету. Науковий журнал. Хмельницький. 2017. № 4. Т.2 (250). С. 186 – 191 (фахова). http://eir.zntu.edu.ua/bitstream/123456789/6538/1/Tkachenko_Impoving.pdf 1.24. Ткаченко А.М., Пожуєва Т.О. Просторові аспекти економічної стійкості підприємства. Держава та регіони: Науково-виробничий журнал. Серія: Економіка та підприємництво. Запоріжжя: КПУ, 2017. №1 (94). С. 44 – 49 (фахова). http://nbuv.gov.ua/UJRN/drep_2017_1_10 1.25. Ткаченко А.М. Теоретичні аспекти управління технологічними процесами на підприємствах птахівництва. Економічний вісник ДВНЗ «Український державний хіміко- технологічний університет»: зб. наук. праць. 2017. № 2(6). С. 98-100 (фахова). http://ek-visnik.dp.ua/wp-content/uploads/pdf/2017-2/Tkachenko.pdf 1.26. Ткаченко А.М., Сепета В.В. Підвищення конкурентоспроможн ості промислових підприємств за рахунок ефективності використання трудового потенціалу. Вісник Хмельницького
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							національного університету. Науковий журнал. Хмельницький. 2017. № 4. Т.2 (250). С.186-191 (фахова). 1.27. Ткаченко А.М., Сепета В.В. Трудовий потенціал як фактор забезпечення конкурентоспроможності металургійних підприємств. Теоретичні та прикладні питання економіки: збірник наукових праць. 2017. Випуск 1 (34). С. 64-70 (фахова). http://eir.zntu.edu.ua/bitstream/123456789/6100/1/Tkachenko_%20Sepeta_Labor_potential.pdf 1.28. Ткаченко А.М., Сепета В.В. Трудовий потенціал як фактор забезпечення конкурентоспроможності металургійних підприємств Запорізької області. Київський національний університет імені Т. Шевченка. 2017. С. 179-186 (фахова). http://eir.zp.edu.ua/bitstream/123456789/6538/1/Tkachenko_Improving.pdf 3.1. Інноваційні механізми управління корпоративними інтеграційними процесами підприємств [Текст] : монографія / [А. М. Ткаченко та ін. ; за ред. А. М. Ткаченко] ; Запоріж. Нац. Ун-т, Каф. підприємництва, торгівлі та бірж. Діяльності. Запоріжжя : ЗНТУ, 2019. 211 с. 3.2. Ткаченко А.М., Силенко С.А. Вплив антикризового управління на формування стратегії розвитку промислового підприємства [Текст] : монографія. Запоріжжя: ЗНТУ, 2019. 300 с. 4.1. Методичні вказівки до виконання курсової роботи з дисципліни «Менеджмент у будівництві» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 073 «Менеджмент», освітня програма
--	--	--	--	--	--	--	--

							«Менеджмент в будівництві» денної та заочної форм навчання. Укл.: Ткаченко А.М., Крайнік О.М. Запоріжжя: НУ «Запорізька політехніка», 2021. 32 с. 4.2. Методичні вказівки до виконання практичних занять з дисципліни «Менеджмент у будівництві» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 073 «Менеджмент», освітня програма «Менеджмент в будівництві» денної та заочної форм навчання. Укл.: Ткаченко А.М., Крайнік О.М. Запоріжжя: НУ «Запорізька політехніка», 2021. 39 с. 4.3. Методичні вказівки до виконання контрольної та самостійної робіт занять з дисципліни «Менеджмент у будівництві» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 073 «Менеджмент», освітня програма «Менеджмент в будівництві» денної та заочної форм навчання. Укл.: Ткаченко А.М., Крайнік О.М. Запоріжжя: НУ «Запорізька політехніка», 2021. 6.1. На здобуття к.е.н. у 2016 р. захистилася Лелі Ю.Г. 6.2. На здобуття к.е.н. у 2016 р. захистилася Шматко К.А. 6.3. На здобуття д.е.н. у 2018 р. захистилася Іванова М.І. 6.4. На здобуття к.е.н. у 2018 р. захистився Силенко С.А. 6.5. На здобуття к.е.н. у 2020 р. захистилися Тютченко С.М. 6.6. На здобуття к.е.н. у 2020 р. захистилася Силенко О.М. 6.7. На здобуття к.е.н. у 2021 р. захистилася Колесник Е.О. 7.1. Опонент на дисертаційну роботу Ткаченка Іллі Дмитровича «Реєнтоорієнтована стратегія поведінки
--	--	--	--	--	--	--	--

							гірничо-збагачувальних підприємств» 19.11.2020 р. 7.2. Опонент на дисертаційну роботу Джинджояна Володимира Вергаровича «Структурні детермінанти функціонування і розвитку туристичних підприємств в контексті соціальної парадигми» 10.09.2020 р. 7.3. Опонент на дисертаційну роботу Гуріної Ганни Сергіївни «Теоретико-методологічні засади розвитку експортного потенціалу підприємств авіаційного комплексу України» 29.03.2020 р. 7.4. Опонент на дисертаційну роботу Чебанової Тетяни Євгенівни «Теоретико-методичні основи оцінки фінансово-економічної безпеки підприємств портової діяльності» 2021 р. 7.5. Член спеціалізованої вченої ради Д 09.052.01 у ДВНЗ «Криворізький національний університет». 8.1. Заступник головного редактора «Економічний вісник Державного вищого навчального закладу «Український державний хіміко-технологічний університет». 8.2. Член редколегії «Вісник Криворізького національного університету». 8.3. Керівник НДР (державний реєстраційний номер 0121U112836). 9.1. Експерт НАЗЯВО 10.1. Участь у міжнародному проєкті «DOBRE» (USAID, Малопольська школа управління при Краківському університеті економіки (MSAP/UEK), Краків, Польща), 2021 р. 14.1. Диплом I ступеня Всеукраїнського конкурсу дипломних
--	--	--	--	--	--	--	--

							робіт зі спеціальності «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» Срібного Вадима Сергійовича. 28-29 березня 2019 р. Одеський національний політехнічний університет, м. Одеса. 14.2. Диплом II ступеня Всеукраїнського конкурсу дипломних робіт зі спеціальності «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» Яковенко Ольги Костянтинівни 4 червня 2020 р. Одеський національний політехнічний університет, м. Одеса. 14.3. Диплом II ступеня Всеукраїнського конкурсу кваліфікаційних робіт зі спеціальності «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» Бондаренко Сергія Вадимовича 20-21 травня 2021 р. Держаний університет «Одеська політехніка», м. Одеса. 14.4. Диплом переможця обласного конкурсу для обдарованої молоді в галузі науки; номінація: економічні науки Дацько Наталії Миколаївни. Запоріжжя, 2020 р. 14.5. Грамота за I місце, здобуте у секції «Економіка» першого (вузівського) туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2020/2021 навчальному році Дацько Наталії Миколаївни, Запоріжжя, 2021 р. Підвищення кваліфікації (стажування): Класичний приватний університет, з 08.11.2021 р. по 24.12. 2021 р., підвищення кваліфікації викладачів економіки та управління за програмою «Менеджмент» (6 кредитів/180 годин). Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 19278502/000353-21.
--	--	--	--	--	--	--	--

41615	Левченко Наталія Михайлівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет бізнес- технологій та економіки	Диплом молодшого спеціаліста, Відокремлений структурний підрозділ "Оріхівський фаховий коледж Таврійського державного агротехнологіч ного університету імені Дмитра Моторного", рік закінчення: 2024, спеціальність: Бухгалтерськи й облік в сільськогоспод арському виробництві, Диплом спеціаліста, Кримський сільськогоспод арський інститут ім. М.І. Калиніна, рік закінчення: 1989, спеціальність: бухгалтерськи й облік та аналіз господарської діяльності у сільському господарстві, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципально го управління", рік закінчення: 2005, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом магістра, Національний університет "Запорізька політехніка", рік закінчення: 2021, спеціальність: 191 Архітектура та містобудування , Диплом доктора наук ДД 000394, виданий 22.12.2011, Диплом доктора філософії ДК 025645, виданий 19.05.2006, Диплом кандидата наук	29	ОК 32 Проектний менеджмент	https://zp.edu.ua/kafedra-pidpryyemnyctva-torgivli-ta-birzhovoyi-diyalnosti?q=node/7765 Відповідає вимогам п.38 Ліцензійних вимог 1,3,7,8,10,12,14 – всього 7 пунктів 1.1. Tkachenko, A., Levchenko, N., Shyshkanova, G., Shvets, V., Ivanova, M. Evaluation of the efficiency of social investments of metallurgical enterprises according to the decoupling approach. Оцінка ефективності соціальних інвестицій металургійних підприємств за методом декаплінгу. Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu, 2021, 2021(5), 147–153. http://nvngu.in.ua/index.php/en/archive/on-the-issues/1870-2021/content-5-2021/6002-147 (Scopus) 1.2. Levchenko, N., Shyshkanova, G., Abuselidze, G., Prykhodko, V., Kovalskiy, M. (2022). Global Trends of Decarbonisation as a Determining Factor for the Development of External Economic Activity of Metallurgical Enterprises. Rural Sustainability Research, 47(342), pp. 61–75. https://doi.org/10.2478/plua-2022-0008 (Scopus) 1.3. Datsii O., Levchenko N., Shyshkanova G., Platonov O., Abuselidze G. (2021). Creating a Regulatory Framework for the ESG-investment in the Multimodal Transportation Development. RURAL SUSTAINABILITY RESEARCH 46(341), pp.39-52 https://doi.org/10.2478/plua-2021-0016 (Scopus) 1.4. Ohanisian, A., Levchenko, N., Shyshkanova, G., Abuselidze, G., Prykhodko, V. & Banchuk-Petrosova, O. (2022). Organic farms are the fundamental basis for the sustainable
-------	-----------------------------------	---	--	--	----	----------------------------------	--

				ДК 025645, виданий 13.10.2004, Атестат доцента 02ДЦ 013127, виданий 15.06.2006, Атестат професора 12ПР 01000, виданий 22.12.2014		foreign economic activities of agrarians in Ukraine. Environmental & Socio-economic Studies, 10(2), 49-61. https://doi.org/10.2478/environ-2022-0011 (Scopus) 1.5. Dvigun, A., Datsii, O., Levchenko, N., Shyshkanova, G., & Dmytrenko, R. (2022). Rational Use of Fresh Water as a Guarantee of Agribusiness Development in the Context of the Exacerbated Climate Crisis. Science and Innovation, 18(2), 85–99. https://doi.org/10.15407/scine18.02.085 (Scopus) 1.6. Dvigun, A., Datsii, O., Levchenko, N., Shyshkanova, G., Platonov, O., & Zalizniuk, V. (2022). Increasing Ambition to Reduce the Carbon Trace of Multimodal Transportation in the Conditions of Ukraine's Economy Transformation Towards Climate Neutrality. Science and Innovation, 18(1), 96–111. https://doi.org/10.15407/scine18.01.096 (Scopus) 1.7. Левченко Н.М. Державне регулювання розвитку рециклінгу побутових відходів в умовах екологізації економіки. Публічне управління та регіональний розвиток. 2020. №7. С.158-185. https://pard.mk.ua/index.php/journal/article/view/170/134 1.8. Tkachenko A.M., Levchenko N.M. Reputation audit as a tool for management of competitiveness of enterprise. Економічний вісник ДВНЗ УДХТУ, 2020, №2(12). С.87-94. DOI: 10.32434/2415-3974-2020-12-2-87-94 1.9. Levchenko N.M., Ivanova M.I. Methodological aspects for management of compliance risks of companies. Економічний вісник ДВНЗ УДХТУ, 2020. №1. С.102-112. DOI: 10.32434/2415-3974-2020-11-1-102-112 1.10. Tkachenko A.M.,
--	--	--	--	---	--	---

							Levchenko N., Pozhuieva T., Chupryna N. Innovative Infrastructure And Economic Development In The Agro-Business Investment. International Journal of Advanced Science and Technology Vol. 29, No. 8s, (2020), pp. 2559-2565 [http://serisc.org/journals/index.php/IJAST/article/view/14760/7525] (Scopus). 1.11. Tkachenko A.M., Levchenko N. Efficiency forecasting for municipal solid waste recycling in the context on sustainable development of economy. The International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters (ICSF 2020) E3S Web of Conferences. 2020. Vol.166, DOI https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016613021 (Scopus). 1.12. Tkachenko A., Levchenko N. Innovative Approach to Evaluation of the Decoupling Phenomena in Making Decision on Investment of Agro-Business. International Journal of Recent Technology and Engineering. 2019. Vol.8, Issue 3C. p.38-44. URL:https://www.ijrte.org/wp-content/uploads (Scopus) 1.13. Levchenko N. Modification of architectonics of project analysis by new european approaches / Н. М. Левченко // Економічний вісник ДВНЗ УДХТУ, 2019. - № 1(9). – С.104-109. http://eir.zp.edu.ua/handle/123456789/4900 1.8. Datsii O., Levchenko N., Shyshkanova G., Dmytrenko R., Abuselidze G. State decoupling audit of low-carbon agricultural production. Rural Sustainability Research, 2021, 45(340), стр. 94–112. DOI: 10.2478/plua-2021-0011 (Scopus). 3.1. Розбудова обліково-аналітичного забезпечення прийняття
--	--	--	--	--	--	--	--

							управлінських рішень в умовах євроінтеграції [Текст] : монографія ; [Левченко Н.М. та ін. ; за ред. Левченко Н.М.]. Запоріжжя : ЗНТУ – ФОП Мокшанов В. В., 2018. 264 с. URL: http://eir.zntu.edu.ua/handle/123456789/3510 3.2. Левченко Н. М. Стейкхолдер-аналіз як інструмент ефективного управління проектами в умовах інтеграції України до європейського та світового бізнес-простору / Н. М. Левченко // Інноваційні механізми управління корпоративними інтеграційними процесами підприємств / за ред. Ткаченко А. М. Запоріжжя : ЗНТУ. 2019. 220 с. 4.1. Методичні вказівки до виконання контрольної роботи з дисципліни «Проектний менеджмент» здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми «Менеджмент в будівництві» зі спеціальності 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» (заочної форми навчання). Укл.Н.М. Левченко Запоріжжя: НУ «Запорізька політехніка», 2021. 32 с. 4.2. Методичні вказівки до виконання курсової роботи з дисципліни «Проектний менеджмент» здобувачами вищої освіти за освітньою програмою «Менеджмент у будівництві» зі спеціальності 073 «Менеджмент» за освітнім ступенем «бакалавр». Автори: Ткаченко А.М., Левченко Н.М. Запоріжжя: НУ «Запорізька політехніка». 2021. 44 с. 4.3. Методичні вказівки до виконання практичних занять з дисципліни
--	--	--	--	--	--	--	--

							«Проектний менеджмент» здобувачами вищої освіти за освітньою програмою «Менеджмент у будівництві» зі спеціальності 073 «Менеджмент» за освітнім ступенем «бакалавр». Автор: Левченко Н.М. Запоріжжя: НУ «Запорізька політехніка». 2021. 37 с. 7.1. Опонент дисертаційних робіт зі спеціальності 25.00.02 «Механізми державного управління». 8.1. Член редколегії «Економічний вісник Державного вищого навчального закладу «Український державний хіміко-технологічний університет». 10.1. Участь у міжнародному проекті «DOBRE» (USAID, Малопольська школа державного управління при Краківському університеті економіки (MSAP/UEK), Краків, Польща), 2021 р. 14.1. Диплом переможця обласного конкурсу для обдарованої молоді в галузі науки; номінація: економічні науки Дацько Наталії Миколаївни. Запоріжжя, 2020 р. 14.2. Грамота за I місце, здобуте у секції «Економіка» першого (вузівського) туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2020/2021 навчальному році Дацько Наталії Миколаївни, Запоріжжя, 2021 р. Підвищення кваліфікації (стажування): 1. Диплом магістра М21 № 020338 від 26.02.2021 р., виданий НУ «Запорізька політехні-ка» , спеціальність «Архітектура та містобудування». 2. Сертифікат NR
--	--	--	--	--	--	--	---

							2431/MSAP/2020 про проходження міжнародного післядипломного практичного стажування «Нові та інноваційні методи навчання», Малопольська школа державного управління Краківського університету економіки, 14.09.2020-09.10.2020, 74 години. 3. «Innovative Entrepreneurship and Startap Management» online-seminar for the Universities 26-28.08.2020, duration: 9 hours (0,35 ECTS). 4. Підвищення кваліфікації з 01.04.2019 р. по 01.10.2019 р., Полтавський національний технічний університет імені Юрія Кондратюка.
41615	Левченко Наталія Михайлівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет бізнес- технологій та економіки	Диплом молодшого спеціаліста, Відокремлений структурний підрозділ "Оріхівський фаховий коледж Таврійського державного агротехнологіч ного університету імені Дмитра Моторного", рік закінчення: 2024, спеціальність: Бухгалтерськи й облік в сільськогоспод арському виробництві, Диплом спеціаліста, Кримський сільськогоспод арський інститут ім. М.І. Калиніна, рік закінчення: 1989, спеціальність: бухгалтерськи й облік та аналіх господарської діяльності у сільському господарстві, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут	29	ОК 28 Основи фінансування та кредитування	https://zp.edu.ua/kafedra-pidpryyemnyctva-torgivli-ta-birzhovoyi-diyalnosti?q=node/7765 Відповідає вимогам п.38 Ліцензійних вимог 1,3,4,7,8,10,14 – всього 7 пунктів 1.1. Tkachenko, A., Levchenko, N., Shyshkanova, G., Shvets, V., Ivanova, M. Evaluation of the efficiency of social investments of metallurgical enterprises according to the decoupling approach. Оцінка ефективності соціальних інвестицій металургійних підприємств за методом декаплінгу. Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu, 2021, 2021(5), 147–153. http://nvngu.in.ua/index.php/en/archive/on-the-issues/1870-2021/content-5-2021/6002-147 (Scopus) 1.2. Levchenko, N., Shyshkanova, G., Abuselidze, G., Prykhodko, V., Kovalskyi, M. (2022). Global Trends of Decarbonisation as a Determining Factor for the Development of

				державного та муніципального управління", рік закінчення: 2005, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом магістра, Національний університет "Запорізька політехніка", рік закінчення: 2021, спеціальність: 191 Архітектура та містобудування, Диплом доктора наук ДД 000394, виданий 22.12.2011, Диплом доктора філософії ДК 025645, виданий 19.05.2006, Диплом кандидата наук ДК 025645, виданий 13.10.2004, Атестат доцента 02ДЦ 013127, виданий 15.06.2006, Атестат професора 12ПР 01000, виданий 22.12.2014		External Economic Activity of Metallurgical Enterprises. Rural Sustainability Research, 47(342), pp. 61–75. https://doi.org/10.2478/plua-2022-0008 (Scopus) 1.3. Datsii O., Levchenko N., Shyshkanova G., Platonov O., Abuselidze G. (2021). Creating a Regulatory Framework for the ESG-investment in the Multimodal Transportation Development. RURAL SUSTAINABILITY RESEARCH 46(341), pp.39-52 https://doi.org/10.2478/plua-2021-0016 (Scopus) 1.4. Ohanisian, A., Levchenko, N., Shyshkanova, G., Abuselidze, G., Prykhodko, V. & Banchuk-Petrosova, O. (2022). Organic farms are the fundamental basis for the sustainable foreign economic activities of agrarians in Ukraine. Environmental & Socio-economic Studies, 10(2), 49-61. https://doi.org/10.2478/environ-2022-0011 (Scopus) 1.5. Dvigun, A., Datsii, O., Levchenko, N., Shyshkanova, G., & Dmytrenko, R. (2022). Rational Use of Fresh Water as a Guarantee of Agribusiness Development in the Context of the Exacerbated Climate Crisis. Science and Innovation, 18(2), 85–99. https://doi.org/10.15407/scine18.02.085 (Scopus) 1.6. Dvigun, A., Datsii, O., Levchenko, N., Shyshkanova, G., Platonov, O., & Zaliziuk, V. (2022). Increasing Ambition to Reduce the Carbon Trace of Multimodal Transportation in the Conditions of Ukraine's Economy Transformation Towards Climate Neutrality. Science and Innovation, 18(1), 96–111. https://doi.org/10.15407/scine18.01.096 (Scopus) 1.7. Tkachenko A.M., Levchenko N.M. REPUTATION AUDIT AS A TOOL FOR
--	--	--	--	---	--	---

							MANAGEMENT OF COMPETITIVENESS OF ENTERPRISE. Економічний вісник ДВНЗ УДХТУ, 2020. №2(12). С. 87-94. http://ek-visnik.dp.ua/wp-content/uploads/pdf/2020-2/Tkachenko_L.pdf 1.8. Tkachenko A., Levchenko N. Innovative Approach to Evaluation of the Decoupling Phenomena in Making Decision on Investment of Agro-Business. International Journal of Recent Technology and Engineering. 2019. Vol.8, Issue 3C. p.38-44. URL:https://www.ijrte.org/wp-content/uploads/Scopus 1.9. Levchenko N.M., Ivanova M.I. Methodological aspects for management of compliance risks of companies. Економічний вісник ДВНЗ УДХТУ, 2020. №1. С.102-112. DOI: 10.32434/2415-3974-2020-11-1-102-112 1.10. Tkachenko A.M., Levchenko N., Pozhuieva T., Chupryna N. Innovative Infrastructure And Economic Development In The Agro-Business Investment. International Journal of Advanced Science and Technology Vol. 29, No. 8s, (2020), pp. 2559-2565 [http://sersc.org/journals/index.php/IJAST/article/view/14760/7525] (Scopus). 1.11. Левченко Н.М. Вдосконалення процедури банкрутства – запорука забезпечення поліпшення умов ведення малого бізнесу Н.М. Левченко. Сталий розвиток економіки. 2019. № 4 [45]. С. 174-180. http://eir.zp.edu.ua/handle/123456789/6561 1.12. Levchenko N.M., Dats'ko N.M. Evaluation of impact of stakeholders on the economic security of business. Економічний вісник ДВНЗ УДХТУ. 2019. №2(10). С.81-87. DOI: 10.32434/2415-3974-2019-10-2-81-87 (Copernicus).
--	--	--	--	--	--	--	---

							http://ek-visnik.dp.ua/wp-content/uploads/pdf/2019-2/Levchenko.pdf 3.1. Розбудова обліково-аналітичного забезпечення прийняття управлінських рішень в умовах євроінтеграції [Текст] : монографія ; [Левченко Н.М. та ін. ; за ред. Левченко Н.М.]. Запоріжжя : ЗНТУ – ФОП Мокшанов В. В., 2018. 264 с. URL: http://eir.zntu.edu.ua/handle/123456789/3510 3.2. Левченко Н. М. Стейкхолдер-аналіз як інструмент ефективного управління проектами в умовах інтеграції України до європейського та світового бізнес-простору / Н. М. Левченко // Інноваційні механізми управління корпоративними інтеграційними процесами підприємств / за ред. Ткаченко А. М. – Запоріжжя : ЗНТУ. – 2019. – 220 с. 4.1. Методичні вказівки до практичних занять з дисципліни «Основи фінансування та кредитування» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми «Менеджмент в будівництві» зі спеціальності 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» (денної та заочної форм навчання). Частина I. Змістовий модуль 1. Основи організації та структура фінансів. Укл.: Ханенко А.В. Запоріжжя: НУ «Запорізька політехніка», 2021. 65 с. 4.2. Методичні вказівки практичних занять з дисципліни «Основи фінансування та кредитування» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми
--	--	--	--	--	--	--	---

							«Менеджмент в будівництві» зі спеціальності 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» (денної та заочної форм навчання). Частина II Змістовий модуль 2. Кредитування та його роль в формуванні економіки України. Укл.: Ханенко А.В. Запоріжжя: НУ «Запорізька політехніка», 2021. 71 с. 4.3. Методичні вказівки для виконання самостійної та контрольної роботи з дисципліни «Основи фінансування та кредитування» здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за освітньою програмою «Менеджмент в будівництві» зі спеціальності 073 «Менеджмент» галузь знань 07 «Управління та адміністрування» денної та заочної форм навчання / Укл.: Ханенко А.В. Запоріжжя: НУ «Запорізька політехніка», 2021. 39 с. 7.1. Опонент дисертаційних робіт зі спеціальності 25.00.02 «Механізми державного управління». 8.1. Член редколегії «Економічний вісник Державного вищого навчального закладу «Український державний хіміко-технологічний університет». 10.1. Участь у міжнародному проєкті «DOBRE» (USAID, Малопольська школа державного управління при Краківському університеті економіки (MSAP/UEK), Краків, Польща), 2021 р. 14.1. Диплом переможця обласного конкурсу для обдарованої молоді в галузі науки; номінація: економічні науки Дацько Наталії Миколаївни. Запоріжжя, 2020 р.
--	--	--	--	--	--	--	--

							14.2. Грамота за І місце, здобуте у секції «Економіка» першого (вузівського) туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2020/2021 навчальному році Дацько Наталії Миколаївни, Запоріжжя, 2021 р. Підвищення кваліфікації (стажування): 1. Диплом магістра М21 № 020338 від 26.02.2021 р., виданий НУ «Запорізька політехні-ка» , спеціальність «Архітерктура та містобудування». 2. Сертифікат NR 2431/MSAP/2020 про проходження міжнародного післядипломного практичного стажування «Нові та інноваційні методи навчання», Малопольська школа державного управління Краківського університету економіки, 14.09.2020-09.10.2020, 74 години. 3. «Innovative Entrepreneurship and Startap Management» online-seminar for the Universities 26-28.08.2020, duration: 9 hours (0,35 ECTS). 4. Підвищення кваліфікації з 01.04.2019 р. по 01.10.2019 р., Полтавський національний технічний університет імені Юрія Кондратюка.
338027	Крайнік Олена Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет бізнес-технологій та економіки	Диплом молодшого спеціаліста, Запорізький торговельний коледж, рік закінчення: 1996, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Запорізька державна інженерна академія, рік закінчення: 2003, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом	13	ОК 19 Менеджмент	https://zp.edu.ua/kafedra-pidpryyemnyctva-torgivli-ta-birzhovoyi-diynalnosti?q=node/7768 Відповідає вимогам п.38 Ліцензійних вимог 1,3,4, 9,10,19 – всього 6 пунктів 1.1. Крайник Елена. Особенности стратегического менеджмента в строительстве в рыночных условиях. Management, Business, Technologies, Innovation: trends and challenges. Conference article collection. ISBN

				магістра, Запорізька державна інженерна академія, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом магістра, Національний університет "Запорізька політехніка", рік закінчення: 2023, спеціальність: 076 Підприємницт во, торгівля та біржова діяльність, Диплом кандидата наук ДК 056045, виданий 18.11.2009, Атестат доцента 12ДЦ 044128, виданий 29.09.2015		978-9955-645-79-5 Marijampolės kolegija, 2021. P.275. pp. 122- 127. https://marko.lt/wp-content/uploads/2021/11/KONFERENCIJOS-STRAIPSNIU-RINKINYS_2021_MARIJAMPOLES-KOLEGIJA.pdf 1.2. O. Krainik, T. Sergienko. Berezha Socio-Economic Components of the Integration Policy of Modern Ukrainian Society in the Conditions of Information-Psychological Warfare. EDAMBA 2019 International Scientific Conference for Doctoral Students and Post-Doctoral Scholars Empowering Actions to Achieve Global Goals: Implications for Economics, Business, Management and Related Disciplines. ISBN 978-80-225-4704-8, 2020 Published by the University of Economics in Bratislava, p. 443 (Web of Science) https://edamba.euba.sk/archive 1.3. Krainik O., Tkachenko A., Chernysheva O., Sevast'yanov R. An economical significance of energy saving as a component of the strategic development of the Ukrainian enterprises. International Journal of Advanced Science and Technology Vol. 29, No. 6s, (2020). pp. 1050-1056 http://serse.org/journals/index.php/IJAST/article/view/9173 (Scopus). 1.4. Крайник Е., Сергиенко Т., Бережная О., Курис Ю. Дуальная система обучения в условиях инновационного развития высшей школы // MOKSLAS IR PRAKTIKA: AKTUALIJOS IR PERSPEKTYVOS - 2020 Kaunas, Lithuanian Sports University; ISSN 2345-007X, pp.480 – p.382-389. 1.5. Wenger O., Krainik O., Sergienko T. IMPROVING THE EFFICIENCY OF MANAGEMENT SYSTEM IN MANUFACTURING
--	--	--	--	---	--	---

COMPANIES IN
MARKET ECONOMY.
Вісник ЗНУ
«Економічні науки».
2019. № 2(42). ISSN
2414-0287, DOI
<https://doi.org/10.26661/2414-0287-2019-2-42-03>, p.19-23.

1.6. Tkachenko A.,
Krainik O.,
Chernysheva O.,
Sevast'yanov R. Energy
Saving as a Component
of the Strategic
development of the tire
enterprises //
International Journal of
Recent Technology and
Engineering (IJRTE)
ISSN: 2277-3878,
Volume-8, Issue 3C,
November 2019.-p. 51-
57 (фахова)
<http://www.ijrte.org/wpcontent/uploads/papers/v8i3c/C10091183C19.pdf>

1.7. Krainik O.,
Sergienko T. Directions
of industrial
management efficiency
improving with use of
information resources.
Гуманітарний вісник
Запорізької державної
інженерної академії:
Збірник наукових
праць. № 75.
Запоріжжя, 2018.
С.193-204 (фахова)
<https://old-zdia.znu.edu.ua/index.php?page=4439&lang=ua>

1.8. Крайнік О.М.
Національна модель
корпоративного
менеджменту:
особливості
формування.
Інвестиції: практика
та досвід. Гол.ред.
Л.П. Клименко. Вип.
№ 20. Київ. 2017. С.10-
14 (фахова, Index
Copernicus
International, SIS).

3.1. Крайнік О.,
Сергієнко Т.
Менеджмент сталого
розвитку
промислового
підприємства: сучасні
технології та
стратегічні напрями
підвищення
ефективності.
Управління сталим
розвитком
промислового
підприємства: теорія і
практика: колективна
монографія.
Запоріжжя:
Видавничий дім
«Гельветика», 2021.
586 с. С. 145-196.

3.2. Krainik O., Kuris
Y., Sergiienko T.

								OPPORTUNITIES AND MECHANISMS OF INNOVATIVE DEVELOPMENT OF THE ENTERPRISE AS THE BASIS OF COMPETITIVENESS IN MODERN MARKET CONDITIONS. THEORETICAL AND SCIENTIFIC APPROACHES TO THE PROBLEMS OF MODERN ECONOMY: monography. Polyvana L., Lutsenko O.A., Marenych T.H., Polyvana A. etc. International Science Group. Boston : Primedia eLaunch, 2020. 371 p. Available at : ISBN - 978-1-64871-915-8 , DOI : 10.46299/isg.2020.MO NO.ECON.I, p. p. 209-217. 3.3. Крайнік О.М., Сергієнко Т.І. Сучасні технології менеджменту на промислових підприємствах в умовах ринкової економіки. Modern Technologies in Economy and Management. Collective Scientific Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2019; ISBN 978-83-946765-4-4; pp. 493, illus., tabs., bibls. c.249-259. 3.4. Olena Krainik. Mechanisms of activation of innovative activity in the context of sustainable economic development. Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts Katowice School of Technology Monograph 29, 2019; ISBN: 978-83-955125-4-4. pp. 406, p. 58-64. 3.5. Крайнік О.М. Економічні засади публічного управління та адміністрування. Публічне управління та адміністрування в умовах інформаційного суспільства: вітчизняний і зарубіжний досвід: монографія ; За заг. ред. С. Чернова, В. Ворон-кової, В. Банаха, О. Сосніна, П. Жукаускаса, Й. Вайнхардт, Р. Андрукайтене; Запоріж. держ. інж. акад. Запоріжжя:
--	--	--	--	--	--	--	--	---

ЗДІА, 2017. 602 с. С. 368-380.

4.1. Методичні вказівки до проведення практичних занять з дисципліни «Менеджмент» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за освітньою програмою «Менеджмент в будівництві» зі спеціальності 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» усіх форм навчання. Укл. О.М. Крайнік. Запоріжжя: НУ ЗП, 2021. 49 с.

4.2. Методичні вказівки до виконання курсової роботи з дисципліни «Менеджмент» здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за освітньою програмою «Менеджмент в будівництві» зі спеціальності 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» (денної та заочної форм навчання). Укл.: Ткаченко А.М., Кійко С.Г. Запоріжжя: НУ «Запорізька політехніка», 2021. 34 с.

4.3. Методичні вказівки до виконання контрольної та самостійної роботи з дисципліни «Менеджмент» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Менеджмент в будівництві» спеціальності 073 «Менеджмент» денної і заочної форми навчання. Укл. О.М. Крайнік. Запоріжжя: НУ Запорізька політехніка, 2021. 29 с.

4.4. Крайнік О.М., Тахтаджієва Н.І. Планування проектних дій: навчально-методичний посібник для студентів ЗДІА спеціальності 8.18010013 «Управління проектами» денної форми навчання. Запоріжжя, ЗДІА, 2015. 80 с.

4.5. Крайнік О.М. Управління

							проектами: навчально-методичний посібник для студентів ЗДІА денної та заочної форми навчання спеціальності «Менеджмент». Запоріжжя: ЗДІА, 2018. 160 с. 9.1. Проведення чергової акредитаційної експертизи підготовки магістрів зі спеціальності 8.18010018 «Адміністративний менеджмент», Національна металургійна академія України, 2016 р. 10.1. Міжнародний проект «Євроінтеграція в освіті, науці та культурі» у Вищій технічній школі в Катовіце, 2019 р. 10.2. Участь у міжнародному проекті «DOBRE» (USAID, Малопольська школа державного управління при Краківському університеті економіки (MSAP/UEK), Краків, Польща), 2021 р. 19.1. Член Громадської організації «Інноваційні обрії України» (довідка № 000015/01-21 від 25.12.2021 р.). Підвищення кваліфікації (стажування): 1. З 29 липня 2019 р. по 28 жовтня 2019 р. у Вищій технічній школі в Катовіце (Польща) – обсяг 180 год. Тема «Інноваційні технології в освіті». 2. Диплом магістра з відзнакою М23 № 004488 від 14.01.2023 р., НУ «Запорізька політехніка», спеціальність 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність».
114430	Круглікова Валентина Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет бізнес-технологій та економіки	Диплом спеціаліста, Запорізький державний технічний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність:	29	ОК 27 Основи сталого розвитку	https://zp.edu.ua/kafedra-pidpryyemnyctva-torgivli-ta-birzhovoyi-diyalnosti?q=node/4168 Відповідає вимогам п.38 Ліцензійних вимог 1,4,10,11 –

				Менеджмент організацій, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2006, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом магістра, Національний університет "Запорізька політехніка", рік закінчення: 2023, спеціальність: 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, Диплом кандидата наук ДК 053126, виданий 08.07.2009, Атестат доцента 12/ДЦ 029840, виданий 19.01.2012		всього 4 пункти 1.1. Круглікова В.В., Бондаренко О.М. Макроекономічні диспропорції ресурсного потенціалу регіонів України та шляхи їх виправлення. Економіка: реалії часу. Одеса: ISSN. 2021. №1(53). С. 69-74 (фахова) http://eir.zp.edu.ua/bitstream/123456789/7453/1/Article_Bondarenko_Kruglikova.pdf 1.2. Ткаченко А.М., Круглікова В.В., Маслов Д.С. Вплив регіональної політики на конкурентоспроможність регіонів України. Економічний вісник ДВНЗ УДХТУ. 2021. № 1(13). С. 14-24 (фахова) http://ek-visnik.dp.ua/wp-content/uploads/pdf/2021-1/Tkachenko_K.pdf 1.3. Круглікова В.В., Ткаченко А.М., Юхно В.А. Методичний підхід щодо визначення техніко-економічної ефективності зносостійкого наплавлення. Держава та регіони. Серія: Економіка та підприємництво. 2020. № 3 (114.). С. 129-135 (фахова) http://www.econom.stateandregions.zp.ua/journal/2020/3_2020/3_2_2020/23.pdf 1.4. Круглікова В.В., Кулабнева О.А., Биков М.В. Амортизаційна політика підприємства як чинник підвищення його конкурентоспроможності. Економіка: реалії часу. Одеса: ISSN. 2019. № 2 (42). С. 37-42 (фахова) http://eir.zp.edu.ua/bitstream/123456789/4940/1/Kruglikova_Amortization.pdf 1.5. Круглікова В.В., Паромова Т.О. Використання програми microsoft project в організації виробничого процесу. Економічний простір. 2018. № 137. С. 127-136 (фахова) https://economics.net.ua/files/archive/2018/No3/55.pdf 1.6. Круглікова В.В.,
--	--	--	--	---	--	---

							Егоров А.О. Сучасний стан ринку кондитерських виробів в Україні: конкурентні аспекти та монополізація. Науковий журнал «Економіка: реалії часу». Одеса: ISSN. 2018. №3 (37). С. 55-60. 1.7. Круглікова В.В. Оцінка конкурентоспроможності провідних компаній послуг Li-Fi на світовому ринку. Науковий журнал Держава та регіони. Серія: Економіка та підприємництво. 2017. № 2 (95). С. 34-38. http://nbuv.gov.ua/UJRN/drep_2017_2_8 4.1. Методичні вказівки до практичних занять з дисципліни «Основи сталого розвитку» здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за освітньою програмою «Менеджмент в будівництві» зі спеціальності 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» денної та заочної форм навчання ; Укл.: В.В. Круглікова. Запоріжжя: НУ «Запорізька політехніка», 2021. 30 с. 4.2. Методичні вказівки до самостійних занять з дисципліни «Основи сталого розвитку» здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за освітньою програмою «Менеджмент в будівництві» зі спеціальності 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» денної та заочної форм навчання ; Укл.: В.В. Круглікова. Запоріжжя: НУ «Запорізька політехніка», 2021. 18 с. 4.3. Методичні вказівки до контрольних робіт з дисципліни «Основи сталого розвитку» здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за освітньою програмою «Менеджмент в будівництві» зі спеціальності 073
--	--	--	--	--	--	--	--

						«Менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» заочної форми навчання. Укл.: В.В. Круглікова. Запоріжжя: НУ «Запорізька політехніка», 2021. 24 с. 10.1. Участь у міжнародному проєкті «DOBRE» (USAID, Малопольська школа державного управління при Краківському університеті економіки (MSAP/UEK), Краків, Польща), 2021 р. 11.1. Консультант служби маркетингу підприємства КП «Примула», м. Запоріжжя, 2018-2023 рр. Підвищення кваліфікації (стажування): 1. Класичний приватний університет, 01.10.2018-01.03.2019, посвідчення № 0347. 2. Диплом магістра з відзнакою М23 № 004487 від 14.01.2023 р., НУ «Запорізька політехніка», спеціальність 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність».
338027	Крайнік Олена Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет бізнес-технологій та економіки	Диплом молодшого спеціаліста, Запорізький торговельний коледж, рік закінчення: 1996, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Запорізька державна інженерна академія, рік закінчення: 2003, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом магістра, Запорізька державна інженерна академія, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом магістра,	13	ОК 23 Операційний менеджмент https://zp.edu.ua/kafedra-pidpryyemnyctva-torgivli-ta-birzhovoyi-diyalnosti?q=node/7768 Відповідає вимогам п.38 Ліцензійних вимог 1,3,4, 9,10,19 – всього 6 пунктів 1.1. Крайник Елена. Особенности стратегического менеджмента в строительных рыночных условиях // Management, Business, Technologies, Innovation: trends and challenges. Conference article collection. ISBN 978-9955-645-79-5 Marijampolės kolegija, 2021. P.275. pp. 122-127. https://marko.lt/wp-content/uploads/2021/11/KONFERENCIJOS-STRAIPSNIU-RINKINYS_2021_MARIJAMPOLSKOLEGIJA.pdf 1.2. O. Krainik, T. Sergienko. Berezhna

				Національний університет "Запорізька політехніка", рік закінчення: 2023, спеціальність: 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, Диплом кандидата наук ДК 056045, виданий 18.11.2009, Атестат доцента 12/ДЦ 044128, виданий 29.09.2015		Socio-Economic Components of the Integration Policy of Modern Ukrainian Society in the Conditions of Information-Psychological Warfare. EDAMBA 2019 International Scientific Conference for Doctoral Students and Post-Doctoral Scholars Empowering Actions to Achieve Global Goals: Implications for Economics, Business, Management and Related Disciplines. ISBN 978-80-225-4704-8, 2020 Published by the University of Economics in Bratislava, p. 443 (Web of Science) https://edamba.euba.sk/archive 1.3. Krainik O., Tkachenko A., Chernysheva O., Sevast'yanov R. An economical significance of energy saving as a component of the strategic development of the Ukrainian enterprises. International Journal of Advanced Science and Technology Vol. 29, No. 6s, (2020). pp. 1050-1056 http://sersc.org/journals/index.php/IJAST/article/view/9173 (Scopus). 1.4. Крайник Е., Сергиенко Т., Бережная О., Курис Ю. Дуальная система обучения в условиях инновационного развития высшей школы // MOKSLAS IR PRAKTIKA: AKTUALIJOS IR PERSPEKTYVOS - 2020 Kaunas, Lithuanian Sports University; ISSN 2345-007X, pp.480 – p.382-389. 1.5. Wenger O., Krainik O., Sergienko T. IMPROVING THE EFFICIENCY OF MANAGEMENT SYSTEM IN MANUFACTURING COMPANIES IN MARKET ECONOMY. Вісник ЗНУ «Економічні науки». 2019. № 2(42). ISSN 2414-0287, DOI https://doi.org/10.26661/2414-0287-2019-2-42-03, p.19-23. 1.6. Tkachenko A., Krainik O., Chernysheva O., Sevast'yanov R. Energy
--	--	--	--	--	--	---

Saving as a Component of the Strategic development of the tire enterprises // International Journal of Recent Technology and Engineering (IJRTE) ISSN: 2277-3878, Volume-8, Issue 3C, November 2019.-p. 51-57 (фахова)
<http://www.ijrte.org/wpcontent/uploads/papers/v8i3c/C10091183C19.pdf>

1.7. Krainik O., Sergienko T. Directions of industrial management efficiency improving with use of information resources. Гуманітарний вісник Запорізької державної інженерної академії: Збірник наукових праць. № 75. Запоріжжя, 2018. С.193-204 (фахова)
<https://old-zdia.znu.edu.ua/index.php?page=4439&lang=ua>

1.8. Крайнік О.М. Національна модель корпоративного менеджменту: особливості формування. Інвестиції: практика та досвід. Гол.ред. Л.П. Клименко. Вип. № 20. Київ. 2017. С.10-14 (фахова, Index Copernicus International, SIS).

3.1. Крайнік О., Сергієнко Т. Менеджмент сталого розвитку промислового підприємства: сучасні технології та стратегічні напрями підвищення ефективності. Управління сталим розвитком промислового підприємства: теорія і практика: колективна монографія. Запоріжжя: Видавничий дім «Гельветика», 2021. 586 с. С. 145-196.

3.2. Krainik O., Kuris Y., Sergiienko T. OPPORTUNITIES AND MECHANISMS OF INNOVATIVE DEVELOPMENT OF THE ENTERPRISE AS THE BASIS OF COMPETITIVENESS IN MODERN MARKET CONDITIONS. THEORETICAL AND SCIENTIFIC APPROACHES TO THE PROBLEMS OF

							MODERN ECONOMY: monography. Polyvana L., Lutsenko O.A., Marenych T.H., Polyvana A. etc. International Science Group. Boston : Primedia eLaunch, 2020. 371 p. Available at : ISBN - 978-1-64871-915-8 , DOI : 10.46299/isg.2020.MO NO.ECON.I, p. p. 209-217. 3.3. Крайнік О.М., Сергієнко Т.І. Сучасні технології менеджменту на промислових підприємствах в умовах ринкової економіки. Modern Technologies in Economy and Management. Collective Scientific Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2019; ISBN 978-83-946765-4-4; pp. 493, illus., tabs., bibls. c.249-259. 3.4. Olena Krainik. Mechanisms of activation of innovative activity in the context of sustainable economic development. Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts Katowice School of Technology Monograph 29, 2019; ISBN: 978-83-955125-4-4. pp. 406, p. 58-64. 3.5. Крайнік О.М. Економічні засади публічного управління та адміністрування. Публічне управління та адміністрування в умовах інформаційного суспільства: вітчизняний і зарубіжний досвід: монографія ; За заг. ред. С. Чернова, В. Ворон-кової, В. Банаха, О. Сосніна, П. Жукаускаса, Й. Ввайнхардт, Р. Андрюкайтене; Запоріж. держ. інж. акад. Запоріжжя: ЗДІА, 2017. 602 с. С. 368-380. 4.1. Методичні вказівки до проведення практичних занять з дисципліни «Операційний менеджмент» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за
--	--	--	--	--	--	--	---

							освітньою програмою «Менеджмент в будівництві» зі спеціальності 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» усіх форм навчання. Укл. О.М. Крайнік. Запоріжжя: НУ ЗП, 2021. 44 с. 4.2. Методичні вказівки до виконання контрольної та самостійної роботи з дисципліни «Операційний менеджмент» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Менеджмент в будівництві» спеціальності 073 «Менеджмент» денної і заочної форми навчання. Укл. О.М. Крайнік. Запоріжжя: НУ ЗП, 2021. 31 с. 4.4. Крайнік О.М. Управління проектами: навчально-методичний посібник для студентів ЗДІА денної та заочної форми навчання спеціальності «Менеджмент». Запоріжжя: ЗДІА, 2018. 160 с. 9.1. Проведення чергової акредитаційної експертизи підготовки магістрів зі спеціальності 8.18010018 «Адміністративний менеджмент», Національна металургійна академія України, 2016 р. 10.1. Міжнародний проект «Євроінтеграція в освіті, науці та культурі» у Вищій технічній школі в Катовіце, 2019 р. 10.2. Участь у міжнародному проекті «DOBRE» (USAID, Малопольська школа державного управління при Краківському університеті економіки (MSAP/UEK), Краків, Польща), 2021 р. 19.1. Член Громадської організації «Інноваційні обрії України» (довідка № 000015/01-21 від
--	--	--	--	--	--	--	---

							25.12.2021 р.). Підвищення кваліфікації (стажування): 1. З 29 липня 2019 р. по 28 жовтня 2019 р. у Вищій технічній школі в Катовіце (Польща) – обсяг 180 год. Тема «Інноваційні технології в освіті». 2. Диплом магістра з відзнакою М23 № 004488 від 14.01.2023 р., НУ «Запорізька політехніка», спеціальність 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність».
41615	Левченко Наталія Михайлівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет бізнес- технологій та економіки	Диплом молодшого спеціаліста, Відокремлений структурний підрозділ "Оріхівський фаховий коледж Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного", рік закінчення: 2024, спеціальність: Бухгалтерський облік в сільськогосподарському виробництві, Диплом спеціаліста, Кримський сільськогосподарський інститут ім. М.І. Калиніна, рік закінчення: 1989, спеціальність: бухгалтерський облік та аналіз господарської діяльності у сільському господарстві, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2005, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом магістра, Національний	29	ОК 07 Господарський аналіз	https://zp.edu.ua/kafedra-pidpryemnyctva-torgivli-ta-birzhovoyi-diyalnosti?q=node/7765 Відповідає вимогам п.38 Ліцензійних вимог 1,3,4,7,8,10,14 – всього 7 пунктів 1.1. Tkachenko, A., Levchenko, N., Shyshkanova, G., Shvets, V., Ivanova, M. Evaluation of the efficiency of social investments of metallurgical enterprises according to the decoupling approach. Оцінка ефективності соціальних інвестицій металургійних підприємств за методом декаплінгу. Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu, 2021, 2021(5), 147–153. http://nvngu.in.ua/index.php/en/archive/on-the-issues/1870-2021/content-5-2021/6002-147 (Scopus) 1.2. Levchenko, N., Shyshkanova, G., Abuselidze, G., Prykhodko, V., Kovalskyi, M. (2022). Global Trends of Decarbonisation as a Determining Factor for the Development of External Economic Activity of Metallurgical Enterprises. Rural Sustainability Research, 47(342), pp. 61–75. https://doi.org/10.2478/plua-2022-0008 (Scopus) 1.3. Datsii O., Levchenko N., Shyshkanova G.,

				університет "Запорізька політехніка", рік закінчення: 2021, спеціальність: 191 Архітектура та містобудування, Диплом доктора наук ДД 000394, виданий 22.12.2011, Диплом доктора філософії ДК 025645, виданий 19.05.2006, Диплом кандидата наук ДК 025645, виданий 13.10.2004, Атестат доцента 02ДЦ 013127, виданий 15.06.2006, Атестат професора 12ПР 01000, виданий 22.12.2014		Platonov O., Abuselidze G. (2021). Creating a Regulatory Framework for the ESG-investment in the Multimodal Transportation Development. <i>RURAL SUSTAINABILITY RESEARCH</i> 46(341), pp.39-52 https://doi.org/10.2478/plua-2021-0016 (Scopus) 1.4. Ohanisian, A., Levchenko, N., Shyshkanova, G., Abuselidze, G., Prykhodko, V. & Banchuk-Petrosova, O. (2022). Organic farms are the fundamental basis for the sustainable foreign economic activities of agrarians in Ukraine. <i>Environmental & Socio-economic Studies</i>, 10(2), 49-61. https://doi.org/10.2478/environ-2022-0011 (Scopus) 1.5. Dvigun, A., Datsii, O., Levchenko, N., Shyshkanova, G., & Dmytrenko, R. (2022). Rational Use of Fresh Water as a Guarantee of Agribusiness Development in the Context of the Exacerbated Climate Crisis. <i>Science and Innovation</i>, 18(2), 85–99. https://doi.org/10.15407/scine18.02.085 (Scopus) 1.6. Dvigun, A., Datsii, O., Levchenko, N., Shyshkanova, G., Platonov, O., & Zalizniuk, V. (2022). Increasing Ambition to Reduce the Carbon Trace of Multimodal Transportation in the Conditions of Ukraine's Economy Transformation Towards Climate Neutrality. <i>Science and Innovation</i>, 18(1), 96–111. https://doi.org/10.15407/scine18.01.096 (Scopus) 1.7. Tkachenko A.M., Levchenko N. Reputation audit as a tool for management of competitiveness of enterprise. <i>Економічний вісник ДВНЗ УДХТУ</i>. 2020. №2(12). С.87-94. DOI: 10.32434/2415-3974-2020-12-2-87-94 1.8. Левченко Н.М. Вдосконалення процедури банкрутства –
--	--	--	--	--	--	--

							запорука забезпечення поліпшення умов ведення малого бізнесу Н.М. Левченко. Сталій розвиток економіки. 2019. № 4 [45]. С. 174- 180. http://eir.zp.edu.ua/handle/123456789/6561 1.9. Levchenko N.M., Dats'ko N.M. Evaluation of impact of stakeholders on the economic security of business. Економічний вісник ДВНЗ УДХТУ. 2019. №2(10). С.81-87. DOI: 10.32434/2415- 3974-2019-10-2-81-87 (Copernicus). http://ek-visnik.dp.ua/wp-content/uploads/pdf/2019-2/Levchenko.pdf 1.10. Левченко Н. М. Оцінювання інвестиційної привабливості підприємств за когнітивним підходом ; Н. М. Левченко, І. С. Табаков. Сталій розвиток економіки. 2019. № 2 [43]. С. 63- 69. http://eir.zp.edu.ua/handle/123456789/4898 1.11. Levchenko N.M. Improving the method of diagnostics of competitiveness of the enterprise and virtuality of its bankruptcy by the level of providing with own working capital. Сталій розвиток економіки. 2018. № 3 [34]. р.34-42. 3.1. Розбудова обліково- аналітичного забезпечення прийняття управлінських рішень в умовах євроінтеграції [Текст] : монографія ; [Левченко Н.М. та ін. ; за ред. Левченко Н.М.]. Запоріжжя : ЗНТУ – ФОП Мокшанов В. В., 2018. 264 с. URL: http://eir.zntu.edu.ua/handle/123456789/3510 3.2. Левченко Н. М. Стейкхолдер-аналіз як інструмент ефективного управління проектами в умовах інтеграції України до європейського та світового бізнес- простору / Н. М. Левченко // Інноваційні
--	--	--	--	--	--	--	--

							механізми управління корпоративними інтеграційними процесами підприємств / за ред. Ткаченко А. М. – Запоріжжя : ЗНТУ. – 2019. – 220 с. 4.1. Методичні вказівки до виконання курсової роботи з дисципліни «Господарський аналіз» здобувачами вищої освіти за освітньою програмою «Менеджмент у будівництві» зі спеціальності 073 «Менеджмент» за освітнім ступенем «бакалавр». Автори: Ткаченко А.М., Левченко Н.М. Запоріжжя: НУ «Запорізька політехніка», 2021. 44 с. 4.2. Методичні вказівки до виконання практичних занять з дисципліни «Господарський аналіз» здобувачами вищої освіти за освітньою програмою «Менеджмент у будівництві» зі спеціальності 073 «Менеджмент» за освітнім ступенем «бакалавр». Укл.: Левченко Н.М. Запоріжжя: НУ «Запорізька політехніка», 2021. 37 с. 4.3. Методичні рекомендації щодо виконання контрольної роботи з дисципліни «Господарський аналіз» здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за освітньою програмою «Менеджмент у будівництві» зі спеціальності 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» (заочної форми навчання). Укл. Н.М. Левченко. Запоріжжя: НУ «Запорізька політехніка», 2021. 31 с. 7.1. Опонент дисертаційних робіт зі спеціальності 25.00.02 «Механізми державного управління». 8.1. Член редколегії «Економічний вісник
--	--	--	--	--	--	--	--

							Державного вищого навчального закладу «Український державний хіміко-технологічний університет». 10.1. Участь у міжнародному проєкті «DOBRE» (USAID, Малопольська школа державного управління при Краківському університеті економіки (MSAP/UEK), Краків, Польща), 2021 р. 14.1. Диплом переможця обласного конкурсу для обдарованої молоді в галузі науки; номінація: економічні науки Дацько Наталії Миколаївни. Запоріжжя, 2020 р. 14.2. Грамота за I місце, здобуте у секції «Економіка» першого (вузівського) туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2020/2021 навчальному році Дацько Наталії Миколаївни, Запоріжжя, 2021 р. Підвищення кваліфікації (стажування): 1. Диплом магістра М21 № 020338 від 26.02.2021 р., виданий НУ «Запорізька політехні-ка» , спеціальність «Архітектура та містобудування». 2. Сертифікат NR 2431/MSAP/2020 про проходження міжнародного післядипломного практичного стажування «Нові та інноваційні методи навчання», Малопольська школа державного управління Краківського університету економіки, 14.09.2020-09.10.2020, 74 години. 3. «Innovative Entrepreneurship and Startup Management» online-seminar for the Universities 26-28.08.2020, duration: 9 hours (0,35 ECTS). 4. Підвищення кваліфікації з 01.04.2019 р. по
--	--	--	--	--	--	--	--

							01.10.2019 р., Полтавський національний технічний університет імені Юрія Кондратюка
41615	Левченко Наталя Михайлівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет бізнес- технологій та економіки	Диплом молодшого спеціаліста, Відокремлений структурний підрозділ "Оріхівський фаховий коледж Таврійського державного агротехнологіч ного університету імені Дмитра Моторного", рік закінчення: 2024, спеціальність: Бухгалтерськи й облік в сільськогоспод арському виробництві, Диплом спеціаліста, Кримський сільськогоспод арський інститут ім. М.І. Калиніна, рік закінчення: 1989, спеціальність: бухгалтерськи й облік та аналіз господарської діяльності у сільському господарстві, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципальног о управління", рік закінчення: 2005, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом магістра, Національний університет "Запорізька політехніка", рік закінчення: 2021, спеціальність: 191 Архітектура та містобудування , Диплом доктора наук ДД 000394, виданий 22.12.2011, Диплом доктора	29	ОК 16 Кошторисна справа	https://zp.edu.ua/kafedra-pidpruyemnyctva-torgivli-ta-birzhovoyi-diyalnosti?q=node/7765 Відповідає вимогам п.38 Ліцензійних вимог 1,3,4,7,8,10,14 – всього 7 пунктів 1.1. Tkachenko, A., Levchenko, N., Shyshkanova, G., Shvets, V., Ivanova, M. Evaluation of the efficiency of social investments of metallurgical enterprises according to the decoupling approach. Оцінка ефективності соціальних інвестицій металургійних підприємств за методом декаплінгу. Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu, 2021, 2021(5), 147–153. http://nvngu.in.ua/index.php/en/archive/on-the-issues/1870-2021/content-5-2021/6002-147 (Scopus) 1.2. Levchenko, N., Shyshkanova, G., Abuselidze, G., Prykhodko, V., Kovalskyi, M. (2022). Global Trends of Decarbonisation as a Determining Factor for the Development of External Economic Activity of Metallurgical Enterprises. Rural Sustainability Research, 47(342), pp. 61–75. https://doi.org/10.2478/plua-2022-0008 (Scopus) 1.3. Datsii O., Levchenko N., Shyshkanova G., Platonov O., Abuselidze G. (2021). Creating a Regulatory Framework for the ESG-investment in the Multimodal Transportation Development. RURAL SUSTAINABILITY RESEARCH 46(341), pp.39-52 https://doi.org/10.2478/plua-2021-0016 (Scopus) 1.4. Ohanian, A., Levchenko, N., Shyshkanova, G.,

				філософії ДК 025645, виданий 19.05.2006, Диплом кандидата наук ДК 025645, виданий 13.10.2004, Атестат доцента 02ДЦ 013127, виданий 15.06.2006, Атестат професора 12ПР 01000, виданий 22.12.2014		Abuselidze, G., Prykhodko, V. & Banchuk-Petrosova, O. (2022). Organic farms are the fundamental basis for the sustainable foreign economic activities of agrarians in Ukraine. Environmental & Socio- economic Studies, 10(2), 49-61. https://doi.org/10.2478/ /environ-2022-0011 (Scopus) 1.5. Dvigun, A., Datsii , O., Levchenko, N., Shyshkanova, G., & Dmytrenko, R. (2022). Rational Use of Fresh Water as a Guarantee of Agribusiness Development in the Context of the Exacerbated Climate Crisis. Science and Innovation, 18(2), 85– 99. https://doi.org/10.1540 7/scine18.02.085 (Scopus) 1.6. Dvigun, A., Datsii, O., Levchenko , N., Shyshkanova , G., Platonov, O., & Zalizniuk, V. (2022). Increasing Ambition to Reduce the Carbon Trace of Multimodal Transportation in the Conditions of Ukraine's Economy Transformation Towards Climate Neutrality. Science and Innovation, 18(1), 96– 111. https://doi.org/10.1540 7/scine18.01.096 (Scopus) 1.7. Levchenko N. The Impact of Digital Transformation on the Company's Financial Growth. International Journal of Recent Technology and Engineering (IJRTE). Volume-8 Issue-4, November 2019. pp. 8929 -8935. 1.8. Levchenko N.M. Improving the method of diagnostics of competitiveness of the enterprise and virtuality of its bankruptcy by the level of providing with own working capital. Сталий розвиток економіки. 2018. № 3 [34]. p.34-42. 1.9. Левченко Н.М. Вдосконалення систем управління та обліку процесів відтворення основних засобів підприємства як складових стратегії розвитку діяльності. Економіка та держава.
--	--	--	--	--	--	---

2017. №9. С.16-20.
<http://www.economy.in.ua/index.php?op=1&z=3850&i=2>

3.1. Розбудова
обліково-
аналітичного
забезпечення
прийняття
управлінських рішень
в умовах
євроінтеграції [Текст]
: монографія ;
[Левченко Н.М. та ін. ;
за ред. Левченко
Н.М.]. Запоріжжя :
ЗНТУ – ФОП
Мокшанов В. В., 2018.
264 с. URL:
<http://eir.zntu.edu.ua/handle/123456789/3510>

3.2. Левченко Н. М.
Стейкхолдер-аналіз як
інструмент
ефективного
управління проектами
в умовах інтеграції
України до
європейського та
світового бізнес-
простору / Н. М.
Левченко //
Інноваційні
механізми управління
корпоративними
інтеграційними
процесами
підприємств / за ред.
Ткаченко А. М. –
Запоріжжя : ЗНТУ. -
2019. – 220 с.

4.1. Методичні
вказівки до виконання
практичних занять з
дисципліни
«Кошторисна справа»
здобувачами вищої
освіти за освітньою
програмою
«Менеджмент у
будівництві» зі
спеціальності 073
«Менеджмент» за
освітнім ступенем
«бакалавр». Укл.:
Левченко Н.М.
Запоріжжя: НУ
«Запорізька
політехніка», 2021. 37
с.

4.2. Методичні
рекомендації щодо
виконання
контрольної роботи з
дисципліни
«Кошторисна справа»
здобувачами першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти за
освітньою програмою
«Менеджмент у
будівництві» зі
спеціальності 073
«Менеджмент» галузі
знань 07 «Управління
та адміністрування»
(заочної форми
навчання). Укл. Н.М.

							Левченко. Запоріжжя: НУ «Запорізька політехніка», 2021. 31 с. 4.3. Методичні вказівки до виконання практичних занять з дисципліни «Основи обліку та оподаткування» здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми «Менеджмент в будівництві» зі спеціальності 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування». Укл. Левченко Н.М. Запоріжжя: НУ «Запорізька політехніка»: НУ «Запорізька політехніка», 2021. 78 с. 7.1. Опонент дисертаційних робіт зі спеціальності 25.00.02 «Механізми державного управління». 8.1. Член редколегії «Економічний вісник Державного вищого навчального закладу «Український державний хіміко-технологічний університет». 10.1. Участь у міжнародному проєкті «DOBRE» (USAID, Малопольська школа державного управління при Краківському університеті економіки (MSAP/UEK), Краків, Польща), 2021 р. 14.1. Диплом переможця обласного конкурсу для обдарованої молоді в галузі науки; номінація: економічні науки Дацько Наталії Миколаївни. Запоріжжя, 2020 р. 14.2. Грамота за I місце, здобуте у секції «Економіка» першого (вузівського) туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2020/2021 навчальному році Дацько Наталії Миколаївни, Запоріжжя, 2021 р.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Підвищення кваліфікації (стажування): 1. Диплом магістра М21 № 020338 від 26.02.2021 р., виданий НУ «Запорізька політехні-ка» , спеціальність «Архітерктура та містобудування». 2. Сертифікат NR 2431/MSAP/2020 про проходження міжнародного післядипломного практичного стажування «Нові та інноваційні методи навчання», Малопольська школа державного управління Краківського університету економіки, 14.09.2020-09.10.2020, 74 години. 3. «Innovative Entrepreneurship and Startap Management» online-seminar for the Universities 26-28.08.2020, duration: 9 hours (0,35 ECTS). 4. Підвищення кваліфікації з 01.04.2019 р. по 01.10.2019 р., Полтавський національний технічний університет імені Юрія Кондратюка
141970	Ткаченко Алла Михайлівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет бізнес-технологій та економіки	Диплом спеціаліста, Львівський торгово-економічний інститут, рік закінчення: 1974, спеціальність: Бухгалтерський облік, Диплом доктора наук ДД 004994, виданий 11.05.2006, Диплом кандидата наук ДК 006556, виданий 12.04.2000, Атестат доцента ДЦ 003849, виданий 26.02.2002, Атестат професора 12ПР 004341, виданий 19.10.2006	29	ОК 09 Економіка підприємства	https://zp.edu.ua/kafedra-pidpryyemnyctva-torgivli-ta-birzhovoyi-diynalnosti?q=node/4161 Відповідає вимогам п.38 Ліцензійних вимог 1,3,4, 6,7,8,9,10,14 – всього 9 пунктів 1.1. Tkachenko A.M., Levchenko N.M. Evaluation of the Decoupling Phenomena in Making Decision on Investment of Agro-Business. International Journal of Recent Technology and Engineering. Vol.8, (2019), Issue 3. C. p.38-44. URL: https://www.ijrte.org/wp-content/uploads/Scopus . 1.2. Alla Tkachenko, Nataliia Levchenko, Tatyana Pozhuieva, Nataliia Chupryna. (2020). Innovative Infrastructure And Economic Development In The Agro-Business Investment. International Journal of

Advanced Science and Technology, 29(8s), 2559 - 2565. Retrieved from <http://serisc.org/journals/index.php/IJAST/article/view/14760/7525> (Scopus).

1.3. Tkachenko A.M., Chernysheva O.M., Krainik O.M., Sevastyanov R. An Economical Significance of Energy Saving as a Component of the Strategic Development of the Ukrainian Enterprises. International Journal of Advanced Science and Technology Vol. 29, No. 6s, (2020), pp. 1050-1056
URL: <http://serisc.org/journals/index.php/IJAST/article/view/9173> (Scopus).

1.4. Ткаченко А.М., Пожуєва Т.О. Діагностика як засіб для розробки стратегії розвитку суб'єкта господарювання. Економічний вісник ДВНЗ УДХТУ 2021. № 2 (12). С. 95-103 (фахова).

1.5. Ткаченко А.М., Колесник Е.О. Вплив антидемпінгових та захисних заходів конкурентоспроможності металургійних підприємств. Підприємництво і торгівля : збірник наукових праць / редакц. кол.: Куцик П.О., Семак Б.Б. та ін. Львів: Видавництво Львівського торговельно-економічного університету. 2021. № 29. С. 78-83 (фахова). <http://journals-lute.lviv.ua/index.php/pidpr-torgi/article/view/885/838>

1.6. Ткаченко А.М., Крутлікова В.В., Маслов Д.Г. Вплив регіональної політики на конкурентоспроможність регіонів України. Економічний вісник ДВНЗ УДХТУ. 2021. № 1 (13). С. 14-25 (фахова) http://ek-visnik.dp.ua/wp-content/uploads/pdf/2021-1/Tkachenko_K.pdf

1.7. Ткаченко А.М., Пожуєва Т.О. Старт ап екосистема АПК. Економічний вісник ДВНЗ УДХТУ. 2021.

№ 1 (13). С.34-41 (фахова) http://ek-visnik.dp.ua/wp-content/uploads/pdf/2021-1/Tkachenko_P.pdf

1.8. Ткаченко А.М., Севастьянов Р.В. Роль збутової логістики в управлінні комерційним, каналним і фізичним розподілами готової продукції. Вісник Хмельницького національного університету. Сер. Економічні науки. 2021. № 1. С. 188-192 (фахова) <http://journals.khnu.km.ua/vestnik/wp-content/uploads/2021/07/2021-1-%D0...>

1.9. Ткаченко А.М., Тиха Н.Д. Alternative energy is the way to ukraine's energy independence. Економічний вісник ДВНЗ УДХТУ, 2021, № 2 (14). С. 65-71 (фахова)

1.10. Tkachenko A.M., Sevastyanov R.V. Features and potential of electronic trade development in modern conditions (Особливості потенціалу електронної торгівлі в сучасних умовах). Економічний вісник ДВНЗ «Український державний хіміко-технологічний університет». 2020. № 1 (11). С. 113-119 (Index Copernicus). http://ek-visnik.dp.ua/wp-content/uploads/pdf/2020-1/Tkachenko_S.pdf

1.11. Ткаченко А.М., Силенко С.А. Перспективи розвитку металургійної галузі України. Економічний вісник ДВНЗ «Український державний хіміко-технологічний університет» : зб. наук.праць. № 1(6). 2019. С. 45-49 (фахова). <http://ek-visnik.dp.ua/wp-content/uploads/pdf/2019-1/Tkachenko.pdf>

1.12. Ткаченко А.М., Тютченко С.М. Форензік – сервіс як запорука економічної безпеки підприємств. Економічний вісник ДВНЗ «Український державний хіміко-технологічний університет». Сер.

							Організація виробництва. Менеджмент. Економіка підприємства. 2019. № 2 (10). С. 95-10 (фахова). http://ek-visnik.dp.ua/wp-content/uploads/pdf/2019-2/Tkachenko_T.pdf 1.13. Ткаченко А.М., Тютченко С.М. DUE DILIGENCE корпоративної звітності як комплекс аналітичних заходів із гарантування економічної безпеки підприємства. Науковий вісник Полтавського університету Економіки та торгівлі. Серія «Економічні науки». 2019. № 3(94). С. 16-25 (фахова). http://eir.zp.edu.ua/handle/123456789/6115 1.14. Ткаченко А.М., Іванова М.І., Загорудько В.Л. Визначення рівня економічної безпеки, враховуючи конкурентоспроможність підприємства. Міжнародний університет фінансів. Журнал «Підприємництво та інновації». 2019. № 10. С. 52-57 (фахова). http://eir.zntu.edu.ua/handle/123456789/6114 1.15. Ткаченко А.М., Тютченко С.М. Етапология оцінювання рівня економічної безпеки підприємства за ризик-орієнтованими методами кримінального аналізу. Університет «Економіки і підприємництва» м. Хмельницький: журнал «Сталий розвиток економіки». 2019. № 4. С. 78-83 (фахова). 1.16. Ткаченко А.М., Пожуєва Т.О. Альтернативні джерела енергетичного розвитку у вирішенні глобальних економічних проблем. Економічний вісник ДВНЗ «Український державний хіміко-технологічний університет» : зб.наук.праць. 2018. № 2(8). С. 97-103 (фахова). http://ek-visnik.dp.ua/wp-content/uploads/pdf/2019-2/Tkachenko_T.pdf
--	--	--	--	--	--	--	--

							visnik.dp.ua/wp-content/uploads/pdf/2018-2/Tkachenko_Pozhuieva.pdf 1.17. Ткаченко А.М., Колесник Е.О. Поняття і суть формування конкуренції на промисловому підприємстві. Економічний вісник ДВНЗ «Український державний хіміко-технологічний університет» : зб.наук.праць. 2018. № 2(8). С. 92-97 (фахова). http://ek-visnik.dp.ua/wp-content/uploads/pdf/2018-2/Tkachenko_Kolesnik.pdf 1.18. Ткаченко А.М., Антипенко Є.Ю. Раціоналізація вартісних параметрів матеріального потоку ланцюгів поставок підприємств будівельної галузі. Вісник Національного технічного університету “Харківський політехнічний інститут” (економічні науки). Х.: НТУ „ХПІ”. 2018. № 37(1313). С. 96-101. Бібліогр. 10 назв. – ISSN 2519-4461 (фахова). http://eir.zntu.edu.ua/bitstream/123456789/6545/1/Tkachenko_Value.pdf 1.19. Ткаченко А.М., Сучасні підходи до формування корпоративних інтеграційних процесів. Вісник Хмельницького національного університету. Науковий журнал. Хмельницький. 2018. №6. Т.1. С. 256-261 (фахова). http://eir.zp.edu.ua/bitstream/123456789/6137/1/Tkachenko_Corporate_integration_processes.pdf 1.20. Ткаченко А.М., Лелі Ю.Г. Інновації та їх роль у готельно-ресторанному господарстві. Держава та регіони: Науково-виробничий журнал. Серія: Економіка та підприємництво. Запоріжжя: КПУ, 2017. № 2. С. 93-99 (фахова). http://nbuv.gov.ua/UJRN/drep_2017_3_8
--	--	--	--	--	--	--	---

								1.21. Ткаченко А.М., Бакута А.В. Управління трудовим потенціалом підприємства та підвищення ефективності його використання. Вісник економічної науки України: науковий журнал. 2017. № 1(32). С.99-102 (фахова). http://nbuv.gov.ua/UJRN/Venu_2017_1_22 1.22. Ткаченко А.М., Сепета В.В. Підвищення конкурентоспроможності промислових підприємств за рахунок ефективності використання трудового потенціалу. Вісник Хмельницького національного університету. Науковий журнал. Хмельницький. 2017. № 4. Т.2 (250). С. 186 – 191 (фахова). http://eir.zntu.edu.ua/bitstream/123456789/6538/1/Tkachenko_Impoving.pdf 1.23. Ткаченко А.М., Пожуєва Т.О. Просторові аспекти економічної стійкості підприємства. Держава та регіони: Науково-виробничий журнал. Серія: Економіка та підприємництво. Запоріжжя: КПУ, 2017. №1 (94). С. 44 – 49 (фахова). http://nbuv.gov.ua/UJRN/drep_2017_1_10 1.24. Ткаченко А.М., Бакута А.В. Управління трудовим потенціалом підприємства та підвищення ефективності його використання. Вісник економічної науки. 2017. № 1. С.99-102 (фахова). 1.25. Ткаченко А.М., Сепета В.В. Підвищення конкурентоспроможності промислових підприємств за рахунок ефективності використання трудового потенціалу. Вісник Хмельницького національного університету. Науковий журнал. Хмельницький. 2017. № 4. Т.2 (250). С.186-191 (фахова). 1.26. Ткаченко А.М., Сепета В.В. Трудовий потенціал як фактор
--	--	--	--	--	--	--	--	---

						забезпечення конкурентоспроможності металургійних підприємств. Теоретичні та прикладні питання економіки: збірник наукових праць. 2017. Випуск 1 (34). С. 64-70 (фахова). http://eir.zntu.edu.ua/bitstream/123456789/6100/1/Tkachenko_%20Sepeta_Labor_potential.pdf 1.27. Ткаченко А.М., Пожуєва Т.О. Прогноз ризику металургійної галузі в Україні та світі. Київський національний університет імені Т.Шевченка. 2017. С. 187-188 (фахова). 1.28. Ткаченко А.М., Сепета В.В. Трудовий потенціал як фактор забезпечення конкурентоспроможності металургійних підприємств Запорізької області. Київський національний університет імені Т. Шевченка. 2017. С. 179-186 (фахова). http://eir.zp.edu.ua/bitstream/123456789/6538/1/Tkachenko_Improving.pdf 3.1. Інноваційні механізми управління корпоративними інтеграційними процесами підприємств [Текст] : монографія / [А. М. Ткаченко та ін. ; за ред. А. М. Ткаченко] ; Запоріж. Нац. Ун-т, Каф. підприємництва, торгівлі та бірж. Діяльності. Запоріжжя : ЗНТУ, 2019. 211 с. 3.2. Ткаченко А.М., Силенко С.А. Вплив антикризового управління на формування стратегії розвитку промислового підприємства [Текст] : монографія. Запоріжжя: ЗНТУ, 2019. 300 с. 4.1. Методичні вказівки практичних занять з дисципліни «Економіка підприємства» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми «Менеджмент в будівництві» зі спеціальності 073
--	--	--	--	--	--	--

							«Менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» (денної та заочної форм навчання). Укл.: Ткаченко А.М., Бобко Н.А. Запоріжжя: НУ «Запорізька політехніка», 2021. 78 с. 4.2. Методичні вказівки до виконання контрольної та самостійної робіт з дисципліни «Економіка підприємства» здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми «Менеджмент в будівництві» зі спеціальності 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» (заочної форми навчання). Укл.: Ткаченко А.М., Бутрім О.Ю., Бобко Н.А. Запоріжжя: НУ «Запорізька політехніка», 2021. 62 с. 4.3. Ткаченко А.М. Економіка підприємства: підручник. За заг. ред. Фролової Л.В. Одеса : Одеський національний політехнічний університет. 2020. 736 с. 4.4. Ткаченко А.М., Дідченко О.І. Зовнішньоекономічна діяльність підприємства: Навчально-методичний посібник. ДВНЗ УДХТУ, 2017. 353 с. 6.1. На здобуття к.е.н. у 2016 р. захистилася Лелі Ю.Г. 6.2. На здобуття к.е.н. у 2016 р. захистилася Шматко К.А. 6.3. На здобуття д.е.н. у 2018 р. захистилася Іванова М.І. 6.4. На здобуття к.е.н. у 2018 р. захистився Силенко С.А. 6.5. На здобуття к.е.н. у 2020 р. захистилися Тютченко С.М. 6.6. На здобуття к.е.н. у 2020 р. захистилася Силенко О.М. 6.7. На здобуття к.е.н. у 2021 р. захистилася Колесник Е.О. 7.1. Опонент на дисертаційну роботу Ткаченка Іллі Дмитровича
--	--	--	--	--	--	--	---

							«Реєнтоорієнтована стратегія поведінки гірничо-збагачувальних підприємств» 19.11.2020 р. 7.2. Опонент на дисертаційну роботу Джинджояна Володимира Вергаровича «Структурні детермінанти функціонування і розвитку туристичних підприємств в контексті соціальної парадигми» 10.09.2020 р. 7.3. Опонент на дисертаційну роботу Гуріної Ганни Сергіївни «Теоретико-методологічні засади розвитку експортного потенціалу підприємств авіаційного комплексу України» 29.03.2020 р. 7.4. Опонент на дисертаційну роботу Чебанової Тетяни Євгенівни «Теоретико-методичні основи оцінки фінансово-економічної безпеки підприємств портової діяльності» 2021 р. 7.5. Член спеціалізованої вченої ради Д 09.052.01 у ДВНЗ «Криворізький національний університет». 8.1. Заступник головного редактора «Економічний вісник Державного вищого навчального закладу «Український державний хіміко-технологічний університет». 8.2. Член редколегії «Вісник Криворізького національного університету». 8.3. Керівник НДР (державний реєстраційний номер 0121U112836). 9.1. Експерт НАЗЯВО 10.1. Участь у міжнародному проєкті «DOBRE» (USAID, Малопольська школа державного управління при Краківському університеті економіки (MSAP/UEK), Краків, Польща), 2021 р. 14.1. Диплом I ступеня
--	--	--	--	--	--	--	---

							Всеукраїнського конкурсу дипломних робіт зі спеціальності «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» Срібного Вадима Сергійовича. 28-29 березня 2019 р. Одеський національний політехнічний університет, м. Одеса. 14.2. Диплом II ступеня Всеукраїнського конкурсу дипломних робіт зі спеціальності «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» Яковенко Ольги Костянтинівни 4 червня 2020 р. Одеський національний політехнічний університет, м. Одеса. 14.3. Диплом II ступеня Всеукраїнського конкурсу кваліфікаційних робіт зі спеціальності «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» Бондаренко Сергія Вадимовича 20-21 травня 2021 р. Держаний університет «Одеська політехніка», м. Одеса. 14.4. Диплом переможця обласного конкурсу для обдарованої молоді в галузі науки; номінація: економічні науки Дацько Наталії Миколаївни. Запоріжжя, 2020 р. 14.5. Грамота за I місце, здобуте у секції «Економіка» першого (вузівського) туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2020/2021 навчальному році Дацько Наталії Миколаївни, Запоріжжя, 2021 р. Підвищення кваліфікації (стажування): Класичний приватний університет, з 08.11.2021 р. по 24.12. 2021 р., підвищення кваліфікації викладачів економіки та управління за програмою «Менеджмент» (6 кредитів/180 годин). Свідоцтво про підвищення
--	--	--	--	--	--	--	---

							кваліфікації ПК 19278502/000353-21.
32131	Шишканова Ганна Анатоліївна	Доцент, Сумісництво	Факультет радіоелектроні ки і телекомунікаці й	Диплом магістра, Запорізький національний технічний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 076 Підприємницт во, торгівля та біржова діяльність, Диплом кандидата наук ДК 034436, виданий 11.05.2006, Атестат доцента 12ДЦ 022650, виданий 19.02.2009	20	ОК 04 Вища математика	https://zp.edu.ua/?q=node/2768 Відповідає вимогам п.38 Ліцензійних вимог 1,4,8, 12 – всього 4 пункти 1.1. Tkachenko, A. Efficiency forecasting for municipal solid waste recycling in the context on sustainable development of economy. A. Tkachenko, N. Levchenko, G. Shyshkanova, D. Plynos, M. Kovalenko. E3S Web of Conferences. EDP Sciences, 2020. T. 166. p. 13021. C. 1-8. 1.2. Hryhoriev, S., Petryshchev, A., Shyshkanova, G., Zaytseva, T., Frydman, O., Krupey, K., Andreev, A., Katschan, A., Petrusha, Y., Stepanov, D. A study of environmentally friendly recycling of technogenic chromium and nickel containing waste by the method of solid phase extraction. Восточно-Европейский журнал передовых технологий. Т. 1(10-91). 2018. С. 44-49. 1.3. Hryhoriev, S., Petryshchev, A., Shyshkanova, G., Zaytseva, T., Frydman, O., Petrusha, Yu., Andreev, A., Katschan, A., Lazutkin, M., Sinyaeva, N. Determining the patterns of phase and structural transformations at carbonthermal reduction of molybdenum concentrate. Восточно-Европейский журнал передовых технологий. Т. 2(12-92). 2018. С. 27-32. 1.4. Shyshkanova, G., Zaytseva, T., Frydman, O. Mobile technologies make education a part of everyday life / Information and Learning Science. 118(11-12). 2017. p. 570-582. 1.5. Shyshkanova, G. About stability of first kind equation solving. 1st International Conference on System and Intelligent Computing,

Proceedings. Київ: КІП. 2018. С. 1-5.

1.6. Petryshchev, A., Hryhoriev, S., Shyshkanova, G., Skuibida, O., Zaytseva, T., Frydman, O., Mizerna, O. Research into resource-saving molybdenum-containing alloying additive, obtained by the metallization of oxide concentrate. Восточно-Европейский журнал передовых технологий. 3(5-87). 2017. р. 18-23.

1.7. Hryhoriev, S., Petryshchev, A., Kovalyov, A., Shyshkanova, G., Yamshinskij, M., Fedorov, G., Chumachenko, Ya., Mizerna, O., Goliev, Y., Shcherbyna, O. Research into specifics of recycling the scale of nickel-molybdenum containing precision alloys by the method of hydrogen reduction. Восточно-Европейский журнал передовых технологий. 5(12-89). 2017. р. 34-38.

1.8. Hryhoriev, S., Petryshchev, A., Shyshkanova, G., Yakimtov, Yu., Zhuravel, S., Yamshinskij, M., Fedorov, G., Kruglyak, D., Shevchenko, O., Goliev, Y. Study into properties of the resource-saving chromium-containing briquetted alloying additive from ore raw materials. Восточно-Европейский журнал передовых технологий. 4(12-88). 2017. С. 38-43.

1.9. Hryhoriev, S., Petryshchev, A., Shyshkanova, G., Zaytseva, T., Frydman, O., Sergienko, O., Ivanchenko, A., Usenko, E., Berezhnaya, O., Semenchuk, A. Research into recycling of nickel-cobalt containing metallurgical wastes by the ecologically safe technique of hydrogen reduction. Восточно-Европейский журнал передовых технологий. 6(10-90). 2017. р. 45-50.

4.1. Теоретичні відомості та розрахунково-графічні завдання з

							дисципліні «Вища математика» за темою «Теорія рядів» для студентів факультету КНТ усіх форм навчання. Укл.: Т.І. Левицька, І.С. Пожуєва, Г.А. Шишканова. Запоріжжя: НУ «Запорізька політехніка», 2020. 74 с. 4.2. Методичні вказівки та завдання до самостійної роботи по вивченню дисципліни «Математика міжнародних фінансів» для студентів гуманітарного факультету усіх форм навчання. Укл.: Г. А. Шишканова, О. А. Щербина. Запоріжжя : ЗНТУ, 2018. 72 с. 4.3. Методичні вказівки та розрахунково-графічні завдання для самостійної роботи студентів економічних спеціальностей усіх форм навчання з курсу «Економетрика». Укл. Г. А. Шишканова. Запоріжжя : ЗНТУ, 2017. 62 с. 4.4. Розрахунково-графічні завдання з дисципліни «Економетрика» для студентів економічних спеціальностей денної форми навчання. Укл. Г. А. Шишканова. Запоріжжя : ЗНТУ, 2017. 21 с. 4.5. Методичні вказівки для виконання індивідуальних і контрольних робіт для студентів денної та заочної форми навчання факультетів радіоелектроніки та телекомунікацій і комп'ютерних наук і технологій з курсу «Теорія функцій комплексної змінної та операційне числення». Укл.: Г. А. Шишканова, Т. І. Левицька, , І. С. Пожуєва, В.С. Левада. Запоріжжя: ЗНТУ, 2019. 73 с. 8.1. Виконання функцій відповідального виконавця наукових тем кафедри прикладної математики: 1. 2015-2018 рр.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Математичне моделювання та методи розв'язання динамічних задач деформування елементів складених конструкцій, Шифр НДР 04615 № держ. реєстрації 0115U004674. 2. 2018-2021 рр. Прикладне моделювання та розробка методик дослідження складних систем в інженерних та економічних розрахунках, шифр НДР 04618. 3. 2021-2024 рр. Дослідження та розробка математичних моделей динаміки складних техніко-економічних систем і процесів, шифр НДР 04611. 12.1. Бурда, А.Ю. Математична модель планування у ресторанному бізнесі [Електронний ресурс]. А.Ю. Бурда, Г. А. Шишканова. Тиждень науки-2021. Факультет радіоелектроніки та телекомунікацій. Тези доповідей науково-практичної конференції, Запоріжжя, 19–23 квітня 2021 р. Редкол. :В. В. Наумик (відпов. ред.) Електрон. дані. Запоріжжя : НУ «Запорізька політехніка», 2021. С. 140-141. 12.2. Ліщина, В.О. Методи лінійного програмування в логістиці [Електронний ресурс] / В.О. Ліщина, Г. А. Шишканова. Тиждень науки-2021. Факультет радіоелектроніки та телекомунікацій. Тези доповідей науково-практичної конференції, Запоріжжя, 19–23 квітня 2021 р. / Редкол. :В. В. Наумик (відпов. ред.) Електрон. дані. Запоріжжя : НУ «Запорізька політехніка», 2021. С. 136-138. 12.3. Калачова, Д.К. Застосування математики в логістиці [Електронний ресурс]. Д.К.Калачова, Г. А. Шишканова. Тиждень науки-2021. Факультет радіоелектроніки та
--	--	--	--	--	--	--	---

							телекомунікацій. Тези доповідей науково-практичної конференції, Запоріжжя, 19–23 квітня 2021 р. Редкол. : В. В. Наумик (відпов. ред.) Електрон. дані. Запоріжжя : НУ «Запорізька політехніка», 2021. С. 134-135. 12.4. Зайцева, Т.А. Аналіз маркетингової стратегії власного підприємства із застосуванням комп'ютерних технологій [Текст]. Т.А. Зайцева, Н.М. Лисиця, О.С. Стольний, Г.А. Шишканова. Математичне та програмне забезпечення інтелектуальних систем: XVIII міжнар. наук.- практ. конф., 18-20 листопада 2020 р.: тези доп. Дніпро : ДНУ, 2020. С. 108-109. 12.5. Шишканова, Г. А. Про деякі проблеми дистанційного навчання [Електронний ресурс]. Г. А. Шишканова, Т. А. Зайцева, О. Д. Фридман, О. А. Щербина. Science and education: problems, prospects and innovations. Abstracts of the 2nd International scientific and practical conference, November 4-6, 2020: матеріали конф. Kyoto, Japan: CPN Publishing Group, 2020. Р. 679-684. 12.6. Зайцева, Т.А. Розробка програмного забезпечення для контролю та аналізу продаж підприємства [Текст]. Т.А. Зайцева, О.С. Стольний, Н.М. Лисиця, Г.А. Шишканова. Математичне та програмне забезпечення інтелектуальних систем: XVII міжнар. наук.- практ. конф., 20-22 листопада 2019 р.: тези доп. Дніпро : ДНУ, 2019. С. 104-105. 12.7. Шишканова, Г. А. Оптимальні стратегії продаж у системі електронної комерції [Текст]. Г.А. Шишканова, Д.Д. Плинокос. Моделювання динамічних систем та дослідження стійкості : XIX міжнар. наук.- практ. конференція
--	--	--	--	--	--	--	--

						КНУ, 22-24 травня 2019 р.: тези доп. Київ, 2019. С. 358-359. 12.8. Шишканова, Г. А. Дослідження ринку електронної торгівлі [Електронний ресурс]. Г. А. Шишканова, О.А. Щербина. Тиждень науки-2019. Факультет радіоелектроніки та телекомунікацій. Тези доп. наук.-практ. конф., Запоріжжя, 15–19 квітня 2019 р. Редкол. : В. В. Наумик (відпов. ред.) Ел. дані. Запоріжжя : ЗНТУ, 2019. С. 140-141. 12.9. Шишканова, Г. А. Маркетинг у електронній комерції [Електронний ресурс]. Г. А. Шишканова. Тиждень науки-2019. Факультет радіоелектроніки та телекомунікацій. Тези доп. наук.-практ. конф., Запоріжжя, 15–19 квітня 2019 р. / Редкол. : В. В. Наумик (відпов. ред.) Ел. дані. Запоріжжя : ЗНТУ, 2019. С. 141-143. 12.10. Зайцева, Т.А. Компьютерное моделирование пространственных контактных задач [Текст]. Т.А. Зайцева, А.Д. Фридман, Г.А. Шишканова. Математичне та програмне забезпечення інтелектуальних систем: XVI міжнар. наук.- практ. конф., 21-23 листопада 2018 р.: тези доп. Днепр : ДНУ, 2018. С. 79-80. Стажування: З 09.10.2017 р. по 09.11.2017 р. пройшла підвищення кваліфікації шляхом стажування на кафедрі СА та ОМ ЗНТУ, свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 00123.
338027	Крайнік Олена Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет бізнес-технологій та економіки	Диплом молодшого спеціаліста, Запорізький торговельний коледж, рік закінчення: 1996, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Запорізька державна інженерна академія, рік	13	ОК 17 Лідерство і групова динаміка https://zp.edu.ua/kafedra-pidpryyemnyctva-torgivli-ta-birzhovoyi-diyalnosti?q=node/7768 Відповідає вимогам п.38 Ліцензійних вимог 1,3,4, 9,10,19 – всього 6 пунктів 1.1. Крайнік Елена. Особенности стратегического менеджмента в

				закінчення: 2003, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом магістра, Запорізька державна інженерна академія, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом магістра, Національний університет "Запорізька політехніка", рік закінчення: 2023, спеціальність: 076 Підприємницт во, торгівля та біржова діяльність, Диплом кандидата наук ДК 056045, виданий 18.11.2009, Атестат доцента 12ДЦ 044128, виданий 29.09.2015		строительство в рыночных условиях // Management, Business, Technologies, Innovation: trends and challenges. Conference article collection. ISBN 978-9955-645-79-5 Marijampolės kolegija, 2021. P.275. pp. 122- 127. https://marko.lt/wp- content/uploads/2021/ 11/KONFERENCIJOS- STRAIPSNIU- RINKINYS_2021_MAR IJAMPOLES- KOLEGIJA.pdf 1.2. O. Krainik, T. Sergienko. Berezhna Socio-Economic Components of the Integration Policy of Modern Ukrainian Society in the Conditions of Information- Psychological Warfare. EDAMBA 2019 International Scientific Conference for Doctoral Students and Post- Doctoral Scholars Empowering Actions to Achieve Global Goals: Implications for Economics, Business, Management and Related Disciplines. ISBN 978-80-225- 4704-8, 2020 Published by the University of Economics in Bratislava, p. 443 (Web of Science) https://edamba.euba.sk /archive 1.3. Krainik O., Tkachenko A., Chernysheva O., Sevast'yanov R. An economical significance of energy saving as a component of the strategic development of the Ukrainian enterprises. International Journal of Advanced Science and Technology Vol. 29, No. 6s, (2020). pp. 1050- 1056 http://sersc.org/journal s/index.php/IJAST/arti cle/view/9173 (Scopus). 1.4. Крайник Е., Сергиенко Т., Бережная О., Курис Ю. Дуальная система обучения в условиях инновационного развития высшей школы // MOKSLAS IR PRAKTIKA: AKTUALIOS IR PERSPEKTYVOS - 2020 Kaunas, Lithuanian Sports University; ISSN 2345- 007X, pp.480 – p.382- 389.
--	--	--	--	--	--	--

1.5. Wenger O., Krainik O., Sergienko T. IMPROVING THE EFFICIENCY OF MANAGEMENT SYSTEM IN MANUFACTURING COMPANIES IN MARKET ECONOMY. Вісник ЗНУ «Економічні науки». 2019. № 2(42). ISSN 2414-0287, DOI <https://doi.org/10.26661/2414-0287-2019-2-42-03>, p.19-23.

1.6. Tkachenko A., Krainik O., Chernysheva O., Sevast'yanov R. Energy Saving as a Component of the Strategic development of the tire enterprises // International Journal of Recent Technology and Engineering (IJRTE) ISSN: 2277-3878, Volume-8, Issue 3C, November 2019.-p. 51-57 (фахова) <http://www.ijrte.org/wpcontent/uploads/papers/v8i3c/C10091183C19.pdf>

1.7. Krainik O., Sergienko T. Directions of industrial management efficiency improving with use of information resources. Гуманітарний вісник Запорізької державної інженерної академії: Збірник наукових праць. № 75. Запоріжжя, 2018. С.193-204 (фахова) <https://old-zdia.znu.edu.ua/index.php?page=4439&lang=ua>

1.8. Крайнік О.М. Національна модель корпоративного менеджменту: особливості формування. Інвестиції: практика та досвід. Гол.ред. Л.П. Клименко. Вип. № 20. Київ. 2017. С.10-14 (фахова, Index Copernicus International, SIS).

3.1. Крайнік О., Сергієнко Т. Менеджмент сталого розвитку промислового підприємства: сучасні технології та стратегічні напрями підвищення ефективності. Управління сталим розвитком промислового підприємства: теорія і практика: колективна

							монографія. Запоріжжя: Видавничий дім «Гельветика», 2021. 586 с. С. 145-196. 3.2. Krainik O., Kuris Y., Sergiienko T. OPPORTUNITIES AND MECHANISMS OF INNOVATIVE DEVELOPMENT OF THE ENTERPRISE AS THE BASIS OF COMPETITIVENESS IN MODERN MARKET CONDITIONS. THEORETICAL AND SCIENTIFIC APPROACHES TO THE PROBLEMS OF MODERN ECONOMY: monography. Polyvana L., Lutsenko O.A., Marenych T.H., Polyvana A. etc. International Science Group. Boston : Primedia eLaunch, 2020. 371 p. Available at : ISBN - 978-1-64871- 915-8 , DOI : 10.46299/isg.2020.MO NO.ECON.I, p. p. 209- 217. 3.3. Крайнік О.М., Сергієнко Т.І. Сучасні технології менеджменту на промислових підприємствах в умовах ринкової економіки. Modern Technologies in Economy and Management. Collective Scientific Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2019; ISBN 978- 83-946765-4-4; pp. 493, illus., tabs., bibls. с.249-259. 3.4. Olena Krainik. Mechanisms of activation of innovative activity in the context of sustainable economic development. Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts Katowice School of Technology Monograph 29, 2019; ISBN: 978-83-955125- 4-4. pp. 406, p. 58-64. 3.5. Крайнік О.М. Економічні засади публічного управління та адміністрування. Публічне управління та адміністрування в умовах інформаційного суспільства: вітчизняний і зарубіжний досвід: монографія ; За заг. ред. С. Чернова, В.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Ворон-кової, В. Банаха, О. Сосніна, П. Жукаускаса, Й. Ввайнхардт, Р. Андрюкайтене; Запоріж. держ. інж. акад. Запоріжжя: ЗДІА, 2017. 602 с. С. 368-380. 4.1. Методичні вказівки до проведення практичних занять з дисципліни “Лідерство і групова динаміка” для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за освітньою програмою «Менеджмент в будівництві» зі спеціальності 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» усіх форм навчання. Укл. О.М. Крайнік. Запоріжжя: НУ ЗП, 2021. 37 с. 4.2. Методичні вказівки до виконання контрольної та самостійної роботи з дисципліни «Лідерство і групова динаміка» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Менеджмент в будівництві» спеціальності 073 «Менеджмент» денної і заочної форми навчання. Укл. О.М. Крайнік. Запоріжжя: НУ ЗП, 2021. 30 с. 4.3. Крайнік О.М. Управління проектами: навчально- методичний посібник для студентів ЗДІА денної та заочної форми навчання спеціальності «Менеджмент». Запоріжжя: ЗДІА, 2018. 160 с. 9.1. Проведення чергової акредитаційної експертизи підготовки магістрів зі спеціальності 8.18010018 «Адміністративний менеджмент», Національна металургійна академія України, 2016 р. 10.1. Міжнародний проект «Євроінтеграція в освіті, науці та
--	--	--	--	--	--	--	---

						культури» у Вищій технічній школі в Катовіце, 2019 р. 10.2. Участь у міжнародному проєкті «DOBRE» (USAID, Малопольська школа державного управління при Краківському університеті економіки (MSAP/UEK), Краків, Польща), 2021 р. 19.1. Член Громадської організації «Інноваційні обрії України» (довідка № 000015/01-21 від 25.12.2021 р.). Підвищення кваліфікації (стажування): з 29 липня 2019 р. по 28 жовтня 2019 р. у Вищій технічній школі в Катовіце (Польща) – обсяг 180 год. Тема «Інноваційні технології в освіті». 2. Диплом магістра з відзнакою М23 № 004488 від 14.01.2023 р., НУ «Запорізька політехніка», спеціальність 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність».
412556	Ханенко Алла Валеріївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет бізнес-технологій та економіки	Диплом магістра, Запорізька державна інженерна академія, рік закінчення: 2010, спеціальність: 050107 Економіка підприємства, Диплом кандидата наук ДК 029186, виданий 30.06.2015, Атестат доцента АД 011277, виданий 10.10.2022	14	ОК 34 Середовище функціонування бізнесу https://zp.edu.ua/kafedra-pidpryemnyctva-torgivli-ta-birzhovoyi-diyalnosti?q=node/4544 Відповідає вимогам п.38 Ліцензійних вимог 1,3,4,11 – всього 4 пункти. 1.1. Khanenko A.V. The assessment of competitiveness and the formation of competitive advantages of an economic entity [Text]. Економічний вісник ДВНЗ УДХТУ. 2019. № 2(10). С. 103-111. ISSN 2415-3974 (http://ek-visnik.dp.ua/wp-content/uploads/pdf/2019-2/Khanenko.pdf) 1.2. Бакута А.В. Маркетинг територій як інструмент регіонального розвитку [Текст]. Економічний вісник ДВНЗ УДХТУ. 2017. № 1 (5). С. 90-95. ISSN 2415-3974. Режим доступу: http://ek-visnik.dp.ua/wp-content/uploads/pdf/2017-1/Bakuta.pdf

1.3. Ткаченко А. М., Бакута А.В. Управління трудовим потенціалом підприємства та підвищення ефективності його використання [Текст]. Вісник економічної науки України. 2017. № 1. С. 99-102. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Venu_2017_1_22.

1.4. Бакута А.В. Управленческий учет как исходный элемент системы контроллинга [Текст]. Економічний вісник ДВНЗ УДХТУ. 2016. Випуск 2 (4). С. 86-92. ISSN 2415-3974. Режим доступу: https://udhtu.edu.ua/public/userfiles/file/EK_journal/2016-2/Content.pdf

1.5. Бакута А. В., Гуслова Я. О. Кількісно-якісні методи оцінювання фінансово-господарського стану промислового підприємства [Текст]. Економічний вісник ДВНЗ "Український державний хіміко-технологічний університет". 2016. № 1. С. 56-65. ISSN 2415-3974. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/evdvnz_2016_1_13.

1.6. Ткаченко А. М., Бакута А. В. Впровадження кластерної моделі господарювання – запорука підвищення конкурентоспроможності регіонів [Текст]. Держава та регіони. Серія : Економіка та підприємництво. 2016. № 6. С. 39-48. ISSN 1814-1161. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/drep_2016_6_9.

1.7. Ткаченко А. М., Бакута А. В. Управління проектами логістизації підприємств машинобудування [Текст]. Вісник Донбаської державної машинобудівної академії. 2016. № 3. С. 171-178. ISSN 1993-8322. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/vddma_2016_3_3.

3.1. Управлінський

							облік [Текст] : навч. посіб. / Ханенко А. В. ; Держ. ВНЗ "Укр. держ. хім.-технол. ун-т". Дніпро : ДВНЗ УДХТУ, 2018. 266 с. : рис., табл. - Бібліогр.: с. 263-266. 300 прим. ISBN 978-617-7478-21-7 (24,6 друкованих аркушів). 3.2. Контролінг [Текст] : учеб. пособие для иностр. студентов. Ткаченко А. М., Бакута А. В. ; Гос. вуз "Укр. гос. хім.-технол. ун-т". Днепр : ДВНЗ УДХТУ, 2017. 290 с. : рис., табл. Бібліогр. ISBN 978-617-7478-15-6 (26,8 друкованих аркушів). 4.1. Середовище функціонування бізнесу: Навчальний посібник. Ткаченко А.М., Ханенко А.В., Бутрім О.Ю. Запоріжжя: НУ «Запорізька політехніка, 2021. 171 с. 4.2. Методичні вказівки для виконання контрольної та самостійної роботи з дисципліни «Середовище функціонування бізнесу» здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за освітньою програмою «Менеджмент в будівництві» зі спеціальності 073 «Менеджмент» галузь знань 07 «Управління та адміністрування» денної та заочної форм навчання. Укл.: Ханенко А.В. Запоріжжя: НУ «Запорізька політехніка», 2021. 37 с. 4.3. Управління регіональним розвитком [Текст]: конспект лекцій з дисципліни. Частина 1 ; Ханенко А.В. Д.: ДВНЗ УДХТУ, 2019. 144 с. (13,32 друкованих аркушів). 4.4. Управління регіональним розвитком [Текст]: конспект лекцій з дисципліни Частина 2 ; Ханенко А.В. Д.: ДВНЗ УДХТУ, 2019. 182 с. (16,82 друкованих аркушів). 11.1. Науковий консультант ТОВ
--	--	--	--	--	--	--	--

						«Статус Авто» з травня 2018 р. по теперішній час. Підвищення кваліфікації (стажування): Міжнародне стажування "Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід", 06.11.2021-12.12.2021 р. (180 годин / 6 кредитів). Сертифікат SZFL-001086
330724	Севастьянов Родіон Вікторович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет бізнес-технологій та економіки	Диплом спеціаліста, Запорізька державна інженерна академія, рік закінчення: 2000, спеціальність: 0501 Економіка підприємства, Диплом магістра, Національний університет "Запорізька політехніка", рік закінчення: 2023, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 038226, виданий 09.11.2006, Атестат доцента 12/ДЦ 021765, виданий 23.12.2008	24	ОК 35 Смарт-технології в будівництві https://zntu.edu.ua/kafedra-pidpryyemnyctva-torgivli-ta-birzhovoyi-diyalnosti?q=node/7763 Відповідає вимогам п.38 Ліцензійних вимог 1,4, 10,15 – всього 4 пункти 1.1. Севастьянов Р.В., Ткаченко А.М. Роль збутової логістики в управлінні комерційним, каналним і фізичним розподілами готової продукції. Вісник Хмельницького національного університету. Серія: «Економічні науки». 2021. №1. С. 188-192 (фахова) (Index Copernicus) http://journals.khnu.km.ua/vestnik/wp-content/uploads/2021/07/2021-1-%D0... 1.2. Севастьянов Р.В. Актуальні проблеми розвитку «розумних міст» (smart-city). Вісник Хмельницького національного університету. Серія: «Економічні науки». 2021. №2. С. 170-175 (фахова) (Index Copernicus) http://journals.khnu.km.ua/vestnik/wp-content/uploads/2021/08/2021-2-en-... 1.3. Sevastyanov R.V., Tkachenko A.M., Chernysheva O.M., Krainik O.M. An Economical Significance of Energy Saving as a Component of the Strategic Development of the Ukrainian Enterprises. International Journal of Advanced Science and Technology Vol. 29, No. 6s, (2020), pp. 1050-1056 http://eir.zp.edu.ua/bitstream/123456789/6563/1/Tkachenko_Econo

							mical.pdf (Scopus) 1.4. Севастьянов Р.В., Попов О.А. Конкурентоспроможність потенціалу як необхідна умова розвитку підприємств. Економічний вісник Запорізької державної інженерної академії. 2017. Вип. 2(2). С. 25-30. Фахова. 1.5. Севастьянов Р.В., Садовська Ю.І. Особливості синергетичного ефекту енергозбереження. Економічний вісник Запорізької державної інженерної академії. 2016. № 4 (04). Ч. 1. С. 121-125 (Фахова). 4.1. Методичні вказівки до проведення практичних занять з дисципліни “Смарт-технології в будівництві” для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за освітньою програмою «Менеджмент в будівництві» зі спеціальності 073 «Менеджмент» факультету будівництва, архітектури та дизайну ; Укл. Ткаченко А.М., Севастьянов Р.В. Запоріжжя: НУ «Запорізька політехніка», 2021. 32 с. 4.2. Методичні вказівки до виконання самостійної та контрольної роботи з дисципліни “Смарт-технології в будівництві” для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за освітньою програмою «Менеджмент в будівництві» зі спеціальності 073 «Менеджмент» факультету будівництва, архітектури та дизайну ; Укл. Ткаченко А.М., Севастьянов Р.В. Запоріжжя: НУ «Запорізька політехніка», 2021. 29 с. 4.3. Методичні вказівки до проведення практичних занять з дисципліни «Обґрунтування господарських
--	--	--	--	--	--	--	--

							рішень» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за освітньою програмою «Менеджмент в будівництві» зі спеціальності 073 «Менеджмент». Укл. Р.В. Севастьянов. Запоріжжя: НУ «Запорізька політехніка», 2021. 60 с. 10.1 Участь у міжнародному проєкті «DOBRE» (USAID, Малопольська школа державного управління при Краківському університеті економіки (MSAP/UEK), Краків, Польща), 2021 р. 15.1. 2 місце у 2-му обласному етапі Всеукраїнського конкурсу - захисту науково-дослідних робіт учнів-членів МАН (2018), Данило Духмін (колегіум «Елінт», 11 клас, керівник Севастьянов Р.В.) http://elint.com.ua/?module=man&submodule=2017-2018 15.2. 2 місце у 2-му обласному етапі Всеукраїнського конкурсу - захисту науково-дослідних робіт учнів-членів МАН (2019), Ганна Андрійчук (колегіум «Елінт», 10 клас, керівник Севастьянов Р.В.) http://elint.com.ua/?module=man&submodule=2018-2019 Підвищення кваліфікації (стажування): 1. Класичний приватний університет, з 20.05.2019 р. по 20.06. 2019 р., підвищення кваліфікації викладачів економіки за програмою «Економіка». Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 19278502/00008-19 (4 кредити/120 годин). 2. Диплом магістра з відзнакою М23 № 004479 від 14.01.2023 р., НУ «Запорізька політехніка», освітня програма «Управління проєктами» зі
--	--	--	--	--	--	--	---

							спеціальності 073 «Менеджмент».
345098	Плинокос Дмитро Дмитрович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет будівництва, архітектури та дизайну	Диплом бакалавра, Запорізький державний технічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030401 Міжнародні відносини, Диплом спеціаліста, Запорізький національний технічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 050103 Міжнародні економічні відносини, Диплом спеціаліста, Запорізький національний технічний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 081 Право, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2009, спеціальність: 050103 Міжнародна економіка, Диплом магістра, Національний університет "Запорізька політехніка", рік закінчення: 2023, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 022627, виданий 26.06.2014, Аттестат доцента 12ДЦ 046252, виданий 25.02.2016	19	ОК 15 Корпоративна соціальна відповідальність	Диплом бакалавра, Запорізький державний технічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030401 Міжнародні відносини, Диплом спеціаліста, Запорізький національний технічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 050103 Міжнародні економічні відносини, Диплом спеціаліста, Запорізький національний технічний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 081 Право, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2009, спеціальність: 050103 Міжнародна економіка, Диплом кандидата наук ДК 022627, виданий 26.06.2014, Аттестат доцента 12ДЦ 046252, виданий 25.02.2016
410522	Бугрім Олександр Юрійович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет будівництва, архітектури та дизайну	Диплом магістра, Запорізька державна інженерна академія, рік закінчення: 2009, спеціальність: 050107	15	ОК 05 Вступ до спеціальності	https://zp.edu.ua/kafedra-pidpryyemnyctva-torgivli-ta-birzhovoyi-diyalnosti?q=node/4546 Відповідає вимогам п.38 Ліцензійних вимог 1,3,4, 20 – всього 4 пункти

Економіка
підприємства,
Диплом
кандидата наук
ДК 059555,
виданий
01.07.2010,
Атестат
доцента 12/ДЦ
038193,
виданий
03.04.2014

1.1. Ткаченко А.М.,
Бугрім О.Ю.
Екологічна стратегія
розвитку будівельного
підприємства. Вісник
Хмельницького
національного
університету. 2021.
№3 С. 298- 305.
1.2. Ткаченко А.М.,
Бугрім О.Ю., Данько
А.А. Енергоринок
України: управління
та тенденції розвитку.
Вісник
Хмельницького
національного
університету. 2021.
№6, Том 1. С. 241-248.
<http://journals.khnu.km.ua/vestnik/?p=9955>
1.3. Левченко Н.М.,
Бугрім О.Ю.
Девелопментський
супровід як дієвий
інструмент управління
проектами у
будівництві.
Економічний вісник
ДВНЗ УДХТУ. 2021.
№ 1(13). С. 79-86.
•
<http://dx.doi.org/10.32434/2415-3974-2021-13-1-79-86>
1.4. Bugrim O.Yu.,
Kolesnik E.O. Analysis
of competitiveness of
enterprises in the scale
of the metallurgical
industry of Ukraine.
Економічний вісник
ДВНЗ «Український
державний хіміко-
технологічний
університет». Сер.
Організація
виробництва.
Менеджмент.
Економіка
підприємства. 2020.
№ 1 (10). С. 120-127.
<http://ek-visnik.dp.ua/wp-content/uploads/pdf/2020-1/Bugrim.pdf>
1.5. Ткаченко А.М.,
Бугрім О.Ю.
Капіталізація
прибутку - запорука
розвитку
інноваційного
розвитку. Держава та
регіони: Науково-
виробничий журнал.
Серія: Економіка та
підприємництво.
Запоріжжя: КПУ,
2020. № 2. С. 84-89.
http://eir.zp.edu.ua/bitstream/123456789/6112/1/Tkachenko_Bugrim_Capitalization_of_profit.pdf
1.6. Tkachenko A.M.,
Bugrim O.Yu.
Capitalization of profit
– the important task of
today. Економічний
вісник ДВНЗ

							«Український державний хіміко-технологічний університет». Сер. Організація виробництва. Менеджмент. Економіка підприємства. 2020. № 1 (10). С. 136-143. http://ek-visnik.dp.ua/wp-content/uploads/pdf/2020-1/Tkachenko_B.pdf • 3.1. Інноваційні механізми управління корпоративними інтеграційними процесами підприємств [Текст] : монографія / [А. М. Ткаченко та ін. ; за ред. А. М. Ткаченко] ; Запоріж. Нац. Ун-т, Каф. підприємництва, торгівлі та бірж. Діяльності. – Запоріжжя : ЗНТУ, 2019. – 211 с. 4.1. Методичні вказівки до практичних занять з дисципліни «Вступ до спеціальності» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми «Менеджмент в будівництві» зі спеціальності 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» (денної та заочної форм навчання). Укл.: Бугрім О.Ю., Бобко Н.А. Запоріжжя: НУ «Запорізька політехніка», 2021. 36 с. 4.2. Методичні вказівки до виконання контрольної та самостійної робіт з дисципліни «Вступ до спеціальності» здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми «Менеджмент в будівництві» зі спеціальності 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» (заочної форми навчання). Укл.: Бугрім О.Ю., Бобко Н.А. Запоріжжя: НУ «Запорізька політехніка», 2021. 20 с. 4.3. Методичні вказівки до виконання контрольної та самостійної робіт з
--	--	--	--	--	--	--	--

							дисципліни «Економіка підприємства» здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми «Менеджмент в будівництві» зі спеціальності 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» (заочної форми навчання). Укл.: Ткаченко А.М., Бутрім О.Ю., Бобко Н.А. Запоріжжя: НУ «Запорізька політехніка», 2021. 62 с. 4.4. Методичні вказівки до виконання курсової роботи з дисципліни «Стратегічний менеджмент» здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньою програмою «Управління проектами» зі спеціальності 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» (денної та заочної форм навчання). Укл.: Ткаченко А.М., Бутрім О.Ю. Запоріжжя: НУ «Запорізька політехніка», 2021. 34 с. 20.1. Фінансист ТОВ «Статус Авто» з 01.07.2014 р. по теперішній час. Підвищення кваліфікації (стажування): Класичний приватний університет, з 11.02.2019 р. по 11.04. 2019 р., підвищення кваліфікації викладачів економіки та управління за програмою «Менеджмент» (6 кредитів/180 годин). Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 19278502/002560-19
323201	Чернова Ірина Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет бізнес-технологій та економіки	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1990, спеціальність: українська мова та література, Диплом	30	ОК 39 Українська мова за професійним спрямуванням	https://zp.edu.ua/?q=node/1682 Відповідає вимогам п.38 Ліцензійних вимог 1,3,4, 10,14,19 – всього 6 пунктів 1.1. Філософсько-антропологічні аспекти феномену жертви у

				магістра, Національний університет "Запорізька політехніка", рік закінчення: 2021, спеціальність: 191 Архітектура та містобудування , Диплом магістра, Національний університет "Запорізька політехніка", рік закінчення: 2025, спеціальність: 076 Підприємницт во та торгівля, Диплом кандидата наук ДК 005275, виданий 08.12.1999, Атестат доцента ДЦ 004879, виданий 20.06.2002		фентезійному творі. Науковий вісник Ужгородського університету. № 1(37). 2017. С.97-100 (фахове). 1.2. Експресіонізм крізь призму тоталітарної свідомості. Волинь філологічна: текст і контекст. Літературний експресіонізм в інтермедіальному контексті: зб. наук. пр. ; упоряд. Т. П. Левчук. Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2017. Вип. 23. С.221-230 (фахове, Index Copernicus). 1.3. Українсько- словенські культурні взаємини ХІХ-початку ХХ століття. Сучасні проблеми мовознавства і літературознавства (збірник наукових праць) ; відп. ред. І.В. Сабадош. Ужгород. 2018. Вип. 23. С. 368- 371 (фахове). 1.4. Шляхи удосконалення мовнокомунікативних компетенцій державних службовців. Публічне врядування в Україні: стан, виклики та перспективи розвитку: матеріали щоріч. Всеукр. наук.- практ. конф. за міжнар. участю, присвяч. 100-річчю держ. служби в Україні (Київ, 25 трав. 2018 р.) : у 5 т. / за заг. ред. В. С. Куйбіди, М. М. Білинської, О. М. Петроє. Київ : НАДУ, 2018. Т. 5. С.106-108 (фахове). 1.5. Сучасні засоби формування іншомовної комунікативної компетенції студентів закладів вищої освіти. АГОГОС. Мистецтво наукової думки. Європейська наукова платформа. № 8 (2019). С.111-113 (Index Copernicus). 1.6. Формування мовної компетенції в контексті професійної підготовки в ЗВО. International scientific and practical conference «Philological sciences, intercultural communication and translation studies: an experience and challenges» : conference proceedings, April 23–24, 2021. Vol.
--	--	--	--	---	--	---

							2. Р.39-43(видання в країнах Євросоюзу). 1.7. Features Of Psychological And Pedagogical Conditions For The Development Of Motivation Of Applicants For Higher Education. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security. 2021. V21. I.7. P. 82-86 (Chernova Iryna, Vdovina Olena, Dragomyretska Olga, Khodykina Yuliia, Medvedieva Olha, Gvozdetzka Svitlana) - (Web of Science Core Collection). 3.1. Актуальні проблеми збереження та розвитку історичних районів міста. European vector of development of the modern scientific researches. Publishing House «Baltija Publishing», Riga, Latvia. 2021. P.140-166. 4.1. Навчально-методичний посібник «Етика та естетика». Запоріжжя: ЗДІА, 2018. 89 с. 4.2. Завдання для підсумкового та модульного контролю іноземних студентів НУ «Запорізька політехніка», 2020. 56 с. 4.3. Навчальні тексти та вправи з дисципліни «Українська мова як іноземна» для слухачів ПВ Запоріжжя: НУ «Запорізька політехніка», 2020. 70 с. 10.1. Міжнародне підвищення кваліфікації (Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян). Сертифікати ES № 0594/2020 17.08.2020; ES № 3153/2020 21.12.2020. 14.1. Член журі Всеукраїнського конкурсу знавців української мови ім. П. Яцика. 14.2. Член журі Міжнародного мовно-літературного конкурсу ім. Т. Шевченка.
--	--	--	--	--	--	--	--

						14.3. Керівник проблемної групи. 19.1. Член ГО «Освіта для дорослих». 19.2. Член ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян». Підвищення кваліфікації (стажування): 1. Диплом магістра М21 № 020839 від 26.02.2021 р., виданий НУ «Запорізька політехні-ка» , спеціальність «Архітектура та містобудування». 2. Certificate about the International skills development (the webinar «The cloud storage servise for th-e online studying on the example of the zoom platform») ES № 0594/2020 17.08.2020 (1,5 ECTS credits/45 hours). 3. Certificate about the International skills development (the webinar «Using the opportunities of cloud services on the example og google classroom platforns in the modern online educatlon») ES № 3153/2020 21.12.2020 (1,5 ECTS credits/45 hours).
323201	Чернова Ірина Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет бізнес-технологій та економіки	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1990, спеціальність: українська мова та література, Диплом магістра, Національний університет "Запорізька політехніка", рік закінчення: 2021, спеціальність: 191 Архітектура та містобудування , Диплом магістра, Національний університет "Запорізька політехніка", рік закінчення: 2025, спеціальність: 076 Підприємництво та торгівля, Диплом	30	ОК 12 Історія будівництва та архітектури https://zp.edu.ua/?q=node/1682 Відповідає вимогам п.38 Ліцензійних вимог 1,3,4, 10,14,19 – всього 6 пунктів 1.1. Філософсько-антропологічні аспекти феномену жертви у фентезійному творі. Науковий вісник Ужгородського університету. № 1(37). 2017. С.97-100 (фахове). 1.2. Експресіонізм крізь призму тоталітарної свідомості. Волинь філологічна: текст і контекст. Літературний експресіонізм в інтермедіальному контексті: зб. наук. пр. ; упоряд. Т. П. Левчук. Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2017. Вип. 23. С.221-230 (фахове, Index Copernicus). 1.3. Українсько-словенські культурні взаємини ХІХ-початку ХХ століття. Сучасні

				кандидата наук ДК 005275, виданий 08.12.1999, Атестат доцента ДЦ 004879, виданий 20.06.2002		проблеми мовознавства і літературознавства (збірник наукових праць) ; відп. ред. І.В. Сабадош. Ужгород. 2018. Вип. 23. С. 368- 371 (фахове). 1.4. Шляхи удосконалення мовнокомунікативних компетенцій державних службовців. Публічне врядування в Україні: стан, виклики та перспективи розвитку: матеріали щоріч. Всеукр. наук.- практ. конф. за міжнар. участю, присвяч. 100-річчю держ. служби в Україні (Київ, 25 трав. 2018 р.) : у 5 т. / за заг. ред. В. С. Куйбіди, М. М. Білинської, О. М. Петроє. Київ : НАДУ, 2018. Т. 5. С.106-108 (фахове). 1.5. Сучасні засоби формування іншомовної комунікативної компетенції студентів закладів вищої освіти. Л'ОГОС. Мистецтво наукової думки. Європейська наукова платформа. № 8 (2019). С.111-113 (Index Copernicus). 1.6. Формування мовної компетенції в контексті професійної підготовки в ЗВО. International scientific and practical conference «Philological sciences, intercultural communication and translation studies: an experience and challenges» : conference proceedings, April 23–24, 2021. Vol. 2. P.39-43(видання в країнах Євросоюзу). 1.7. Features Of Psychological And Pedagogical Conditions For The Development Of Motivation Of Applicants For Higher Education. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security. 2021. V21. I.7. P. 82-86 (Chernova Iryna, Vdovina Olena, Dragomyretska Olga, Khodykina Yuliia, Medvedieva Olha, Gvozdetska Svitlana) - (Web of Science Core Collection). 3.1. Актуальні проблеми збереження
--	--	--	--	---	--	--

							та розвитку історичних районів міста. European vector of development of the modern scientific researches. Publishing House «Baltija Publishing», Riga, Latvia. 2021. P.140-166. 4.1. Навчально-методичний посібник «Етика та естетика». Запоріжжя: ЗДІА, 2018. 89 с. 4.2. Завдання для підсумкового та модульного контролю іноземних студентів НУ «Запорізька політехніка», 2020. 56 с. 4.3. Навчальні тексти та вправи з дисципліни «Українська мова як іноземна» для слухачів ПВ Запоріжжя: НУ «Запорізька політехніка», 2020. 70 с. 10.1. Міжнародне підвищення кваліфікації (Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян). Сертифікати ES № 0594/2020 17.08.2020; ES № 3153/2020 21.12.2020. 14.1. Член журі Всеукраїнського конкурсу знавців української мови ім. П. Яцика. 14.2. Член журі Міжнародного мовно-літературного конкурсу ім. Т. Шевченка. 14.3. Керівник проблемної групи. 19.1. Член ГО «Освіта для дорослих». 19.2. Член ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян». Підвищення кваліфікації (стажування): 1. Диплом магістра М21 № 020839 від 26.02.2021 р., виданий НУ «Запорізька політехні-ка» , спеціальність «Архітектура та містобудування». 2. Certificate about the International skills development (the
--	--	--	--	--	--	--	--

						webinar «The cloud storage service for the online studying on the example of the zoom platform») ES № 0594/2020 17.08.2020 (1,5 ECTS credits/45 hours). 3. Certificate about the International skills development (the webinar «Using the opportunities of cloud services on the example of google classroom platform in the modern online education») ES № 3153/2020 21.12.2020 (1,5 ECTS credits/45 hours).
323945	Адаменко Ольга Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарний факультет	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 027182, виданий 26.02.2015	21	OK 11 Іноземна мова https://zp.edu.ua/?q=node/5797 Відповідає вимогам п.38 Ліцензійних вимог 1,4,5,7,10,12,14,19 – всього 8 пунктів https://scholar.google.com/citations?user=oKSDftYAAAA 1.1. Adamenko , O., & Klymenko, O. (2020). Communicative Behavior via Gender Identity (Based on the English language “Love Stories”). PSYCHOLINGUISTICS, 27(2), 44-70. (Web of Science) 1.2. Адаменко О. В. Методологічні засади дослідження гендерних стереотипів. Актуальні питання гуманітарних наук. Дрогобич. 2020. Вип. 29. Том 1. С. 16-22(Фахове видання) 1.3. Адаменко О. В. Трансформація концептуального наповнення гендерних стереотипів сучасності. Закарпатські філологічні студії. 2018. № 6. С. 30-34. (Фахове видання) 1.4. Адаменко О. В. Теоретичні засади лінгвокогнітивного аналізу гендерної стереотипізації. Нова філологія. Збірник наукових праць. Запоріжжя. 2017. № 70. С. 5-9. (Фахове видання) 1.5. Адаменко О. В. Когнітивне моделювання гендерних стереотипів в англомовній постфеміністичній прозі chicklit. Науковий вісник

							Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія». 2016. Вип. 24, Т. 2. С. 4-6. (Фахове видання) https://drive.google.com/drive/folders/1hfUlosJ6nw12coFb_Fq9BvH4FTwYJk5e 4.1. Робоча програма до курсу «Іноземна мова» для студентів 1 курсу, спеціальність «Матеріалознавство», 2020 р. 4.2. Робоча програма до курсу «Іноземна мова» для студентів 1 курсу, спеціальність «Металургія», 2021 р. 4.3. Робоча програма до курсу «Іноземна мова для життя та кар'єри» дисципліна за вибором, спеціальність «Матеріалознавство», 2020 р. 5.1. Адаменко О.В. Вербалізація гендерних стереотипів в англійській художній прозі (на матеріалі англійського любовного роману кінця XX – початку XXI століття) : дис. ... канд. філол. наук : 10.02.04 / Адаменко Ольга Володимирівна. З., 2014. 206 с. 7.1. Відгук http://specrada.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/07/vidguk 10.1. Проект Британської Ради «Англійська мова для університетів», ініційований за підтримки Міністерства освіти і науки України (2016-2019 р.). 12.1. Адаменко О.В. (2017). Межі інвективного лексикону, International research and practice conference “Modern philology: relevant issues and prospects of research” (October, 20-21, 2017. Poland, Lublin). (С. 67-69). Lublin: Baltija Publishing. 12.2. Adamenko O.V. (2018). Language peculiarities of gender stereotypization, International scientific and practical conference “Philology
--	--	--	--	--	--	--	--

							in EU countries and Ukraine at the modern stage” (December 21-22, 2018. Romania, Baia Mare). (P. 148-150). Baia Mare: Baltija Publishing. 12.3. Адаменко О.В. (2020). Гендерна чутливість в мові, Актуальні питання розвитку філологічних наук у ХХІ столітті: Міжнародна науково-практична конференція (Одеса, 27-28 березня). (С. 52-54). Одеса: Південноукраїнська організація «Центр філологічних досліджень». 12.4. Адаменко О.В. (2020). Бізнес кореспонденція: гендерний аспект, Тиждень науки (Запоріжжя, 13-17 квітня). (С. 246). Запоріжжя: НУ «Запорізька політехніка». 12.5. Olga Adamenko (2021). Authentic texts as a means of training writing skills, Тиждень науки (Запоріжжя, 19-23 квітня). Запоріжжя: НУ «Запорізька політехніка». 14.1. Робота у складі організаційного комітету І етапу Всеукраїнської олімпіади з іноземної мови (англійської) для студентів немовних вищих навчальних закладів. 14.2. Керівництво студентом, який зайняв призове 1 місце на І етапі Всеукраїнської олімпіади з іноземної мови (англійської) для студентів немовних вищих навчальних закладів (2019- 2020 н.р., Пестов О. КНТ-519). 19.1. IATEFL Науково-педагогічне стажування: 1. В рамках проекту «Англійська мова для університетів» у співпраці із Британською радою в Україні: «Certificate in Vocational English Language Teaching»: CiVELT 1 – 35 годин, CiVELT 2 – 35 годин, CiVELT 3 – 35 годин (загальний обсяг
--	--	--	--	--	--	--	--

							стажування 105 годин). 2. 09.01.2018 – 20.01.2018 у республіці Польща за програмою «Organization of Didactic Process, Innovative Technologies and Scientific Work at Wyzsza Szkola Biznesu – National-Louis University» (108 годин).
110375	Бондаренко Ольга Валеріївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Гуманітарний факультет	Диплом спеціаліста, Запорізький машинобудівний інститут ім. В.Я. Чубаря, рік закінчення: 1989, спеціальність: Електропривід та автоматизація промислових установок, Диплом доктора наук ДД 006715, виданий 02.07.2008, Диплом кандидата наук КН 005306, виданий 27.05.1994, Атестат доцента ДЦ 004712, виданий 11.11.1996, Атестат професора 12ПР 006117, виданий 09.11.2010	35	ОК 33 Психологія	https://zp.edu.ua/?q=node/4004 Відповідає вимогам п.38 Ліцензійних вимог 1,3,4,7,8 – всього 5 пунктів 1.1. Career networking as a praxeological communicative practice of the XXI century in social theory. Zoska, Y.V., Scherbyna, V.M., Kuzmin, V.V., Stadnik, O.F., Bondarenko, O.V. International Journal of Criminology and Sociology, 2020, №9, S. 3048-3056. (57221474060) Scopus 1.2. Бондаренко О.В. Особливості уявлень про релігію студента технічного університету України: спроба узагальнення. Virtus: Scientific Journal. # 20, part 1, January 2018. CPM «ASF», Montreal, Canada. 216 p. P. 10-13. 1.3. Бондаренко О.В. Соціогуманітарний вимір здібностей випускника сучасної вищої технічної освіти. Science and innovation: Collection of scientific articles. Publishing house “Breeze”, Montreal, Canada. 2018. 260 p. P. 225-229. 1.4. Бондаренко О.В. Сучасна «економічна людина» та цінності розвитку економічної культури: людиновимірність економічного розвитку. Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць. Гол. ред. В.М. Вашкевич. К.: Вид-во «Гілея», 2016. Вип. 107 (4). 484 с. С. 286-291. 3.1. Бондаренко О.В. Спеціальні розділи філософії: навчальний посібник. О.В. Бондаренко, Є.О.

							Ємельяненко. Запоріжжя: ЗНТУ, 2017. 320 с. 18,6 д.а. 3.2. Бондаренко О.В. Спеціальні розділи філософії [Електронний ресурс]: навчальний посібник. О.В. Бондаренко, Є.О. Ємельяненко. Електрон. дані. Запоріжжя : ЗНТУ, 2017. 1 електрон. опт. диск (DVD-ROM): 12 см. Назва з тит. екрана. 3.3. Світ філософії у запитаннях та завданнях: Навчальний посібник. для студентів- бакалаврів технічних закладів вищої освіти / Укл.: О.В. Бондаренко, Г.О. Арсентьєва, І.М. Бондаревич, Н.М. Дєвочкіна, Є.О. Ємельяненко, В.М. Коваль, О.М. Повзло; під ред. О.В. Бондаренко. Запоріжжя: НУ "Запорізька політехніка", 2021. 369 с. 4.1. Бондаренко О.В., Рябенко Є.М. Методичні рекомендації з дисц. "Соціальна відповідальність" (для студентів-магістрів спец. ф-ту ЕУ заочної форми навчання). Запоріжжя: ЗНТУ, 2018. 54 с. 4.2. Методичні вказівки до проведення семінарських занять з навчальної дисципліни «Філософія: загальний курс» для студентів денної форми навчання. Укл.: О.В.Бондаренко, І.М.Бондаревич, Н.М.Дєвочкіна, Є.О.Ємельяненко, В.М.Коваль, О.М.Повзло. Запоріжжя: НУ "Запорізька політехніка", 2020. 38 с. 4.3. Методичні вказівки до проведення семінарських занять з навчальної дисципліни «Людина і світ: філософський дискурс» для студентів денної форми навчання. Укл.: О.В.Бондаренко, І.М.Бондаревич, Н.М.Дєвочкіна,
--	--	--	--	--	--	--	--

							Є.О.Ємельяненко, В.М.Коваль, О.М.Повзло. Запоріжжя: НУ "Запорізька політехніка", 2020. 42 с. 4.4. Методичні вказівки до проведення семінарських занять з навчальної дисципліни «Філософські виміри сучасного світу» для студентів денної форми навчання / Укл.: О.В.Бондаренко, І.М.Бондаревич. Запоріжжя: НУ "Запорізька політехніка", 2020. 54 с. 4.5. Методичні вказівки з вивчення змістовних модулів, що виносяться на самостійну роботу студента з навчальної дисципліни «Філософія: загальний курс» для студентів денної форми навчання. Укл.: О.В.Бондаренко, І.М.Бондаревич, Н.М.Дівочкіна, Є.О.Ємельяненко, В.М.Коваль, О.М.Повзло. Запоріжжя: НУ "Запорізька політехніка", 2020. 70 с. 4.6. Методичні вказівки з вивчення змістовних модулів, що виносяться на самостійну роботу студента з навчальної дисципліни «Людина і світ: філософський дискурс» для студентів денної форми навчання. Укл.: О.В. Бондаренко, І.М. Бондаревич, Н.М. Дівочкіна, Є.О. Ємельяненко, В.М. Коваль, О.М. Повзло. Запоріжжя: НУ "Запорізька політехніка", 2020. 66 с. 4.7. Методичні вказівки з вивчення змістовних модулів, що виносяться на самостійну роботу студента з навчальної дисципліни «Філософські виміри сучасного світу» для студентів денної форми навчання. Укл.: О.В.Бондаренко, І.М.Бондаревич. Запоріжжя: НУ "Запорізька політехніка", 2020. 66
--	--	--	--	--	--	--	--

							с. 4.8. Методичні вказівки до проведення семінарських занять з навчальної дисципліни «Соціальна відповідальність» для студентів ФЕУ денної форми навчання. Укл.: О.В.Бондаренко, Є.О.Ємельяненко. Запоріжжя: НУ "Запорізька політехніка", 2020. 14 с. 4.9. Методичні вказівки з вивчення змістовних модулів, що виносяться на самостійну роботу студента з навчальної дисципліни «Соціальна відповідальність» для студентів ФЕУ денної форми навчання. Укл.: О.В.Бондаренко, Є.О.Ємельяненко. Запоріжжя: НУ "Запорізька політехніка", 2020. 38 с. 4.10. Бондаренко О.В., Ємельяненко Є.О. Методичні вказівки з вивчення змістових модулів, що виносяться на самостійну роботу студента з навч. дисципліни «Філософія науково-дослідної і викладацької діяльності» (змістовні модулі 1 та 2) для студентів-магістрантів технічних спеціальностей денної та заочної форм навч. Запоріжжя: НУ "Запорізька політехніка", 2021. 58 с. 4.11. Бондаренко О.В., Ємельяненко Є.О. Методичні вказівки з вивчення змістових модулів, що виносяться на самостійну роботу студента з навч. дисципліни «Філософія науково-дослідної і викладацької діяльності» (змістовні модулі 3 та 4) для студентів-магістрантів технічних спеціальностей денної та заочної форм навч. Запоріжжя: НУ "Запорізька політехніка", 2021. 90 с. 7.1. Офіційний опонент:
--	--	--	--	--	--	--	---

							Краснокутський О.В. / д-р філос. наук, спец. 09.00.03 - соціальна філософія та філософія історії, 2016 рік. 8.1. 2015-2018 рр. д/б тема 06315 «Компетентнісний підхід до викладання соціогуманітарних дисциплін в технічному університеті» (науковий керівник). 8.2. 2018-2021 рр. д/б тема 06318 «Освітній процес в умовах інформаційного суспільства: проблеми і перспективи особистісного розвитку» (науковий керівник). Підвищення кваліфікації (стажування): Запорізький національний університет, кафедра соціальної філософії та управління, тема «Освіта ХХІ сторіччя: зміст та методика викладання філософських дисциплін» з 04.10.2021 р. по 12.11.2021 р. (обсяг 6 кредитів ЄКТС/180 годин). Свідчення про підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників СС 02125243/0085-21.
102512	Кириченко Юрій Вікторович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Юридичний факультет	Диплом спеціаліста, Запорізький юридичний інститут, рік закінчення: 2005, спеціальність: , Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2007, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом доктора наук 007661, виданий 05.07.2018, Диплом кандидата наук ДК 056214, виданий	13	ОК 30 Політико-правова система України	https://zp.edu.ua/?q=node/1756 Відповідає вимогам п.38 Ліцензійних вимог 1,2,3,4,5,8,10,12,14 – всього 9 пунктів 1.1. Кириченко Ю.В., Туліна С.С. Конституційна практика нормативного регулювання права приватної власності в Україні та державах континентальної Європи. Юридичний науковий електронний журнал. № 3. 2018. Запоріжжя: Запорізький національний університет. С. 35-37. 1.2. Кириченко Ю.В., Давлетова Г.В. Роль політичних партій у сучасних процесах державного

				18.11.2009, Атестат доцента 037178, виданий 17.01.2014		будівництва в Україні. Науковий вісник Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ. 2020. №3. С. 7-11. 1.3. Кириченко Ю. В., Давлетова Г. В. Конституційне регулювання права на звернення до органів державної влади та органів місцевого самоврядування. Науковий вісник Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ. 2020. №4. С. 64-69. 1.4. Kyrychenko Y.V. The right to freedom of opinion and speech: theoretical-legal aspects of improvement of Art. 34 of the constitutions of Ukraine. Scientific Bulletin of the Dnipropetrovsk State University of Internal Affairs : Scientific Journal. 2019. Special Issue № 1 (102). P. 74- 78. 1.5. Maksakova R.M., Kyrychenko Y.V., Smoliarova M.L. Richt to health protection in the former-soviet constitutions: Constitutional and legal analysis. Indian Journal of Forensic Medicine and Toxicology. 2020, 14 (4), pp. 7908-7913 (SCOPUS ID: 57220572769). 2.1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Навчальний посібник «Політико- правова система України» від 26.07.17 р. № 73174. 2.2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Монографія: «Актуальні проблеми конституційно- правового регулювання прав, свобод та обов'язків людини і громадянина в Україні в контексті європейського досвіду» від 26.04.18 р. № 78619. 3.1. Політико-правова система України: курс лекцій: навч. посібник. За загл. ред. В. М. Кириченко. Запоріжжя: ЗНТУ, 2016. 170 с. 3.2. Актуальні
--	--	--	--	---	--	--

							проблеми конституційно-правового регулювання прав, свобод та обов'язків людини і громадянина в Україні в контексті європейського досвіду: монографія. Київ: "Центр учбової літератури", 2017. 540 с. (отримав диплом III ступеня учасника Всеукраїнського конкурсу на краще правниче видання у номінації "Монографії"). 3.3. Політико-правова система України: підручник / За загл. ред. В. М. Кириченка. Київ: Центр учбової літератури, 2019. 304 с. 4.1. Кириченко Ю.В., Кириченко В.М. Політико-правова система України. Навчально-методичний комплекс для студентів денної форми навчання всіх спеціальностей. Запоріжжя: ЗНТУ. 2016. 54 с. 4.2. Кириченко Ю.В. Робоча програма з навчальної дисципліни "Політико-правова система України" для здобувачів вищої освіти за спеціальністю 073 "Менеджмент", освітньої програми "Менеджмент у будівництві". Запоріжжя: Національний університет "Запорізька політехніка", 2021. 23 с. 4.3. Кириченко Ю.В. Силабус з навчальної дисципліни "Політико-правова система України". Запоріжжя: Національний університет "Запорізька політехніка", 2021. 8 с. 5.1. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора юридичних наук за спеціальністю 12.00.02 – Конституційне право; муніципальне право. ДД №007661. Рішення Атестаційної колегії від 5 липня 2018 р. Тема дисертації:
--	--	--	--	--	--	--	---

							“Конституційно-правове регулювання прав людини в Україні в контексті гармонізації з законодавством європейських держав” (м. Ужгород). 8.1. Керівник кафедральних держбюджетних науково-дослідних робіт: - Політико-правові і соціологічні проблеми теорії та практики реформування політичної системи України (шифр №06415) (2015-2018 р.р.). - Удосконалення політико-правової системи як необхідна передумова становлення демократичної, соціальної, правової держави (шифр №06418) (2018-2021 р.р.). - Актуальні проблеми реформування політико-правової системи України (шифр №06411) (2021-2024 р.р.). 10.1. Науково-педагогічне стажування в Європейському університеті Віадрина у Франкфурті-на-Одері (Федеративна Республіка Німеччина) (28 жовтня по 6 грудня 2019 р.) на тему: "Організація навчального процесу для здобувачів юридичної освіти, інноваційні методи навчання у закладах вищої освіти України та ЄС" за фахом "Юридичні науки" в обсязі 6 кредитів (180 годин); 12.1. Кириченко Ю.В. Право на працю: проблеми конституційного регулювання. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції “Право, держава та громадянське суспільство в умовах системних реформ у процесі євроінтеграції”: м. Дніпропетровськ, 1-2 квітня 2016 р. Дніпропетровськ: Дніпропетровський
--	--	--	--	--	--	--	---

						гуманітарний університет, 2016. С. 51-54. 12.2. Кириченко Ю.В. Конституційне право на житло в Україні та державах континентальної Європи. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції “Актуальні проблеми державно-правового розвитку України в контексті євроінтеграційних процесів”, присвяченої 20-річчю Конституції України, м. Запоріжжя, 23-24 червня 2016 р. / Редкол.: С.К. Бостан (відпов. ред.), Р.М. Максакова, Ю.В. Філей. Запоріжжя: “Просвіта”, 2016. С. 227-231. 12.3. Кириченко Ю.В. Конституційне право на охорону здоров'я за конституціями України та держав континентальної Європи: проблеми регулювання. Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції “Пріоритетні напрями модернізації системи права України”, м. Запоріжжя, 23-24 грудня 2016 р. Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2016. С. 46-49. 12.4. Кириченко Ю.В., Коваленко Є.В. Конституційне закріплення права на свободу об'єднання у політичні партії в Україні та європейських державах. Актуальні проблеми юриспруденції та психології. Матеріали Всеукраїнської наук.-практ. конф. Дніпро: ВВПЗ “Дніпровський гуманітарний університет”, 2020 р., 11 грудня. С. 36-38. 12.5. Кириченко Ю.В. Правові засади взаємодії громадянського суспільства і держави. Взаємодія громадянського суспільства, особи і держави: вектор удосконалення: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., присвяченої 25-й річниці (м. Київ, 22
--	--	--	--	--	--	---

							червня 2021 р.). Київ: Київський регіональний центр НАПрН України, 2021. С. 81-83. 12.6. Пропозиції про внесення змін до положень норм розділу II “Права, свободи та обов’язки людини і громадянина” Конституції України направлені для розгляду до Комітету Верховної Ради України з питань правової політики та правосуддя. 14.1. Грамота за III місце у вузівському конкурсі на кращу студентську наукову роботу. Секція “Правознавство та приватна охоронна діяльність” 2016/2017 н.р. студентки Поліводи Ольги Валеріївни групи ГФ-223. Тема роботи: Конституційно-правове регулювання права на працю в Україні та європейських державах. Запоріжжя: Запорізький національний технічний університет, 2017. Підвищення кваліфікації (стажування): Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора юридичних наук за спеціальністю 12.00.02 – Конституційне право; муніципальне право. ДД №007661. Рішення Атестаційної колегії від 5 липня 2018 р. Тема дисертації: “Конституційно-правове регулювання прав людини в Україні в контексті гармонізації з законодавством європейських держав” (м. Ужгород).
102512	Кириченко Юрій Вікторович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Юридичний факультет	Диплом спеціаліста, Запорізький юридичний інститут, рік закінчення: 2005, спеціальність: , Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький	13	ОК 06 Господарське та адміністративне право	https://zp.edu.ua/?q=node/1756 Відповідає вимогам п.38 Ліцензійних вимог 1,2,3,4,5,8,10,12,14 – всього 9 пунктів 1.1. Кириченко Ю.В., Міхеева Г.М. Теоретико-правові аспекти

				інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2007, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом доктора наук 007661, виданий 05.07.2018, Диплом кандидата наук ДК 056214, виданий 18.11.2009, Атестат доцента 037178, виданий 17.01.2014		конституційного регулювання права на підприємницьку діяльність в Україні та європейських державах. Науковий журнал конституційно-правові академічні студії. №1. 2018. С. 25-29. 1.2. Кириченко Ю.В., Туліна С.С. Конституційна практика нормативного регулювання права приватної власності в Україні та державах континентальної Європи. Юридичний науковий електронний журнал. №3, 2018. Запоріжжя: Запорізький національний університет. С. 35-37. 1.3. Кириченко Ю.В., Лежнюк В.В. Конституційне закріплення обов'язків людини та громадянина в європейських державах. Альманах міжнародного права. Вип. 19, 2018. Одеса: Міжнародний гуманітарний університет. С. 100-104. 1.4. Maksakova R.M., Kyrychenko Y.V., Smoliarova M.L. Richt to health protection in the former-soviet constitutions: Constitutional and legal analysis. Indian Journal of Forensic Medicine and Toxicology. 2020, 14 (4), pp. 7908-7913 (SCOPUS ID: 57220572769). 1.5. Kyrychenko Y.V. The right to freedom of opinion and speech: theoretical-legal aspects of improvement of Art. 34 of the constitutions of Ukraine. Scientific Bulletin of the Dnipropetrovsk State University of Internal Affairs : Scientific Journal. 2019. Special Issue № 1 (102). P. 74-78. 2.1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Навчальний посібник. «Політико-правова система України» від 26.07.17 р. № 73174. 2.2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Монографія.
--	--	--	--	--	--	--

							«Актуальні проблеми конституційно-правового регулювання прав, свобод та обов'язків людини і громадянина в Україні в контексті європейського досвіду» від 26.04.18 р. № 78619. 3.1. Політико-правова система України: курс лекцій: навч. посібник. За заг. ред. В. М. Кириченко. Запоріжжя: ЗНТУ, 2016. 170 с. 3.2. Актуальні проблеми конституційно-правового регулювання прав, свобод та обов'язків людини і громадянина в Україні в контексті європейського досвіду: монографія. Київ: "Центр учбової літератури", 2017. 540 с. (отримав диплом III ступеня учасника Всеукраїнського конкурсу на краще правниче видання у номінації "Монографії"). 3.3. Політико-правова система України: підручник / За загл. ред. В. М. Кириченка. Київ: Центр учбової літератури, 2019. 304 с. 4.1. Кириченко Ю.В. Робоча програма навчальної дисципліни "Господарське та адміністративне право" для здобувачів вищої освіти за спеціальністю 073 "Менеджмент", освітньої програми "Менеджмент у будівництві". Запоріжжя: Національний університет «Запорізька політехніка», 2021. 19 с. 4.2. Кириченко Ю.В. Силабус з навчальної дисципліни "Господарське та адміністративне право". Запоріжжя: Національний університет «Запорізька політехніка», 2021. 7 с. 4.3. Кириченко Ю.В. Конспект лекцій з навчальної дисципліни "Господарське та
--	--	--	--	--	--	--	---

							адміністративне право”. Запоріжжя: Національний університет “Запорізька політехніка”, 2020. 120 с. 5.1. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора юридичних наук за спеціальністю 12.00.02 – Конституційне право; муніципальне право. ДД №007661. Рішення Атестаційної колегії від 5 липня 2018 р. Тема дисертації: “Конституційно-правове регулювання прав людини в Україні в контексті гармонізації з законодавством європейських держав” (м. Ужгород). 8.1. Керівник кафедральних науково-дослідних робіт: Політико-правові і соціологічні проблеми теорії та практики реформування політичної системи України (шифр №06415) (2015-2018 р.р.). 8.2. Удосконалення політико-правової системи як необхідна передумова становлення демократичної, соціальної, правової держави (шифр №06418) (2018-2021 р.р.). 8.3. Актуальні проблеми реформування політико-правової системи України (шифр №06411) (2021-2024 р.р.). 10.1. Науково-педагогічне стажування в Європейському університеті Віадрина у Франкфурті-на-Одері (Федеративна Республіка Німеччина) (28 жовтня по 6 грудня 2019 р.) на тему: "Організація навчального процесу для здобувачів юридичної освіти, інноваційні методи навчання у закладах вищої освіти України та ЄС" за фахом "Юридичні науки" в обсязі 6 кредитів (180
--	--	--	--	--	--	--	--

							годин); 12.1. Кириченко Ю.В. Право на працю: проблеми конституційного регулювання. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції “Право, держава та громадянське суспільство в умовах системних реформ у процесі євроінтеграції”; м. Дніпропетровськ, 1-2 квітня 2016 р. Дніпропетровський гуманітарний університет, 2016. С. 51-54. 12.2. Кириченко Ю.В. Право на звернення: деякі аспекти конституційно-правового регулювання в Україні та європейських державах. Матеріали щорічної Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих вчених і аспірантів “Вдосконалення правового регулювання прав та основних свобод людини і громадянина” (28 квітня 2017 р.). Івано-Франківськ, 2017. С. 3-6. 12.3. Кириченко Ю.В., Волошина А.В. Міжнародний досвід конституційно-правового регулювання обов’язку сплачувати податки і збори і втілення його в конституційне законодавство України. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції “Сучасні правові системи світу: тенденції та фактори розвитку”, м. Запоріжжя, 23-24 серпня 2019 року. Запоріжжя: Запорізька міська громадська організація “Істина”, 2019. С. 6-10. 12.4. Кириченко Ю.В., Копоть І.С. Право інтелектуальної власності в Україні та європейських державах: порівняльно-правові аспекти конституційного регулювання.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Науковий вісник Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ. 2019. №2 (99). С. 30-34. 12.5. Кириченко Ю.В. Правові засади взаємодії громадянського суспільства і держави. Взаємодія громадянського суспільства, особи і держави: вектор удосконалення: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., присвяченої 25-й річниці (м. Київ, 22 червня 2021 р.). Київ: Київський регіональний центр НАПрН України, 2021. С. 81-83. 12.6. Пропозиції про внесення змін до положень норм розділу II “Права, свободи та обов’язки людини і громадянина” Конституції України направлені для розгляду до Комітету Верховної Ради України з питань правової політики та правосуддя. 14.1. Грамота за III місце у вузівському конкурсі на кращу студентську наукову роботу. Секція “Правознавство та приватна охоронна діяльність” 2016/2017 н.р. студентки Поліводи Ольги Валеріївни групи ГФ-223. Тема роботи: Конституційно-правове регулювання права на працю в Україні та європейських державах. Запоріжжя: Запорізький національний технічний університет, 2017. Підвищення кваліфікації (стажування): Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора юридичних наук за спеціальністю 12.00.02 – Конституційне право; муніципальне право. ДД №007661. Рішення Атестаційної колегії від 5 липня 2018 р. Тема дисертації: “Конституційно-
--	--	--	--	--	--	--	---

							правове регулювання прав людини в Україні в контексті гармонізації з законодавством європейських держав” (м. Ужгород).
234420	Скуйбіда Олена Леонідівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет будівництва, архітектури та дизайну	Диплом магістра, Запорізький національний технічний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 090101 Прикладне матеріалознавство, Диплом магістра, Запорізький національний університет, рік закінчення: 2023, спеціальність: 101 Екологія, Диплом кандидата наук ДК 017131, виданий 10.10.2013, Атестат доцента 12ДЦ 042063, виданий 28.04.2015	16	ОК 01 Безпека життєдіяльності і фахівця з основами охорони праці	rgrbzhd@gmail.com Відповідає вимогам п.38 Ліцензійних вимог 4,9,10 12,13 – всього 5 пунктів 4.1. Методичні вказівки до лабораторного заняття «Дослідження запиленості повітряного середовища у виробничих приміщеннях» з дисципліни «Безпека життєдіяльності фахівця з основами охорони праці» : для студентів усіх спеціальностей та форм навчання. Укл. : О.Л. Скуйбіда. Запоріжжя : НУ «Запорізька політехніка», 2020. 21 с. 4.2. Методичні вказівки до лабораторного заняття «Визначення типу технічних систем для нормалізації параметрів повітряного середовища» з дисципліни «Цивільний захист і охорона праці в галузі» : для студентів усіх спеціальностей та форм навчання. Укл. : О.Л. Скуйбіда. Запоріжжя : Каф. ОП і НС, НУ «Запорізька політехніка», 2021. 26 с. 4.3. Робоча програма з дисципліни «Безпека життєдіяльності фахівця з основами охорони праці» для підготовки студентів освітнього ступеню – «Бакалавр», спеціальності: 281 Публічне управління та адміністрування, освітня програма (спеціалізація): «Регіональне управління». Укл.: М.О. Журавель, О.Л. Скуйбіда, А.С. Петрищев. Запоріжжя: ЗНТУ, 2019. 30 с. 9.1. Розпорядження голови обласної державної

							адміністрації Про створення комісії з питань здійснення державного моніторингу в галузі охорони атмосферного повітря та управління якістю атмосферного повітря в Запорізькій зоні, затвердження її складу та Положення про неї від 09.02. 2021 р. № 66 https://www.zoda.gov.ua/files/WP_Article_File/original/000153/153568.pdf https://www.zoda.gov.ua/files/WP_Article_File/original/000153/153703.pdf 9.2. Розпорядження міського голови Про створення комісії з питань здійснення державного моніторингу в галузі охорони атмосферного повітря та управління якістю атмосферного повітря в місті Запоріжжя від 09.07.2020 №156р https://zp.gov.ua/upload/content/o_1ecsb8d1uuoj1r1f02c3u1d5k1u.pdf 10.1. Участь в проєкті «Формування мережі експертів із забезпечення якості вищої освіти» («Formation of a Network of Higher Education Quality Assurance Experts»), Інститут вищої освіти НАПН України; партнери проєкту - Центр досліджень вищої освіти, Чеська Республіка (Centre for Higher Studies, Czech Republic) та МОН. 10.2. Участь в проєкті Британської Ради «Англійська для університетів» («English for Universities project»), курс «Academic Teaching Excellence: English as a Medium of Instruction». 12.1. Скуйбіда О.Л. Алюміній і запобігання зміні клімату. О.Л. Скуйбіда. Еко Форум 2020: зб. тез доповідей IV спеціалізованого міжнар. Запорізького екологічного форуму. Запоріжжя, Запорізька торгово-промислова палата, 2020. С. 53-54.
--	--	--	--	--	--	--	--

							12.2. Скуйбіда О.Л. Проблеми викладання дисципліни «Охорона праці» в контексті рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти : Матеріали I-ї міжнародної науково-практичної інтернет-конференції студентів та молодих науковців «Актуальні питання охорони праці у контексті сталого розвитку та європейської інтеграції України» (Харків, 09-11 листопада 2020 р.). С. 32-33. 12.3. Skuibida O.L. The evaluation of occupational health and climate risks from energy choices / O.L. Skuibida // The 3th International scientific and practical conference “MAN AND ENVIRONMENT, TRENDS AND PROSPECTS” (Tokyo, February 10-11, 2020). Tokyo, 2020. P.326-329. 12.4. Скуйбіда О.Л. Перспективи управління відходами пакування (на прикладі алюмінієвої тари) в Європі та Україні. Еко Форум – 2019: зб. тез доповідей III спеціалізованого міжнар. Запорізького екологічного форуму. Запоріжжя, Запорізька торгово-промислова палата, 2019. С. 149-150. 12.5. Скуйбіда О.Л. Переробка алюмінієвих відходів: екологічний та енергетичний аспекти. Еко Форум – 2018: зб. тез доповідей II спеціалізованого міжнар. Запорізького екологічного форуму. Запоріжжя, Запорізька торгово-промислова палата, 2018. С. 76-78. 13.1. Проведення навчальних занять іноземною мовою з дисциплін «Безпека життєдіяльності фахівця з основами охорони праці» та «Цивільний захист і охорона праці в галузі» в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік.
--	--	--	--	--	--	--	---

						Підвищення кваліфікації (стажування): 1. ДСНС України Інститут державного управління у сфері цивільного захисту, підвищення кваліфікації викладачів навчальної дисципліни «Безпека життєдіяльності», свідоцтво ІДУЦЗ 09511660 № 000005 від 13.12.2017 р., 3,6 ECTS. 2. ДП «Головний навчально-методичний центр держпраці», посвідчення, навчання за програмою викладачів з охорони праці вищих навчальних закладів, протокол № 255-18 від 15.06.2018 р. 3. Американські Ради, SAUIP, Воркшоп «Academic Writing with Integrity: Best Practices for Success», 28.02-01.03.2019, 20 ак. год. 4. Запорізький національний університет, підвищення кваліфікації за програмою «Розвиток навичок критичного мислення на заняттях з англійської мови» (у рамках міжнародного проекту за підтримки посольства США в Україні), 3,6 ECTS, свідоцтво СС 02125243/0452. 5. Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку (Польська Республіка), Міжнародне підвищення кваліфікації «Online Studying as Latest Form of Modern Education on the Example of Google Meet and Google Classroom Platforms», 1,5 ECTS, сертифікат ES №4922/2020 (виданий 22.03.2021 р.).
412556	Ханенко Алла Валеріївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет бізнес-технологій та економіки	Диплом магістра, Запорізька державна інженерна академія, рік закінчення: 2010, спеціальність: 050107 Економіка	14	ОК 25 Організаційне проектування https://zp.edu.ua/kafedra-pidpruyemnyctva-torgivli-ta-birzhovoyi-diyalnosti?q=node/4544 Відповідає вимогам п.38 Ліцензійних вимог 1,3,4,11 – всього 4 пункти.

				підприємства, Диплом кандидата наук ДК 029186, виданий 30.06.2015, Атестат доцента АД 011277, виданий 10.10.2022			1.1. Khanenko A.V. The assessment of competitiveness and the formation of competitive advantages of an economic entity [Text]. Економічний вісник ДВНЗ УДХТУ. 2019. № 2(10). С. 103-111. ISSN 2415-3974 (http://ek-visnik.dp.ua/wp-content/uploads/pdf/2019-2/Khanenko.pdf) 1.2. Бакута А.В. Маркетинг територій як інструмент регіонального розвитку [Текст]. Економічний вісник ДВНЗ УДХТУ. 2017. № 1 (5). С. 90-95. ISSN 2415-3974. Режим доступу:http://ek-visnik.dp.ua/wp-content/uploads/pdf/2017-1/Bakuta.pdf 1.3. Ткаченко А. М., Бакута А.В. Управління трудовим потенціалом підприємства та підвищення ефективності його використання [Текст]. Вісник економічної науки України. 2017. № 1. С. 99-102. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Venu_2017_1_22. 1.4. Бакута А.В. Управленческий учет как исходный элемент системы контроллинга [Текст]. Економічний вісник ДВНЗ УДХТУ. 2016. Випуск 2 (4). С. 86-92. ISSN 2415-3974. Режим доступу:https://udhtu.edu.ua/public/userfiles/file/EK_journal/2016-2/Content.pdf 1.5. Бакута А. В., Гуслова Я. О. Кількісно-якісні методи оцінювання фінансово-господарського стану промислового підприємства [Текст]. Економічний вісник ДВНЗ "Український державний хіміко-технологічний університет". 2016. № 1. С. 56-65. ISSN 2415-3974. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/evdvnz_2016_1_13. 1.6. Ткаченко А. М., Бакута А. В. Впровадження кластерної моделі господарювання – запорука підвищення конкурентоспроможності регіонів [Текст].
--	--	--	--	---	--	--	---

							Держава та регіони. Серія : Економіка та підприємництво. 2016. № 6. С. 39-48. ISSN 1814-1161. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/drep_2016_6_9. 1.7. Ткаченко А. М., Бакута А. В. Управління проектами логістизації підприємств машинобудування [Текст]. Вісник Донбаської державної машинобудівної академії. 2016. № 3. С. 171-178. ISSN 1993-8322. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/vddma_2016_3_3. 3.1. Управлінський облік [Текст] : навч. посіб. / Ханенко А. В. ; Держ. ВНЗ "Укр. держ. хім.-технол. ун-т". Дніпро : ДВНЗ УДХТУ, 2018. 266 с. : рис., табл. - Бібліогр.: с. 263-266. 300 прим. ISBN 978-617-7478-21-7 (24,6 друкованих аркушів). 3.2. Контролінг [Текст] : учеб. пособие для иностр. студентов. Ткаченко А. М., Бакута А. В. ; Гос. вуз "Укр. гос. хім.-технол. ун-т". Днепр : ДВНЗ УДХТУ, 2017. 290 с. : рис., табл. Бібліогр. ISBN 978-617-7478-15-6 (26,8 друкованих аркушів). 4.1. Методичні вказівки до практичних занять з дисципліни «Організаційне проектування» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми «Менеджмент в будівництві» зі спеціальності 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» (денної та заочної форм навчання). Укл.: Ханенко А.В., Бобко Н.А. Запоріжжя: НУ «Запорізька політехніка», 2021. 48 с. 4.2. Методичні вказівки до виконання контрольної та самостійної робіт з дисципліни «Організаційне проектування»
--	--	--	--	--	--	--	--

								здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми «Менеджмент в будівництві» зі спеціальності 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» (заочної форми навчання). Укл.: Ханенко А.В., Бобко Н.А. Запоріжжя: НУ «Запорізька політехніка», 2021. 50 с. 4.3. Управління регіональним розвитком [Текст]: конспект лекцій з дисципліни. Частина 1 ; Ханенко А.В. Д.: ДВНЗ УДХТУ, 2019. 144 с. (13,32 друкованих аркушів). 4.4. Управління регіональним розвитком [Текст]: конспект лекцій з дисципліни Частина 2 ; Ханенко А.В. Д.: ДВНЗ УДХТУ, 2019. 182 с. (16,82 друкованих аркушів). 4.3. Методичні вказівки для виконання контрольної та самостійної роботи з дисципліни «Бізнес-планування» здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за освітньою програмою «Менеджмент в будівництві» зі спеціальності 073 «Менеджмент» галузь знань 07 «Управління та адміністрування» денної та заочної форм навчання / Укл.: Ханенко А.В. Запоріжжя: НУ «Запорізька політехніка», 2021. 34 с. 4.4. Методичні вказівки для виконання контрольної та самостійної роботи з дисципліни «Середовище функціонування бізнесу» здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за освітньою програмою «Менеджмент в будівництві» зі спеціальності 073 «Менеджмент» галузь знань 07 «Управління та адміністрування» денної та заочної форм навчання/ Укл.: Ханенко А.В.
--	--	--	--	--	--	--	--	---

						Запоріжжя: НУ «Запорізька політехніка», 2021. 37 с 11.1. Науковий консультант ТОВ «Статус Авто» з травня 2018 р. по теперішній час. Підвищення кваліфікації (стажування): Міжнародне стажування "Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід", 06.11.2021-12.12.2021 р. (180 годин / 6 кредитів). Сертифікат SZFL-001086
335163	Кубатко Аліна Іванівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет управління фізичною культурою та спортом	Диплом бакалавра, Запорізький національний технічний університет, рік закінчення: 2013, спеціальність: Здоров'я людини, Диплом магістра, Запорізький національний технічний університет, рік закінчення: 2015, спеціальність: Фізична реабілітація, Диплом кандидата наук ДК 058523, виданий 26.11.2020	26	ОК 40 Фізичне виховання https://zp.edu.ua/kafedra-fizychnoyi-kultury-olimpiyskyh-ta-neolimpiyskyh-vydiv-sportu Відповідає вимогам п.38 Ліцензійних вимог 1,5,14,19 – всього 4 пункти 1.1. Кубатко А.І., Мотуз С.О., Рімар Ю.І., Шеховцова К.В. Эффективность использования экспериментальной программы тренировок нагрузок для юных гребцов 12-13 лет на этапе начальной подготовки в рамках первого модуля. Вінницький державний педагогічний університет імені М. Коцюбинського. Фізична культура, спорт та здоров'я нації. Випуск 5(24). 2018. С. 268-273. https://www.polethu.by/sites/default/files/sites/default/files/02per/03document/295_3.pdf 1.2. Кубатко А.І. Методологічні основи формування культури здоров'я майбутніх фахівців економічних спеціальностей у процесі прикладної фізичної підготовки. Фізико-математична освіта. 2018. Випуск 1(15). Частина 3. С. 11-16. https://fmo-journal.fizmatsspu.sumy.ua/journals/2018-V1-15-3/2018_1-15-3_Kubatko_FMO.pdf 1.3. Кириченко О.В.,

Кубатко А.І., Луценко С.Г., Терехіна О.Л. Система табата в процесі фізической подготовки студентів. Вінницький державний педагогічний університет імені М. Коцюбинського. Фізична культура, спорт та здоров'я нації. 2019. С. 80-84. <http://vspu.net/fks/index.php/fks/issue/view/138/fks-7-26-2019>

1.4. Кубатко А.І. Упровадження моделі формування культури здоров'я майбутніх фахівців економічних спеціальностей у процесі прикладної фізичної підготовки: результати педагогічного експерименту. Фізико-математична освіта. 2019. Випуск 1(23). Частина 2. С. 126-132. https://fmo-journal.fizmatsspu.sumy.ua/journals/2019-v2-20-2/2019_2-20-2_Kubatko_FMO.pdf

1.5. Кубатко А.І. Критерії, показники та рівні сформованості культури здоров'я майбутніх фахівців економічних спеціальностей. Педагогіка та психологія 2019. Вип. 61. С 88- 97. <file:///C:/Users/User/AppData/Local/Temp/3258-6580-1-SM.pdf>

1.6. Кубатко А.І. Педагогічні умови формування культури здоров'я майбутніх фахівців економічних спеціальностей у процесі прикладної фізичної підготовки. Педагогіка формування творчої особистості у вищій та загальноосвітній школа. 2020. № 70. Т.2. С 201-204. http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2020/70/part_2/40.pdf

1.7. Атаманюк С.І., Кириченко А.І., Кубатко А.І. Вдосконалення техніки виконання аеробних елементів у спортивній аеробіці. Вісник Запорізького національного університету: Збірник наукових праць. Фізичне виховання та спорт <https://doi.org/10.2666>

							1/2663-5925 DOI № 2/2020 https://doi.org/10.26661/2663-5925-2020-1 5.1. Дисертацію захищено «24» вересня 2020 року на засіданні спеціалізованої вченої ради К 55.053.03 у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С.Макаренка (м. Суми), отримано диплом ДК № 058523. 14.1. Робота у складі організаційного комітету та суддівському корпусі Федерації України зі спортивної аеробіки та фітнесу та Запорізькій обласній федерації аеробіки. 19.1. Членство у Запорізькій обласній федерації спортивної аеробіки. Підвищення кваліфікації: Захист дисертації 24.09.2020 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради К 55.053.03 у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С.Макаренка (м. Суми), отримано диплом ДК № 058523.
114430	Круглікова Валентина Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет бізнес-технологій та економіки	Диплом спеціаліста, Запорізький державний технічний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: Менеджмент організацій, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2006, спеціальність: 0805 Педагогіка вищої школи, Диплом магістра, Національний університет "Запорізька політехніка",	29	ОК 18 Маркетинг	https://zp.edu.ua/kafedra-pidpruyemnyctva-torgivli-ta-birzhovoyi-diynalnosti?q=node/4168 Відповідає вимогам п.38 Ліцензійних вимог 1,4,10,11 – всього 4 пункти 1.1. Круглікова В.В., Бондаренко О.М. Макроекономічні диспропорції ресурсного потенціалу регіонів України та шляхи їх виправлення. Економіка: реалії часу. Одеса: ISSN. 2021. №1(53). С. 69-74 (фахова) http://eir.zp.edu.ua/bitstream/123456789/7453/1/Article_Bondarenko_Kruglikova.pdf 1.2. Ткаченко А.М., Круглікова В.В., Маслов Д.С. Вплив регіональної політики на

				рік закінчення: 2023, спеціальність: 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, Диплом кандидата наук ДК 053126, виданий 08.07.2009, Атестат доцента 12ДЦ 029840, виданий 19.01.2012		конкурентоспроможність регіонів України. Економічний вісник ДВНЗ УДХТУ. 2021. № 1(13). С. 14-24 (фахова) http://ek-visnik.dp.ua/wp-content/uploads/pdf/2021-1/Tkachenko_K.pdf 1.3. Круглікова В.В., Ткаченко А.М., Юхно В.А. Методичний підхід щодо визначення техніко-економічної ефективності зносостійкого наплавлення. Держава та регіони. Серія: Економіка та підприємництво. 2020. № 3 (114.). С. 129-135 (фахова) http://www.econom.stateandregions.zp.ua/journal/2020/3_2020/3_2_2020/23.pdf 1.4. Круглікова В.В., Паромова Т.О. Використання програми microsoft project в організації виробничого процесу. Економічний простір. 2018. № 137. С. 127-136 (фахова) https://economics.net.ua/files/archive/2018/N03/55.pdf 1.5. Круглікова В.В., Єгоров А.О. Сучасний стан ринку кондитерських виробів в Україні: конкурентні аспекти та монополізація. Науковий журнал «Економіка: реалії часу». Одеса: ISSN. 2018. №3 (37). С. 55-60. 1.6. Круглікова В.В. Оцінка конкурентоспроможності провідних компаній послуг Li-Fi на світовому ринку. Науковий журнал Держава та регіони. Серія: Економіка та підприємництво. 2017. № 2 (95). С. 34-38. http://nbuv.gov.ua/UJRN/drep_2017_2_8 4.1. Методичні вказівки для виконання практичних занять з дисципліни «Маркетинг» здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за освітньою програмою «Менеджмент в будівництві» зі спеціальності 073 «Менеджмент» галузь
--	--	--	--	--	--	--

							знань 07 «Управління та адміністрування (денної та заочної форм навчання)»; Укл.: В.В. Круглікова. Запоріжжя: НУ «Запорізька політехніка», 2021. 30 с. 4.2. Методичні вказівки для виконання контрольних робіт з дисципліни «Маркетинг» здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за освітньою програмою «Менеджмент в будівництві» зі спеціальності 073 «Менеджмент» галузь знань 07 «Управління та адміністрування (заочної форми навчання)»; Укл.: В.В. Круглікова. Запоріжжя: НУ «Запорізька політехніка», 2021. 29 с. 4.3. Методичні вказівки до самостійної роботи з дисципліни «Маркетинг» для здобувачів вищої освіти бакалаврського рівня спеціальності 073 «Менеджмент» освітньої програми «Менеджмент в будівництві» денної та заочної форм навчання Укл.: В.В. Круглікова. Запоріжжя: НУ «Запорізька політехніка», 2021. - 23 с. 10.1. Участь у міжнародному проєкті «DOBRE» (USAID, Малопольська школа державного управління при Краківському університеті економіки (MSAP/UEK), Краків, Польща), 2021 р. 11.1. Консультант служби маркетингу підприємства КП «Примула», м. Запоріжжя, 2018-2021 рр. Підвищення кваліфікації (стажування): 1. Класичний приватний університет, 01.10.2018-01.03.2019, посвідчення № 0347. 2. Диплом магістра з відзнакою M23 № 004487 від 14.01.2023
--	--	--	--	--	--	--	---

							р., НУ «Запорізька політехніка», спеціальність 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність».
110375	Бондаренко Ольга Валеріївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Гуманітарний факультет	Диплом спеціаліста, Запорізький машинобудівний інститут ім. В.Я. Чубаря, рік закінчення: 1989, спеціальність: Електропривід та автоматизація промислових установок, Диплом доктора наук ДД 006715, виданий 02.07.2008, Диплом кандидата наук КН 005306, виданий 27.05.1994, Аттестат доцента ДЦ 004712, виданий 11.11.1996, Аттестат професора 12ПР 006117, виданий 09.11.2010	35	ОК 41 Філософія	https://zp.edu.ua/?q=node/4004 Відповідає вимогам п.38 Ліцензійних вимог 1,3,4,7,8 – всього 5 пунктів 1.1. Career networking as a praxeological communicative practice of the XXI century in social theory. Zoska, Y.V., Scherbyna, V.M., Kuzmin, V.V., Stadnik, O.F., Bondarenko, O.V. International Journal of Criminology and Sociology, 2020, №9, S. 3048-3056. (57221474060) Scopus 1.2. Бондаренко О.В. Особливості уявлень про релігію студента технічного університету України: спроба узагальнення. Virtus: Scientific Journal. # 20, part 1, January 2018. CPM «ASF», Montreal, Canada. 216 p. P. 10-13. 1.3. Бондаренко О.В. Соціогуманітарний вимір здібностей випускника сучасної вищої технічної освіти. Science and innovation: Collection of scientific articles. Publishing house “Breeze”, Montreal, Canada. 2018. 260 p. P. 225-229. 1.4. Бондаренко О.В. Сучасна «економічна людина» та цінності розвитку економічної культури: людиновимірність економічного розвитку. Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць. Гол. ред. В.М. Вашкевич. К.: Вид-во «Гілея», 2016. Вип. 107 (4). 484 с. С. 286-291. 3.1. Бондаренко О.В. Спеціальні розділи філософії: навчальний посібник. О.В. Бондаренко, Є.О. Ємельяненко. Запоріжжя: ЗНТУ, 2017. 320 с. 18,6 д.а. 3.2. Бондаренко О.В. Спеціальні розділи філософії [Електронний ресурс]: навчальний посібник. О.В. Бондаренко, Є.О.

							Ємельяненко. Електрон. дані. Запоріжжя : ЗНТУ, 2017. 1 електрон. опт. диск (DVD-ROM): 12 см. Назва з тит. екрана. 3.3. Світ філософії у запитаннях та завданнях: Навчальний посібник. для студентів- бакалаврів технічних закладів вищої освіти / Укл.: О.В. Бондаренко, Г.О. Арсентьєва, І.М. Бондаревич, Н.М. Дєвочкіна, Є.О. Ємельяненко, В.М. Коваль, О.М. Повзло; під ред. О.В. Бондаренко. Запоріжжя: НУ "Запорізька політехніка", 2021. 369 с. 4.1. Бондаренко О.В., Рябенко Є.М. Методичні рекомендації з дисц. "Соціальна відповідальність" (для студентів-магістрів спец. ф-ту ЕУ заочної форми навчання). Запоріжжя: ЗНТУ, 2018. 54 с. 4.2. Методичні вказівки до проведення семінарських занять з навчальної дисципліни «Філософія: загальний курс» для студентів денної форми навчання. Укл.: О.В.Бондаренко, І.М.Бондаревич, Н.М.Дєвочкіна, Є.О.Ємельяненко, В.М.Коваль, О.М.Повзло. Запоріжжя: НУ "Запорізька політехніка", 2020. 38 с. 4.3. Методичні вказівки до проведення семінарських занять з навчальної дисципліни «Людина і світ: філософський дискурс» для студентів денної форми навчання. Укл.: О.В.Бондаренко, І.М.Бондаревич, Н.М.Дєвочкіна, Є.О.Ємельяненко, В.М.Коваль, О.М.Повзло. Запоріжжя: НУ "Запорізька політехніка", 2020. 42 с. 4.4. Методичні вказівки до
--	--	--	--	--	--	--	---

							проведення семінарських занять з навчальної дисципліни «Філософські виміри сучасного світу» для студентів денної форми навчання / Укл.: О.В.Бондаренко, І.М.Бондаревич. Запоріжжя: НУ "Запорізька політехніка", 2020. 54 с. 4.5. Методичні вказівки з вивчення змістовних модулів, що виносяться на самостійну роботу студента з навчальної дисципліни «Філософія: загальний курс» для студентів денної форми навчання. Укл.: О.В.Бондаренко, І.М.Бондаревич, Н.М.Дєвочкіна, Є.О.Ємельяненко, В.М.Коваль, О.М.Повзло. Запоріжжя: НУ "Запорізька політехніка", 2020. 70 с. 4.6. Методичні вказівки з вивчення змістовних модулів, що виносяться на самостійну роботу студента з навчальної дисципліни «Людина і світ: філософський дискурс» для студентів денної форми навчання. Укл.: О.В. Бондаренко, І.М. Бондаревич, Н.М. Дєвочкіна, Є.О. Ємельяненко, В.М. Коваль, О.М. Повзло. Запоріжжя: НУ "Запорізька політехніка", 2020. 66 с. 4.7. Методичні вказівки з вивчення змістовних модулів, що виносяться на самостійну роботу студента з навчальної дисципліни «Філософські виміри сучасного світу» для студентів денної форми навчання. Укл.: О.В.Бондаренко, І.М.Бондаревич. Запоріжжя: НУ "Запорізька політехніка", 2020. 66 с. 4.8. Методичні вказівки до проведення семінарських занять з навчальної дисципліни «Соціальна відповідальність» для
--	--	--	--	--	--	--	--

							студентів ФЕУ денної форми навчання. Укл.: О.В.Бондаренко, Є.О.Ємельяненко. Запоріжжя: НУ "Запорізька політехніка", 2020. 14 с. 4.9. Методичні вказівки з вивчення змістовних модулів, що виносяться на самостійну роботу студента з навчальної дисципліни «Соціальна відповідальність» для студентів ФЕУ денної форми навчання. Укл.: О.В.Бондаренко, Є.О.Ємельяненко. Запоріжжя: НУ "Запорізька політехніка", 2020. 38 с. 4.10. Бондаренко О.В., Ємельяненко Є.О. Методичні вказівки з вивчення змістових модулів, що виносяться на самостійну роботу студента з навч. дисципліни «Філософія науково-дослідної і викладацької діяльності» (змістовні модулі 1 та 2) для студентів-магістрантів технічних спеціальностей денної та заочної форм навч. Запоріжжя: НУ "Запорізька політехніка", 2021. 58 с. 4.11. Бондаренко О.В., Ємельяненко Є.О. Методичні вказівки з вивчення змістових модулів, що виносяться на самостійну роботу студента з навч. дисципліни «Філософія науково-дослідної і викладацької діяльності» (змістовні модулі 3 та 4) для студентів-магістрантів технічних спеціальностей денної та заочної форм навч. Запоріжжя: НУ "Запорізька політехніка", 2021. 90 с. 7.1. Офіційний опонент: Краснокутський О.В. / д-р філос. наук, спец. 09.00.03 - соціальна філософія та філософія історії, 2016 рік. 8.1. 2015-2018 рр. д/б тема 06315
--	--	--	--	--	--	--	---

							«Компетентнісний підхід до викладання соціогуманітарних дисциплін в технічному університеті» (науковий керівник). 8.2. 2018-2021 рр. д/б тема 06318 «Освітній процес в умовах інформаційного суспільства: проблеми і перспективи особистісного розвитку» (науковий керівник). Підвищення кваліфікації (стажування): Запорізький національний університет, кафедра соціальної філософії та управління, тема «Освіта XXI сторіччя: зміст та методика викладання філософських дисциплін» з 04.10.2021 р. по 12.11.2021 р. (обсяг 6 кредитів ЄКТС/180 годин). Свідectво про підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників СС 02125243/0085-21.
338027	Крайнік Олена Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет бізнес-технологій та економіки	Диплом молодшого спеціаліста, Запорізький торгівельний коледж, рік закінчення: 1996, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Запорізька державна інженерна академія, рік закінчення: 2003, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом магістра, Запорізька державна інженерна академія, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом магістра, Національний університет "Запорізька політехніка", рік закінчення:	13	ОК 24 Організаційна поведінка	https://zp.edu.ua/kafedra-pidpryyemnyctva-torgivli-ta-birzhovoyi-diyalnosti?q=node/7768 Відповідає вимогам п.38 Ліцензійних вимог 1,3,4, 9,10,19 – всього 6 пунктів 1.1. Крайнік Елена. Особенности стратегического менеджмента в строительстве в рыночных условиях // Management, Business, Technologies, Innovation: trends and challenges. Conference article collection. ISBN 978-9955-645-79-5 Marijampolės kolegija, 2021. P.275. pp. 122-127. https://marko.lt/wp-content/uploads/2021/11/KONFERENCIJOS-STRAIPSNIU-RINKINYS_2021_MARIJAMPOLSKOLEGIJA.pdf 1.2. O. Krainik, T. Sergienko. Berezna Socio-Economic Components of the Integration Policy of Modern Ukrainian Society in the

				2023, спеціальність: 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, Диплом кандидата наук ДК 056045, виданий 18.11.2009, Атестат доцента 12ДЦ 044128, виданий 29.09.2015		Conditions of Information- Psychological Warfare. EDAMBA 2019 International Scientific Conference for Doctoral Students and Post- Doctoral Scholars Empowering Actions to Achieve Global Goals: Implications for Economics, Business, Management and Related Disciplines. ISBN 978-80-225- 4704-8, 2020 Published by the University of Economics in Bratislava, p. 443 (Web of Science) https://edamba.euba.sk/archive 1.3. Krainik O., Tkachenko A., Chernysheva O., Sevast'yanov R. An economical significance of energy saving as a component of the strategic development of the Ukrainian enterprises. International Journal of Advanced Science and Technology Vol. 29, No. 6s, (2020). pp. 1050- 1056 http://sersc.org/journals/index.php/IJAST/article/view/9173 (Scopus). 1.4. Крайник Е., Сергиенко Т., Бережная О., Курис Ю. Дуальная система обучения в условиях инновационного развития высшей школы // MOKSLAS IR PRAKTIKA: AKTUALIOS IR PERSPEKTYVOS - 2020 Kaunas, Lithuanian Sports University; ISSN 2345- 007X, pp.480 – p.382- 389. 1.5. Wenger O., Krainik O., Sergienko T. IMPROVING THE EFFICIENCY OF MANAGEMENT SYSTEM IN MANUFACTURING COMPANIES IN MARKET ECONOMY. Вісник ЗНУ «Економічні науки». 2019. № 2(42). ISSN 2414-0287, DOI https://doi.org/10.26661/2414-0287-2019-2-42-03, p.19-23. 1.6. Tkachenko A., Krainik O., Chernysheva O., Sevast'yanov R. Energy Saving as a Component of the Strategic development of the tire enterprises // International Journal of
--	--	--	--	--	--	--

Recent Technology and Engineering (IJRTE)
ISSN: 2277-3878,
Volume-8, Issue 3C,
November 2019.-p. 51-57 (фахова)
<http://www.ijrte.org/wpcontent/uploads/papers/v8i3c/C10091183C19.pdf>

1.7. Krainik O., Sergienko T. Directions of industrial management efficiency improving with use of information resources. Гуманітарний вісник Запорізької державної інженерної академії: Збірник наукових праць. № 75. Запоріжжя, 2018. С.193-204 (фахова)
<https://old-zdia.znu.edu.ua/index.php?page=4439&lang=ua>

1.8. Крайнік О.М. Національна модель корпоративного менеджменту: особливості формування. Інвестиції: практика та досвід. Гол.ред. Л.П. Клименко. Вип. № 20. Київ. 2017. С.10-14 (фахова, Index Copernicus International, SIS).

3.1. Крайнік О., Сергієнко Т. Менеджмент сталого розвитку промислового підприємства: сучасні технології та стратегічні напрями підвищення ефективності. Управління сталим розвитком промислового підприємства: теорія і практика: колективна монографія. Запоріжжя: Видавничий дім «Гельветика», 2021. 586 с. С. 145-196.

3.2. Krainik O., Kuris Y., Sergiienko T. OPPORTUNITIES AND MECHANISMS OF INNOVATIVE DEVELOPMENT OF THE ENTERPRISE AS THE BASIS OF COMPETITIVENESS IN MODERN MARKET CONDITIONS. THEORETICAL AND SCIENTIFIC APPROACHES TO THE PROBLEMS OF MODERN ECONOMY: monography. Polyvana L., Lutsenko O.A., Marenych T.H., Polyvana A. etc.

							International Science Group. Boston : Primedia eLaunch, 2020. 371 p. Available at : ISBN - 978-1-64871-915-8 , DOI : 10.46299/isg.2020.MO NO.ECON.I, p. p. 209-217. 3.3. Крайнік О.М., Сергієнко Т.І. Сучасні технології менеджменту на промислових підприємствах в умовах ринкової економіки. Modern Technologies in Economy and Management. Collective Scientific Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2019; ISBN 978-83-946765-4-4; pp. 493, illus., tabs., bibls. c.249-259. 3.4. Olena Krainik. Mechanisms of activation of innovative activity in the context of sustainable economic development. Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts Katowice School of Technology Monograph 29, 2019; ISBN: 978-83-955125-4-4. pp. 406, p. 58-64. 3.5. Крайнік О.М. Економічні засади публічного управління та адміністрування. Публічне управління та адміністрування в умовах інформаційного суспільства: вітчизняний і зарубіжний досвід: монографія ; За заг. ред. С. Чернова, В. Ворон-кової, В. Банаха, О. Сосніна, П. Жукаускаса, Й. Вайнхардт, Р. Андрукайтене; Запоріж. держ. інж. акад. Запоріжжя: ЗДІА, 2017. 602 с. С. 368-380. 4.1. Методичні вказівки до практичних занять з дисципліни «Організаційна поведінка» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 073 «Менеджмент», освітня програма «Менеджмент в будівництві» денної та заочної форм
--	--	--	--	--	--	--	--

							навчання. Укл.: Крайнік О.М. Запоріжжя: НУ «Запорізька політех- ніка», 2021. 38 с. 4.2. Методичні вказівки до виконання контрольної та самостійної робіт з дисципліни «Організаційна поведінка» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 073 «Менеджмент», освітня програма «Менеджмент в будівництві» денної та заочної форм навчання. Укл.: Крайнік О.М. Запоріжжя: НУ «Запорізька політех- ніка», 2021. 4.3. Крайнік О.М. Управління проектами: навчально- методичний посібник для студентів ЗДІА денної та заочної форми навчання спеціальності «Менеджмент». Запоріжжя: ЗДІА, 2018. 160 с. 9.1. Проведення чергової акредитаційної експертизи підготовки магістрів зі спеціальності 8.18010018 «Адміністративний менеджмент», Національна металургійна академія України, 2016 р. 10.1. Міжнародний проект «Євроінтеграція в освіті, науці та культурі» у Вищій технічній школі в Катовіце, 2019 р. 10.2. Участь у міжнародному проекті «DOBRE» (USAID, Малопольська школа державного управління при Краківському університеті економіки (MSAP/UEK), Краків, Польща), 2021 р. 19.1. Член Громадської організації «Інноваційні обрії України» (довідка № 000015/01-21 від 25.12.2021 р.). Підвищення кваліфікації (стажування):
--	--	--	--	--	--	--	--

							1. З 29 липня 2019 р. по 28 жовтня 2019 р. у Вищій технічній школі в Катовіце (Польща) – обсяг 180 год. Тема «Інноваційні технології в освіті». 2. Диплом магістра з відзнакою М23 № 004488 від 14.01.2023 р., НУ «Запорізька політехніка», спеціальність 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність».
--	--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН 4. Демонструвати навички виявлення проблем та обґрунтування управлінських рішень.	☒	ОК 35 Смарт-технології в будівництві	Пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв'язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Вхідний, поточний, рубіжний (модульний), підсумковий контроль. Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нового курсу з метою визначення рівня підготовки здобувачів вищої освіти з дисциплін, які забезпечують цей курс. Поточний контроль проводиться викладачами під час аудиторних занять. Рубіжний (модульний) контроль - це контроль знань здобувачів вищої освіти після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми дисципліни. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться у формі заліку.
		ОК 34 Середовище функціонування бізнесу	Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх	Усне та письмове опитування на практичних заняттях, аудиторне розв'язання задач, тестування, екзамен.

		символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	
	ОК 32 Проектний менеджмент	Пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Контроль знань студентів з дисципліни «Господарський аналіз» ґрунтується на застосуванні рейтингової системи оцінювання. Рейтингова система оцінювання – це система визначення якості виконаної студентом усіх видів аудиторної та навчальної роботи та рівня набутих ним знань та вмінь у межах навчальних модулів шляхом оцінювання в балах результатів цієї роботи під час поточного та підсумкового контролю, з наступним приведенням рейтингової оцінки в балах та оцінки за традиційною національною шкалою, шкалою ECTS. Для визначення рейтингової оцінки курс дисципліни «Господарський аналіз» поділяється на 2 основних модуля, у межах яких розподілені теми. Ступінь вивчення студентами кожної теми дисципліни контролюється наведеними нижче методами під час аудиторних занять, тестуванням за підсумками вивчення тем у межах кожного модулю, проведення підсумкового оцінювання.
	ОК 22 Навчальна (ознайомча) практика	Діалектичний і системний підходи, метод індукції і дедукції, аналіз і синтез. Поряд із загальнонауковими методами можна використовувати специфічні методи (прийоми), обумовлені сутністю самого предмета, технологією управління, завданнями та вимогами до хронологічного і систематичного спостереження; реєстрації та класифікації даних з метою їх систематизації; узагальнення інформації з метою звітності.	Звіт подається керівникові для перевірки у строки, визначені календарним планом. Керівник надає відгук про Звіт, в якому визначається: актуальність дослідження; ефективність використаної методології; рівень застосування здобутих у процесі навчання теоретичних знань; вміння самостійно приймати управлінські рішення; вміння логічно, послідовно, аргументовано викладати матеріал і робити висновки; перспективність

		запропонованих рекомендацій та висновків; недоліки Звіту (за наявності). Звіт з проходження навчальної (ознайомчої) практики захищається здобувачами в присутності комісії, призначеною завідувачем кафедри.
ОК 31 Потенціал та розвиток бізнесу	Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Вхідний, поточний, рубіжний (модульний), підсумковий контроль. Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нового курсу з метою визначення рівня підготовки здобувачів вищої освіти з дисциплін, які забезпечують цей курс. Поточний контроль проводиться викладачами під час аудиторних занять. Рубіжний (модульний) контроль - це контроль знань здобувачів вищої освіти після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми дисципліни. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться у формі іспиту.
ОК 18 Маркетинг	пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Вхідний, поточний, рубіжний (модульний), підсумковий контроль. Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нового курсу з метою визначення рівня підготовки здобувачів вищої освіти з дисциплін, які забезпечують цей курс. Поточний контроль проводиться викладачами під час аудиторних занять. Рубіжний (модульний) контроль - це контроль знань здобувачів вищої освіти після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми дисципліни. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться у формі заліку.
ОК 20 Менеджмент персоналу	Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу;	Вхідний, поточний, рубіжний (модульний), підсумковий контроль.

		пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нового курсу з метою визначення рівня підготовки здобувачів вищої освіти з дисциплін, які забезпечують цей курс. Поточний контроль проводиться викладачами під час аудиторних занять. Рубіжний (модульний) контроль - це контроль знань здобувачів вищої освіти після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми дисципліни. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться у формі екзамену.
	ОК 03 Виробнича практика	Аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; діалектичний і системний підходи, вимірювання господарських засобів і процесів; реєстрації та класифікації даних з метою їх систематизації; узагальнення інформації з метою звітності.	За проведенням практики здійснюється поточний та підсумковий контроль виконання окремих завдань, розділів і всієї практики в цілому. Підсумковим контролем є залік з виробничої практики у вигляді захисту Звіту з проходження виробничої практики, під час якого перевіряється якість набутих здобувачем знань і вмінь.
	ОК 36 Статистика	Бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Для студентів денної форми навчання: усне та письмове опитування на практичних заняттях, аудиторне розв’язання задач, тестування. Для студентів заочної форми навчання: аудиторне розв’язання задач, захист контрольної роботи, тестування.

ОК21 Менеджмент у будівництві	Практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Для студентів денної форми навчання: усне та письмове опитування на практичних заняттях, аудиторне розв’язання задач, тестування, захист курсової роботи. Для студентів заочної форми навчання: аудиторне розв’язання задач, захист контрольної роботи, тестування.
ОК 25 Організаційне проектування	Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Вхідний, поточний, рубіжний (модульний), підсумковий контроль. Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нового курсу з метою визначення рівня підготовки здобувачів вищої освіти з дисциплін, які забезпечують цей курс. Поточний контроль проводиться викладачами під час аудиторних занять. Рубіжний (модульний) контроль - це контроль знань здобувачів вищої освіти після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми дисципліни. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться у формі екзамену.
ОК 24 Організаційна поведінка	Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак;	Для студентів денної форми навчання: усне та письмове опитування на практичних заняттях, аудиторне розв’язання задач, тестування. Для студентів заочної форми навчання: аудиторне розв’язання задач, тестування.

	індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	
ОК 23 Операційний менеджмент	Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Вхідний, поточний, рубіжний (модульний), підсумковий контроль. Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нового курсу з метою визначення рівня підготовки здобувачів вищої освіти з дисциплін, які забезпечують цей курс. Поточний контроль проводиться викладачами під час аудиторних занять. Рубіжний (модульний) контроль - це контроль знань здобувачів вищої освіти після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми дисципліни. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться у формі екзамену.
ОК 15 Корпоративна соціальна відповідальність	Бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Вхідний, поточний, рубіжний (модульний), підсумковий контроль. Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нового курсу з метою визначення рівня підготовки здобувачів вищої освіти з дисциплін, які забезпечують цей курс. Поточний контроль проводиться викладачами під час аудиторних занять. Рубіжний (модульний) контроль - це контроль знань здобувачів вищої освіти після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми дисципліни. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться у формі заліку.
ОК 05 Вступ до спеціальності	Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу;	Для студентів денної форми навчання: усне та письмове опитування на практичних заняттях, аудиторне розв’язання задач, тестування. Для студентів

		бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	заочної форми навчання: аудиторне розв’язання задач, захист контрольної роботи, тестування.
	ОК 06 Господарське та адміністративне право	Бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Вхідний, поточний, рубіжний (модульний), підсумковий контроль. Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нового курсу з метою визначення рівня підготовки здобувачів вищої освіти з дисциплін, які забезпечують цей курс. Поточний контроль проводиться викладачами під час аудиторних занять. Рубіжний (модульний) контроль - це контроль знань здобувачів вищої освіти після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми дисципліни. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться у формі заліку.
	ОК 14 Кваліфікаційна робота	Діалектичний і системний підходи, метод індукції і дедукції, аналіз і синтез. Поряд із загальнонауковими методами використовують специфічні методи (прийоми), обумовлені сутністю самого предмета, технологією управління, завданнями та вимогами до хронологічного і систематичного спостереження; вимірювання господарських засобів і процесів; реєстрації та класифікації даних з метою їх систематизації; узагальнення інформації з метою звітності.	Складові оцінки: Оцінка керівника дипломної роботи Оцінка дипломної роботи ДЕКом Оцінка доповіді здобувача на захисті Оцінка відповідей на запитання членів ДЕК
	ОК 13 Історія вчень менеджменту	Пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу;	Для студентів денної та заочної форми навчання: усне опитування на

		бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	практичних заняттях, аудиторне розв’язання завдань, тестування.
ОК 26 Основи обліку та оподаткування	Пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Контроль знань студентів з дисципліни «Основи обліку і оподаткування» ґрунтується на застосуванні рейтингової системи оцінювання. Рейтингова система оцінювання – це система визначення якості виконаної студентом усіх видів аудиторної та навчальної роботи та рівня набутих ним знань та вмінь у межах навчальних модулів шляхом оцінювання в балах результатів цієї роботи під час поточного та підсумкового контролю, з наступним приведенням рейтингової оцінки в балах та оцінки за традиційною національною шкалою, шкалою ECTS.	
ОК 37 Стратегічне управління	Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Усне та письмове опитування на практичних заняттях, аудиторне розв’язання задач, тестування, екзамен.	

		аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	
	ОК 38 Теорія управління та менеджменту	Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв'язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Вхідний, поточний, рубіжний (модульний), підсумковий контроль. Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нового курсу з метою визначення рівня підготовки здобувачів вищої освіти з дисциплін, які забезпечують цей курс. Поточний контроль проводиться викладачами під час аудиторних занять. Рубіжний (модульний) контроль - це контроль знань здобувачів вищої освіти після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми дисципліни. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться у формі екзамену
	ОК 16 Кошторисна справа	Ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв'язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Ступінь вивчення студентами кожної теми дисципліни контролюється наведеними нижче методами під час аудиторних занять, тестуванням за підсумками вивчення тем у межах кожного модулю, проведення підсумкового оцінювання.
	ОК 33 Психологія	Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття	Письмове опитування на лекціях, усне опитування на семінарських заняттях, захист завдання з СРС,

		сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	аудиторна контрольна робота, аудиторне тестування, проведення підсумкових рубіжних контролів.
ОК 01 Безпека життєдіяльності фахівця з основами охорони праці	Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; Пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; Бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; Ілюстрація – для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); Практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; Індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; Дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; Проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Для денної форми навчання поточний контроль передбачає контроль засвоєння теоретичних матеріалів, проведення лабораторних занять, РГР, двох письмових модульних контрольних робіт у формі тестів. Для заочної та дистанційної форм навчання поточний контроль передбачає проведення лабораторних занять та двох письмових КРС.	
ОК 28 Основи фінансування та кредитування	Бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального	Вхідний, поточний, рубіжний (модульний), підсумковий контроль. Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нового курсу з метою визначення рівня підготовки здобувачів вищої освіти з дисциплін, які забезпечують цей курс. Поточний контроль проводиться викладачами під час аудиторних занять. Рубіжний (модульний) контроль - це контроль знань здобувачів вищої освіти після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми дисципліни. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться у формі заліку.	

		матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	
ОК 12 Історія будівництва та архітектури	Проблемна лекція або лекція - візуалізація; Семінарські заняття; Демонстрація мультимедійних презентацій. Методи оцінювання: опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальної презентації.	Опитування студента на семінарському занятті та усні коментарі викладача за його результатами, настанови викладача в процесі підготовки до виконання тестових завдань, оцінювання поточного тестування, обговорення та взаємооцінювання студентами виконаних презентацій.	
ОК 39 Українська мова за професійним спрямуванням	1. Словесні методи: лекція, евристична та репродуктивна бесіди, діалог, полілог, проведення презентацій, вікторин, брейн-рингів; рольові ігри (співбесіда роботодавця та претендента на посаду, телефонна розмова тощо). 2. Наочні методи: демонстрування слайдів, порівняльних таблиць, графіків, схем, відеофільмів або їх фрагментів під час проведення презентацій, «мозкового штурму», дискусій. 3. Практичні методи: виконання вправ; складання плану, тез, таблиць; виписування цитат, оформлювання посилань та бібліографічний опис джерел; написання рефератів, конспектів; переклад різностильових текстів, редагування наукових та офіційно-ділових текстів; трансформування текстів з одного стилю в інший. 4. Проблемно-пошукові, творчі методи: написання творів, есе, наукових статей, підготовка доповідей з подальшим виголошенням їх на науково-практичній конференції до Дня української писемності та мови з питань сучасного мовознавства та на Тижні науки.	1. Методи контролю: поточний контроль (усне опитування, перевірка письмових завдань, тестування); перевірка індивідуальних завдань – творів, есе, конспектів, рефератів, наукових досліджень; перевірка підсумкових робіт; проведення заліків; письмових іспитів. 2. Методи самоконтролю та взаємоконтролю: редагування деформованих текстів з метою виявлення різнотипних помилок та їх усунення; взаємоперевірка перекладених текстів різних стилів українською мовою, взаємооцінювання студентами виголошених доповідей.	
ОК 07 Господарський аналіз	пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод –	Вхідний, поточний, рубіжний (модульний), підсумковий контроль. Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нового курсу з метою визначення рівня підготовки здобувачів вищої освіти з дисциплін, які забезпечують цей курс. Поточний контроль проводиться викладачами під час аудиторних занять. Рубіжний (модульний) контроль - це контроль знань здобувачів вищої освіти після вивчення логічно завершеної частини	

	практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	навчальної програми дисципліни. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться у формі екзамену.
ОК 08 Економіка будівництва	Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Для студентів денної форми навчання: усне та письмове опитування на практичних заняттях, аудиторне розв’язання задач, тестування. Для студентів заочної форми навчання: аудиторне розв’язання задач, захист контрольної роботи, тестування.
ОК 09 Економіка підприємства	Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад	Вхідний, поточний, рубіжний (модульний), підсумковий контроль. Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нового курсу з метою визначення рівня підготовки здобувачів вищої освіти з дисциплін, які забезпечують цей курс. Поточний контроль проводиться викладачами під час аудиторних занять. Рубіжний (модульний) контроль - це контроль знань здобувачів вищої освіти після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми дисципліни. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться у формі екзамену.

		матеріалу – для створення проблемної ситуації.	
	ОК 27 Основи сталого розвитку	Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Для студентів денної форми навчання: усне та письмове опитування на практичних заняттях, аудиторне розв’язання задач, тестування. Для студентів заочної форми навчання: аудиторне розв’язання задач, захист контрольної роботи, тестування.
	ОК 29 Переддипломна практика	Діалектичний і системний підходи, метод індукції і дедукції, аналіз і синтез. Специфічні методи (прийоми), обумовлені сутністю самого предмета, технологією управління, завданнями та вимогами до хронологічного і систематичного спостереження; вимірювання господарських засобів і процесів; реєстрації та класифікації даних з метою їх систематизації; узагальнення інформації з метою звітності.	Звіт подається керівникові для перевірки у строки, визначені календарним планом. Керівник надає відгук про Звіт, в якому визначається: актуальність дослідження; ефективність використаної методології; рівень застосування здобутих у процесі навчання теоретичних знань; вміння самостійно приймати управлінські рішення; вміння логічно, послідовно, аргументовано викладати матеріал і робити висновки; перспективність запропонованих рекомендацій та висновків; недоліки Звіту (за наявності). Критеріями оцінювання слугують компетентності, визначені Стандартом вищої освіти України з підготовки здобувачів вищої освіти зі спеціальності 073 «Менеджмент» за освітнім ступенем «бакалавр», затвердженим Наказом МОН України від 29.10.2018 р. за №1165
	ОК 17 Лідерство і групова динаміка	Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття	Для студентів денної форми навчання: усне та письмове опитування на практичних заняттях, аудиторне розв’язання задач, тестування. Для студентів заочної форми навчання: аудиторне розв’язання задач, тестування.

		предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	
ОК 41 Філософія	Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Письмове опитування на лекціях, письмове та усне опитування на семінарських заняттях (доповідь, участь у дискусіях, тематичних диспутах тощо), захист завдання з СРС, аудиторне контрольне тестування, проведення двох підсумкових рубіжних контролів, наскрізні проекти соціально-гуманітарного спрямування; реферати, есе; аналітичні та аналітично-графічні роботи; презентації результатів виконаних завдань та філософських розвідок; студентські презентації та виступи на наукових заходах; інші види індивідуальних та групових завдань.	
ОК 19 Менеджмент	Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод –	Для студентів денної форми навчання: усне та письмове опитування на практичних заняттях, аудиторне розв’язання задач, тестування. Для студентів заочної форми навчання: аудиторне розв’язання задач, тестування.	

			практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	
ПРН 22. Демонструвати навички використання смарт-технологій в управлінні створенням розумних будинків.	☐	ОК 35 Смарт-технології в будівництві	Пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв'язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Вхідний, поточний, рубіжний (модульний), підсумковий контроль. Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нового курсу з метою визначення рівня підготовки здобувачів вищої освіти з дисциплін, які забезпечують цей курс. Поточний контроль проводиться викладачами під час аудиторних занять. Рубіжний (модульний) контроль - це контроль знань здобувачів вищої освіти після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми дисципліни. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться у формі заліку.
ПРН 14. Ідентифікувати причини стресу, адаптувати себе та членів команди до стресової ситуації, знаходити засоби до її нейтралізації.	☒	ОК 28 Основи фінансування та кредитування	Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв'язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Поточний та рубіжний контроль, практичні заняття, тести, модульний контроль, самостійне опрацювання тем, усне і письмове опитування, підсумковий тест, семестровий контроль (залік).

	ОК 23 Операційний менеджмент	Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв'язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Вхідний, поточний, рубіжний (модульний), підсумковий контроль. Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нового курсу з метою визначення рівня підготовки здобувачів вищої освіти з дисциплін, які забезпечують цей курс. Поточний контроль проводиться викладачами під час аудиторних занять. Рубіжний (модульний) контроль - це контроль знань здобувачів вищої освіти після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми дисципліни. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться у формі екзамену.
	ОК 27 Основи сталого розвитку	Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв'язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Для студентів денної форми навчання: усне та письмове опитування на практичних заняттях, аудиторне розв'язання задач, тестування. Для студентів заочної форми навчання: аудиторне розв'язання задач, захист контрольної роботи, тестування.
	ОК 20 Менеджмент персоналу	Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх	Вхідний, поточний, рубіжний (модульний), підсумковий контроль. Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нового курсу з метою визначення рівня підготовки здобувачів вищої освіти з дисциплін, які забезпечують цей курс. Поточний контроль

		символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	проводиться викладачами під час аудиторних занять. Рубіжний (модульний) контроль - це контроль знань здобувачів вищої освіти після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми дисципліни. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться у формі екзамену.
	ОК 17 Лідерство і групова динаміка	Ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Для студентів денної форми навчання: усне та письмове опитування на практичних заняттях, аудиторне розв’язання задач, тестування. Для студентів заочної форми навчання: аудиторне розв’язання задач, тестування.
	ОК 10 Економіка праці та соціально-трудові відносини	Бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Вхідний, поточний, рубіжний (модульний), підсумковий контроль. Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нового курсу з метою визначення рівня підготовки здобувачів вищої освіти з дисциплін, які забезпечують цей курс. Поточний контроль проводиться викладачами під час аудиторних занять. Рубіжний (модульний) контроль - це контроль знань здобувачів вищої освіти після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми дисципліни. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться у формі екзамену.
	ОК 33 Психологія	Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття	Письмове опитування на лекціях, усне опитування на

			навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	семінарських заняттях, захист завдання з СРС, аудиторна контрольна робота, аудиторне тестування, проведення підсумкових рубіжних контролів.
		ОК 38 Теорія управління та менеджменту	Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Вхідний, поточний, рубіжний (модульний), підсумковий контроль. Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нового курсу з метою визначення рівня підготовки здобувачів вищої освіти з дисциплін, які забезпечують цей курс. Поточний контроль проводиться викладачами під час аудиторних занять. Рубіжний (модульний) контроль - це контроль знань здобувачів вищої освіти після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми дисципліни. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться у формі екзамену
ПРН 12. Оцінювати правові, соціальні та економічні наслідки функціонування організації.	☒	ОК 14 Кваліфікаційна робота	Діалектичний і системний підходи, метод індукції і дедукції, аналіз і синтез. Поряд із загальнонауковими методами використовують специфічні методи (прийоми), обумовлені сутністю самого предмета, технологією управління, завданнями та вимогами до хронологічного і систематичного спостереження;	Складові оцінки: Оцінка керівника дипломної роботи Оцінка дипломної роботи ДЕКом Оцінка доповіді здобувача на захисті Оцінка відповідей на запитання членів ДЕК

		вимірювання господарських засобів і процесів; реєстрації та класифікації даних з метою їх систематизації; узагальнення інформації з метою звітності.	
	ОК 12 Історія будівництва та архітектури	Проблемна лекція або лекція - візуалізація; Семінарські заняття; Демонстрація мультимедійних презентацій.	Опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальної презентації, настанови викладача в процесі підготовки до виконання тестових завдань, оцінювання поточного тестування, обговорення та взаємооцінювання студентами виконаних презентацій.
	ОК 07 Господарський аналіз	Пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв'язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного;	Контроль знань студентів з дисципліни «Господарський аналіз» ґрунтується на застосуванні рейтингової системи оцінювання. Рейтингова система оцінювання – це система визначення якості виконаної студентом усіх видів аудиторної та навчальної роботи та рівня набутих ним знань та вмінь у межах навчальних модулів шляхом оцінювання в балах результатів цієї роботи під час поточного та підсумкового контролю, з наступним приведенням рейтингової оцінки в балах та оцінки за традиційною національною шкалою, шкалою ECTS. Для визначення рейтингової оцінки курсу дисципліни «Господарський аналіз» поділяється на 2 основних модуля, у межах яких розподілені теми. Ступінь вивчення студентами кожної теми дисципліни контролюється наведеними нижче методами під час аудиторних занять, тестуванням за підсумками вивчення тем у межах кожного модуля, проведення підсумкового оцінювання.
	ОК 03 Виробнича практика	Аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; діалектичний і системний підходи, вимірювання господарських засобів і процесів; реєстрації та класифікації даних з метою їх систематизації; узагальнення інформації з метою звітності.	За проведенням практики здійснюється поточний та підсумковий контроль виконання окремих завдань, розділів і всієї практики в цілому. Підсумковим контролем є залік з виробничої практики у вигляді захисту Звіту з проходження виробничої практики, під час якого перевіряється якість набутих здобувачем знань і вмінь.
	ОК 15 Корпоративна	Доповідь з презентацією за	Усне опитування на

		соціальна відповідальність	тематикою самостійного вивчення дисципліни, усне опитування, тестування, вирішення практичних завдань, розв'язок задач; участь у навчальній дискусії, обговорення ситуаційного завдання.	практичних заняттях, захист контрольного завдання, аудиторне розв'язання завдань, тестування, модульний контроль.
		ОК 01 Безпека життєдіяльності фахівця з основами охорони праці	Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв'язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Контроль засвоєння теоретичних матеріалів, проведення лабораторних занять, РГР, двох письмових модульних контрольних робіт у формі тестів. Успішність засвоєння дисципліни визначається за допомогою рейтингової системи оцінювання. Підсумкова оцінка якості засвоєння навчальної програми визначається за результатами диференційованого заліку, який проводиться письмово у формі тестів в два етапи: за матеріалами першого змістовного модулю «Безпека життєдіяльності» і за матеріалами другого змістовного модулю «Основи охорони праці», як середня.
		ОК 22 Навчальна (ознайомча) практика	Діалектичний і системний підходи, метод індукції і дедукції, аналіз і синтез. Поряд із загальнонауковими методами можна використовувати специфічні методи (прийоми), обумовлені сутністю самого предмета, технологією управління, завданнями та вимогами до хронологічного і систематичного спостереження; реєстрації та класифікації даних з метою їх систематизації; узагальнення інформації з метою звітності.	Звіт подається керівникові для перевірки у строки, визначені календарним планом. Керівник надає відгук про Звіт, в якому визначається: актуальність дослідження; ефективність використаної методології; рівень застосування здобутих у процесі навчання теоретичних знань; вміння самостійно приймати управлінські рішення; вміння логічно, послідовно, аргументовано викладати матеріал і робити висновки; перспективність запропонованих рекомендацій та висновків; недоліки Звіту (за наявності). Звіт з проходження навчальної (ознайомчої) практики захищається здобувачами в присутності комісії, призначеною завідувачем кафедри.
		ОК 29 Переддипломна практика	Діалектичний і системний підходи, метод індукції і дедукції, аналіз і синтез. Специфічні методи (прийоми), обумовлені сутністю самого предмета, технологією управління, завданнями та вимогами до хронологічного і	Звіт подається керівникові для перевірки у строки, визначені календарним планом. Керівник надає відгук про Звіт, в якому визначається: актуальність дослідження; ефективність використаної методології; рівень застосування

		систематичного спостереження; вимірювання господарських засобів і процесів; реєстрації та класифікації даних з метою їх систематизації; узагальнення інформації з метою звітності.	здобутих у процесі навчання теоретичних знань; вміння самостійно приймати управлінські рішення; вміння логічно, послідовно, аргументовано викладати матеріал і робити висновки; перспективність запропонованих рекомендацій та висновків; недоліки Звіту (за наявності). Критеріями оцінювання слугують компетентності, визначені Стандартом вищої освіти України з підготовки здобувачів вищої освіти зі спеціальності 073 «Менеджмент» за освітнім ступенем «бакалавр», затвердженим Наказом МОН України від 29.10.2018 р. за №1165
	ОК 30 Політико-правова система України	1. Інформаційний метод навчання, який передбачає усне викладення навчального матеріалу на лекційних заняттях з метою передачі готової інформації на надання установки здобувачам вищої освіти до самостійної роботи; 2. Репродуктивний метод навчання, який передбачає відтворення знань здобувачів вищої освіти на семінарських заняттях (розповідь за визначеною темою, відповідь на питання, наведення прикладів тощо) з метою формування вмінь і навичок діяльності здобувачів вищої освіти у типових ситуаціях; 3. Пошукові (евристичні, проблемні, дослідницькі) методи навчання, які передбачають формування і розвиток умінь і навичок конкретної продуктивної діяльності здобувачів вищої освіти у нетипових, непередбачених ситуаціях; 4. Метод самостійного навчання, який передбачає послідовні дії здобувача вищої освіти для міцного засвоєння навчального матеріалу з курсу «Політико-правова система України».	Вхідний, поточний, рубіжний (модульний), підсумковий контроль. Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нового курсу з метою визначення рівня підготовки здобувачів вищої освіти з дисциплін, які забезпечують цей курс. Поточний контроль проводиться викладачами під час аудиторних занять. Рубіжний (модульний) контроль - це контроль знань здобувачів вищої освіти після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми дисципліни. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться у формі заліку.
	ОК 31 Потенціал та розвиток бізнесу	Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв'язанні практичних завдань; проблемний виклад	Вхідний, поточний, рубіжний (модульний), підсумковий контроль. Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нового курсу з метою визначення рівня підготовки здобувачів вищої освіти з дисциплін, які забезпечують цей курс. Поточний контроль проводиться викладачами під час аудиторних занять. Рубіжний (модульний) контроль - це контроль знань здобувачів вищої освіти після вивчення логічно завершеної частини

		матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	навчальної програми дисципліни. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться у формі іспиту.
ОК 10 Економіка праці та соціально-трудові відносини	Бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Вхідний, поточний, рубіжний (модульний), підсумковий контроль. Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нового курсу з метою визначення рівня підготовки здобувачів вищої освіти з дисциплін, які забезпечують цей курс. Поточний контроль проводиться викладачами під час аудиторних занять. Рубіжний (модульний) контроль - це контроль знань здобувачів вищої освіти після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми дисципліни. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться у формі екзамену.	
ОК 06 Господарське та адміністративне право	Інформаційний метод навчання, який передбачає усне викладення навчального матеріалу на лекційних заняттях з метою передачі готової інформації на надання установки здобувачам вищої освіти до самостійної роботи. Репродуктивний метод навчання, який передбачає відтворення знань здобувачів вищої освіти на семінарських заняттях (розповідь за визначеною темою, відповідь на питання, наведення прикладів, тлумачення нормативно-правового акта тощо) з метою формування вмінь і навичок діяльності здобувачів вищої освіти у типових ситуаціях. Пошукові (евристичні, проблемні, дослідницькі) методи навчання, які передбачають формування і розвиток вмінь і навичок конкретної продуктивної діяльності здобувачів вищої освіти у нетипових, непередбачених ситуаціях. Метод самостійного навчання, який передбачає послідовні дії здобувачів	Поточний та рубіжний контроль, практичні заняття, тести, модульний контроль (самостійне опрацювання тем, усне і письмове опитування, підсумковий тест семестровий контроль (залік).	

	вищої освіти для міцного засвоєння навчального матеріалу з дисципліни «Господарське та адміністративне право». Після ознайомлення зі структурою модуля, здобувачі вищої освіти переходять до вивчення змісту модуля та його елементів, звертаючись при цьому до методичних вказівок і рекомендацій викладача. З метою перевірки якості засвоєного кожного елементу модуля самостійне вивчення здобувачів вищої освіти закінчується усним опитуванням на семінарському занятті, захист рефератів, а також виконання письмової контрольної роботи.	
ОК 35 Смарт-технології в будівництві	Пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Вхідний, поточний, рубіжний (модульний), підсумковий контроль. Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нового курсу з метою визначення рівня підготовки здобувачів вищої освіти з дисциплін, які забезпечують цей курс. Поточний контроль проводиться викладачами під час аудиторних занять. Рубіжний (модульний) контроль - це контроль знань здобувачів вищої освіти після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми дисципліни. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться у формі заліку.
ОК 33 Психологія	Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак;	Письмове опитування на лекціях, усне опитування на семінарських заняттях, захист завдання з СРС, аудиторна контрольна робота, аудиторне тестування, проведення підсумкових рубіжних контролів.

			індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	
		ОК21 Менеджмент у будівництві	Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Вхідний, поточний, рубіжний (модульний), підсумковий контроль. Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нового курсу з метою визначення рівня підготовки здобувачів вищої освіти з дисциплін, які забезпечують цей курс. Поточний контроль проводиться викладачами під час аудиторних занять. Рубіжний (модульний) контроль - це контроль знань здобувачів вищої освіти після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми дисципліни. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться у формі екзамену.
ПРН 9. Демонструвати навички взаємодії, лідерства, командної роботи.	☒	ОК 17 Лідерство і групова динаміка	Пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного.	Вхідний, поточний, рубіжний (модульний), підсумковий контроль. Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нового курсу з метою визначення рівня підготовки здобувачів вищої освіти з дисциплін, які забезпечують цей курс. Поточний контроль проводиться викладачами під час аудиторних занять. Рубіжний (модульний) контроль - це контроль знань здобувачів вищої освіти після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми дисципліни. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться у формі заліку.
		ОК 14 Кваліфікаційна робота	Діалектичний і системний підходи, метод індукції і дедукції, аналіз і синтез. Поряд із загальнонауковими методами використовують специфічні методи	Складові оцінки: Оцінка керівника дипломної роботи Оцінка дипломної роботи ДЕКом Оцінка доповіді здобувача

		(прийоми), обумовлені сутністю самого предмета, технологією управління, завданнями та вимогами до хронологічного і систематичного спостереження; вимірювання господарських засобів і процесів; реєстрації та класифікації даних з метою їх систематизації; узагальнення інформації з метою звітності.	на захисті Оцінка відповідей на запитання членів ДЕК
	ОК 10 Економіка праці та соціально-трудові відносини	Бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нового курсу з метою визначення рівня підготовки здобувачів вищої освіти з дисциплін, які забезпечують цей курс. Поточний контроль проводиться викладачами під час аудиторних занять. Рубіжний (модульний) контроль - це контроль знань здобувачів вищої освіти після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми дисципліни. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться у формі екзамену.	Вхідний, поточний, рубіжний (модульний), підсумковий контроль. Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нового курсу з метою визначення рівня підготовки здобувачів вищої освіти з дисциплін, які забезпечують цей курс. Поточний контроль проводиться викладачами під час аудиторних занять. Рубіжний (модульний) контроль - це контроль знань здобувачів вищої освіти після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми дисципліни. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться у формі екзамену.
	ОК 27 Основи сталого розвитку	Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад	Усне та письмове опитування на практичних заняттях, аудиторне розв’язання задач, тестування.

		матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	
	ОК 09 Економіка підприємства	Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Вхідний, поточний, рубіжний (модульний), підсумковий контроль. Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нового курсу з метою визначення рівня підготовки здобувачів вищої освіти з дисциплін, які забезпечують цей курс. Поточний контроль проводиться викладачами під час аудиторних занять. Рубіжний (модульний) контроль - це контроль знань здобувачів вищої освіти після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми дисципліни. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться у формі екзамену.
	ОК 19 Менеджмент	Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального	Вхідний, поточний, рубіжний (модульний), підсумковий контроль. Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нового курсу з метою визначення рівня підготовки здобувачів вищої освіти з дисциплін, які забезпечують цей курс. Поточний контроль проводиться викладачами під час аудиторних занять. Рубіжний (модульний) контроль - це контроль знань здобувачів вищої освіти після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми дисципліни. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться у формі екзамену.

		матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	
ОК 20 Менеджмент персоналу	Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Вхідний, поточний, рубіжний (модульний), підсумковий контроль. Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нового курсу з метою визначення рівня підготовки здобувачів вищої освіти з дисциплін, які забезпечують цей курс. Поточний контроль проводиться викладачами під час аудиторних занять. Рубіжний (модульний) контроль - це контроль знань здобувачів вищої освіти після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми дисципліни. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться у формі екзамену..	
ОК21 Менеджмент у будівництві	Бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного.	Для студентів денної форми навчання: усне та письмове опитування на практичних заняттях, аудиторне розв’язання задач, тестування, екзамен.	
ОК 06 Господарське та адміністративне право	Бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Вхідний, поточний, рубіжний (модульний), підсумковий контроль. Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нового курсу з метою визначення рівня підготовки здобувачів вищої освіти з дисциплін, які забезпечують цей курс. Поточний контроль проводиться викладачами під час аудиторних занять. Рубіжний (модульний)	

		аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	контроль - це контроль знань здобувачів вищої освіти після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми дисципліни. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться у формі заліку.
	ОК 03 Виробнича практика	Аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; діалектичний і системний підходи, вимірювання господарських засобів і процесів; реєстрації та класифікації даних з метою їх систематизації; узагальнення інформації з метою звітності.	За проведенням практики здійснюється поточний та підсумковий контроль виконання окремих завдань, розділів і всієї практики в цілому. Підсумковим контролем є залік з виробничої практики у вигляді захисту Звіту з проходження виробничої практики, під час якого перевіряється якість набутих здобувачем знань і вмінь.
	ОК 02 Бізнес-планування	Пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв'язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Для студентів денної форми навчання: усне та письмове опитування на практичних заняттях, аудиторне розв'язання задач, тестування. Для студентів заочної форми навчання: аудиторне розв'язання задач, захист контрольної роботи, тестування.
	ОК 05 Вступ до спеціальності	Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для	Для студентів денної форми навчання: усне та письмове опитування на практичних заняттях, аудиторне розв'язання задач, тестування. Для студентів заочної форми навчання: аудиторне розв'язання задач, захист контрольної роботи, тестування.

		використання набутих знань у розв'язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	
	ОК 23 Операційний менеджмент	Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв'язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Вхідний, поточний, рубіжний (модульний), підсумковий контроль. Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нового курсу з метою визначення рівня підготовки здобувачів вищої освіти з дисциплін, які забезпечують цей курс. Поточний контроль проводиться викладачами під час аудиторних занять. Рубіжний (модульний) контроль - це контроль знань здобувачів вищої освіти після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми дисципліни. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться у формі екзамену.
	ОК 38 Теорія управління та менеджменту	Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв'язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для	Вхідний, поточний, рубіжний (модульний), підсумковий контроль. Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нового курсу з метою визначення рівня підготовки здобувачів вищої освіти з дисциплін, які забезпечують цей курс. Поточний контроль проводиться викладачами під час аудиторних занять. Рубіжний (модульний) контроль - це контроль знань здобувачів вищої освіти після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми дисципліни. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться у формі екзамену

		вивчення явищ від одиночного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиночного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	
	ОК 35 Смарт- технології в будівництві	Пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиночного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиночного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Вхідний, поточний, рубіжний (модульний), підсумковий контроль. Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нового курсу з метою визначення рівня підготовки здобувачів вищої освіти з дисциплін, які забезпечують цей курс. Поточний контроль проводиться викладачами під час аудиторних занять. Рубіжний (модульний) контроль - це контроль знань здобувачів вищої освіти після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми дисципліни. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться у формі заліку.
	ОК 33 Психологія	Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиночного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиночного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Письмове опитування на лекціях, усне опитування на семінарських заняттях, захист завдання з СРС, аудиторна контрольна робота, аудиторне тестування, проведення підсумкових рубіжних контролів.
	ОК 30 Політико- правова система України	Інформаційний метод навчання, який передбачає усне викладення навчального матеріалу на	Поточний та рубіжний контроль, практичні заняття, тести, модульний контроль (самостійне

		лекційних заняттях з метою передачі готової інформації на надання установки здобувачам вищої освіти до самостійної роботи. Репродуктивний метод навчання, який передбачає відтворення знань здобувачів вищої освіти на семінарських заняттях (розповідь за визначеною темою, відповідь на питання, наведення прикладів тощо) з метою формування вмінь і навичок діяльності здобувачів вищої освіти у типових ситуаціях. Пошукові (евристичні, проблемні, дослідницькі) методи навчання, які передбачають формування і розвиток умінь і навичок конкретної продуктивної діяльності здобувачів вищої освіти у нетипових, непередбачених ситуаціях. Метод самостійного навчання, який передбачає послідовні дії здобувача вищої освіти для міцного засвоєння навчального матеріалу з курсу «Політико-правова система України».	опрацювання тем, усне і письмове опитування, підсумковий тест семестровий контроль (залік).
	ОК 28 Основи фінансування та кредитування	Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Поточний та рубіжний контроль, практичні заняття, тести, модульний контроль, самостійне опрацювання тем, усне і письмове опитування, підсумковий тест, семестровий контроль (залік).
	ОК 29 Переддипломна практика	Діалектичний і системний підходи, метод індукції і дедукції, аналіз і синтез. Специфічні методи (прийоми), обумовлені сутністю самого предмета, технологією управління, завданнями та вимогами до хронологічного і систематичного спостереження;	Звіт подається керівникові для перевірки у строки, визначені календарним планом. Керівник надає відгук про Звіт, в якому визначається: актуальність дослідження; ефективність використаної методології; рівень застосування здобутих у процесі навчання теоретичних знань; вміння

		вимірювання господарських засобів і процесів; реєстрації та класифікації даних з метою їх систематизації; узагальнення інформації з метою звітності.	самостійно приймати управлінські рішення; вміння логічно, послідовно, аргументовано викладати матеріал і робити висновки; перспективність запропонованих рекомендацій та висновків; недоліки Звіту (за наявності). Критеріями оцінювання слугують компетентності, визначені Стандартом вищої освіти України з підготовки здобувачів вищої освіти зі спеціальності 073 «Менеджмент» за освітнім ступенем «бакалавр», затвердженим Наказом МОН України від 29.10.2018 р. за №1165
	ОК 32 Проектний менеджмент	Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Вхідний, поточний, рубіжний (модульний), підсумковий контроль. Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нового курсу з метою визначення рівня підготовки здобувачів вищої освіти з дисциплін, які забезпечують цей курс. Поточний контроль проводиться викладачами під час аудиторних занять. Рубіжний (модульний) контроль - це контроль знань здобувачів вищої освіти після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми дисципліни. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться у формі екзамену.
	ОК 22 Навчальна (ознайомча) практика	Діалектичний і системний підходи, метод індукції і дедукції, аналіз і синтез. Поряд із загальнонауковими методами можна використовувати специфічні методи (прийоми), обумовлені сутністю самого предмета, технологією управління, завданнями та вимогами до хронологічного і систематичного спостереження; реєстрації та класифікації даних з метою їх систематизації; узагальнення інформації з метою звітності.	Звіт подається керівникові для перевірки у строки, визначені календарним планом. Керівник надає відгук про Звіт, в якому визначається: актуальність дослідження; ефективність використаної методології; рівень застосування здобутих у процесі навчання теоретичних знань; вміння самостійно приймати управлінські рішення; вміння логічно, послідовно, аргументовано викладати матеріал і робити висновки; перспективність запропонованих рекомендацій та висновків; недоліки Звіту (за наявності). Звіт з проходження навчальної (ознайомчої) практики захищається здобувачами в

				присутності комісії, призначеною завідувачем кафедри.
ПРН 7. Виявляти навички організаційного проектування.	☒	ОК 02 Бізнес-планування	Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв'язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Усне та письмове опитування на практичних заняттях, аудиторне розв'язання задач, тестування.
		ОК 03 Виробнича практика	Аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; діалектичний і системний підходи, вимірювання господарських засобів і процесів; реєстрації та класифікації даних з метою їх систематизації; узагальнення інформації з метою звітності.	За проведенням практики здійснюється поточний та підсумковий контроль виконання окремих завдань, розділів і всієї практики в цілому. Підсумковим контролем є залік з виробничої практики у вигляді захисту Звіту з проходження виробничої практики, під час якого перевіряється якість набутих здобувачем знань і вмінь.
		ОК 32 Проектний менеджмент	Пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв'язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для	Контроль знань студентів з дисципліни «Господарський аналіз» ґрунтується на застосуванні рейтингової системи оцінювання. Рейтингова система оцінювання – це система визначення якості виконаної студентом усіх видів аудиторної та навчальної роботи та рівня набутих ним знань та вмінь у межах навчальних модулів шляхом оцінювання в балах результатів цієї роботи під час поточного та підсумкового контролю, з наступним приведенням рейтингової оцінки в балах та оцінки за традиційною національною шкалою, шкалою ECTS.

		вивчення явищ від одиночного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиночного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Для визначення рейтингової оцінки курсу дисципліни «Господарський аналіз» поділяється на 2 основних модуля, у межах яких розподілені теми. Ступінь вивчення студентами кожної теми дисципліни контролюється наведеними нижче методами під час аудиторних занять, тестуванням за підсумками вивчення тем у межах кожного модулю, проведення підсумкового оцінювання.
ОК 35 Смарт- технології в будівництві		Пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиночного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиночного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Вхідний, поточний, рубіжний (модульний), підсумковий контроль. Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нового курсу з метою визначення рівня підготовки здобувачів вищої освіти з дисциплін, які забезпечують цей курс. Поточний контроль проводиться викладачами під час аудиторних занять. Рубіжний (модульний) контроль - це контроль знань здобувачів вищої освіти після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми дисципліни. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться у формі заліку.
ОК 26 Основи обліку та оподаткування		Пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиночного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиночного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Контроль знань студентів з дисципліни «Основи обліку і оподаткування» ґрунтується на застосуванні рейтингової системи оцінювання. Рейтингова система оцінювання – це система визначення якості виконаної студентом усіх видів аудиторної та навчальної роботи та рівня набутих ним знань та вмінь у межах навчальних модулів шляхом оцінювання в балах результатів цієї роботи під час поточного та підсумкового контролю, з наступним приведенням рейтингової оцінки в балах та оцінки за традиційною національною шкалою, шкалою ECTS.

ОК 24 Організаційна поведінка	Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Для студентів денної форми навчання: усне та письмове опитування на практичних заняттях, аудиторне розв’язання задач, тестування. Для студентів заочної форми навчання: аудиторне розв’язання задач, тестування.
ОК 22 Навчальна (ознайомча) практика	Діалектичний і системний підходи, метод індукції і дедукції, аналіз і синтез. Поряд із загальнонауковими методами можна використовувати специфічні методи (прийоми), обумовлені сутністю самого предмета, технологією управління, завданнями та вимогами до хронологічного і систематичного спостереження; реєстрації та класифікації даних з метою їх систематизації; узагальнення інформації з метою звітності.	Звіт подається керівникові для перевірки у строки, визначені календарним планом. Керівник надає відгук про Звіт, в якому визначається: актуальність дослідження; ефективність використаної методології; рівень застосування здобутих у процесі навчання теоретичних знань; вміння самостійно приймати управлінські рішення; вміння логічно, послідовно, аргументовано викладати матеріал і робити висновки; перспективність запропонованих рекомендацій та висновків; недоліки Звіту (за наявності). Звіт з проходження навчальної (ознайомчої) практики захищається здобувачами в присутності комісії, призначеною завідувачем кафедри.
ОК21 Менеджмент у будівництві	Бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою	Для студентів денної форми навчання: усне та письмове опитування на практичних заняттях, аудиторне розв’язання задач, тестування, екзамен.

		вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного.	
ОК 16 Кошторисна справа	Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Вхідний, поточний, рубіжний (модульний), підсумковий контроль. Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нового курсу з метою визначення рівня підготовки здобувачів вищої освіти з дисциплін, які забезпечують цей курс. Поточний контроль проводиться викладачами під час аудиторних занять. Рубіжний (модульний) контроль - це контроль знань здобувачів вищої освіти після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми дисципліни. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться у формі заліку.	
ОК 14 Кваліфікаційна робота	Діалектичний і системний підходи, метод індукції і дедукції, аналіз і синтез. Поряд із загальнонауковими методами використовують специфічні методи (прийоми), обумовлені сутністю самого предмета, технологією управління, завданнями та вимогами до хронологічного і систематичного спостереження; вимірювання господарських засобів і процесів; реєстрації та класифікації даних з метою їх систематизації; узагальнення інформації з метою звітності.	Складові оцінки: Оцінка керівника дипломної роботи Оцінка дипломної роботи ДЕКом Оцінка доповіді здобувача на захисті Оцінка відповідей на запитання членів ДЕК	
ОК 07 Господарський аналіз	Пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Контроль знань студентів з дисципліни «Господарський аналіз» ґрунтується на застосуванні рейтингової системи оцінювання. Рейтингова система оцінювання – це система визначення якості виконаної студентом усіх видів аудиторної та навчальної роботи та рівня набутих ним знань та вмінь у межах навчальних модулів шляхом оцінювання в балах результатів цієї роботи під час поточного та підсумкового контролю, з	

		аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного;	наступним приведенням рейтингової оцінки в балах та оцінки за традиційною національною шкалою, шкалою ECTS. Для визначення рейтингової оцінки курсу дисципліни «Господарський аналіз» поділяється на 2 основних модуля, у межах яких розподілені теми. Ступінь вивчення студентами кожної теми дисципліни контролюється наведеними нижче методами під час аудиторних занять, тестуванням за підсумками вивчення тем у межах кожного модулю, проведення підсумкового оцінювання.
	ОК 04 Вища математика	Пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Вхідний, поточний, рубіжний (модульний), підсумковий контроль. Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нового курсу з метою визначення рівня підготовки здобувачів вищої освіти. Поточний контроль проводиться під час аудиторних занять. Рубіжний (модульний) контроль знань здобувачів вищої. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться у формі екзамену.
	ОК 29 Переддипломна практика	Діалектичний і системний підходи, метод індукції і дедукції, аналіз і синтез. Специфічні методи (прийоми), обумовлені сутністю самого предмета, технологією управління, завданнями та вимогами до хронологічного і систематичного спостереження; вимірювання господарських засобів і процесів; реєстрації та класифікації даних з метою їх систематизації; узагальнення інформації з метою звітності.	Звіт подається керівникові для перевірки у строки, визначені календарним планом. Керівник надає відгук про Звіт, в якому визначається: актуальність дослідження; ефективність використаної методології; рівень застосування здобутих у процесі навчання теоретичних знань; вміння самостійно приймати управлінські рішення; вміння логічно, послідовно, аргументовано викладати матеріал і робити висновки; перспективність запропонованих рекомендацій та висновків; недоліки Звіту (за наявності). Критеріями оцінювання слугують компетентності, визначені Стандартом вищої освіти України з підготовки здобувачів вищої освіти зі

				спеціальності 073 «Менеджмент» за освітнім ступенем «бакалавр», затвердженим Наказом МОН України від 29.10.2018 р. за №1165
<i>ПРН1. Знати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</i>	☒	ОК 12 Історія будівництва та архітектури	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмових завдань, тестування); перевірка індивідуальних завдань – творів, есе, конспектів, рефератів, наукових досліджень; перевірка підсумкових робіт; письмовий іспит. Методи самоконтролю та взаємоконтролю: редагування деформованих текстів з метою виявлення різноманітних помилок та їх усунення; взаємоперевірка перекладених текстів різних стилів українською мовою, взаємооцінювання студентами виголошених доповідей.	Опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальної презентації, настанови викладача в процесі підготовки до виконання тестових завдань, оцінювання поточного тестування, обговорення та взаємооцінювання студентами виконаних презентацій.
		ОК 39 Українська мова за професійним спрямуванням	Словесні методи: лекція, евристична та репродуктивна бесіди, діалог, полілог, проведення презентацій, вікторин, брейн-рингів; рольові ігри (співбесіда роботодавця та претендента на посаду, телефонна розмова тощо). Наочні методи: демонстрування слайдів, порівняльних таблиць, графіків, схем, відеофільмів або їх фрагментів під час проведення презентацій, «мозкового штурму», дискусій. Практичні методи: виконання вправ; складання плану, тез, таблиць; виписування цитат, оформлювання посилань та бібліографічний опис джерел; написання рефератів, конспектів; переклад різноманітних текстів, редагування наукових та офіційно- ділових текстів; трансформування текстів з одного стилю в інший. Проблемно-пошукові, творчі методи: написання творів, есе, наукових статей, підготовка доповідей з подальшим виголошенням їх на науково-практичній конференції до Дня української писемності та мови з питань сучасного мовознавства та на Тижні науки.	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмових завдань, тестування); перевірка індивідуальних завдань – творів, есе, конспектів, рефератів, наукових досліджень; перевірка підсумкових робіт; письмовий іспит. Методи самоконтролю та взаємоконтролю: редагування деформованих текстів з метою виявлення різноманітних помилок та їх усунення; взаємоперевірка перекладених текстів різних стилів українською мовою, взаємооцінювання студентами виголошених доповідей.
		ОК 33 Психологія	Ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв'язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення	Поточний та рубіжний контроль, практичні заняття, тести, модульний контроль (самостійне опрацювання тем, усне і письмове опитування, підсумковий тест семестровий контроль (залік).

		проблемної ситуації; аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиночного до загального.	
	ОК 20 Менеджмент персоналу	Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв'язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Вхідний контроль на початку вивчення нового курсу з метою визначення рівня підготовки здобувачів вищої освіти з дисциплін. Поточний контроль під час аудиторних занять. Усне та письмове опитування на практичних заняттях та лекціях. Рубіжний (модульний) контроль. Підсумковий контроль з дисципліни у формі заліку.
	ОК 27 Основи сталого розвитку	Пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв'язанні практичних завдань.	Поточний та рубіжний контроль, практичні заняття, тести, модульний контроль підсумковий тест, семестровий контроль (екзамен)
	ОК 30 Політико- правова система України	Інформаційний метод навчання, який передбачає усне викладення навчального матеріалу на лекційних заняттях з метою передачі готової інформації на надання установки здобувачам вищої освіти до самостійної роботи. Репродуктивний метод навчання, який передбачає відтворення знань здобувачів вищої освіти на семінарських заняттях (розповідь за визначеною темою, відповідь на питання, наведення прикладів тощо) з метою формування вмінь і навичок діяльності здобувачів вищої освіти у типових ситуаціях. Пошукові (евристичні, проблемні, дослідницькі) методи навчання, які передбачають формування і розвиток умінь і навичок конкретної продуктивної діяльності здобувачів вищої освіти у нетипових, непередбачених ситуаціях. Метод самостійного навчання, який передбачає послідовні дії здобувача вищої освіти для міцного засвоєння навчального матеріалу з курсу «Політико-правова система	Поточний та рубіжний контроль, практичні заняття, тести, модульний контроль (самостійне опрацювання тем, усне і письмове опитування, підсумковий тест семестровий контроль (залік).

	України».	
ОК 15 Корпоративна соціальна відповідальність	Доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни, усне опитування, тестування, вирішення практичних завдань, розв'язок задач; участь у навчальній дискусії, обговорення ситуаційного завдання.	Усне опитування на практичних заняттях, захист контрольного завдання, аудиторне розв'язання завдань, тестування, модульний контроль.
ОК 01 Безпека життєдіяльності фахівця з основами охорони праці	розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки);	Поточний контроль засвоєння теоретичних матеріалів, лабораторні заняття, РГР, письмові модульні контрольні роботи, тестів.
ОК 13 Історія вчень менеджменту	Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв'язанні практичних завдань.	Опитування, експрес-контроль на практичних заняттях та лекціях тощо, контрольна робота, виступи студентів при обговоренні питань на семінарських заняттях, комп'ютерне тестування.
ОК 06 Господарське та адміністративне право	Інформаційний метод навчання, який передбачає усне викладення навчального матеріалу на лекційних заняттях з метою передачі готової інформації на надання установки здобувачам вищої освіти до самостійної роботи. Репродуктивний метод навчання, який передбачає відтворення знань здобувачів вищої освіти на семінарських заняттях (розповідь за визначеною темою, відповідь на питання, наведення прикладів, тлумачення нормативно-правового акта тощо) з метою формування вмінь і навичок діяльності здобувачів вищої освіти у типових ситуаціях; Пошукові (евристичні, проблемні, дослідницькі) методи навчання, які передбачають формування і розвиток вмінь і навичок конкретної продуктивної діяльності здобувачів вищої освіти у нетипових, непередбачених ситуаціях; Метод самостійного навчання, який передбачає послідовні дії здобувачів вищої освіти для міцного засвоєння навчального матеріалу з дисципліни	Вхідний контроль на початку вивчення нового курсу з метою визначення рівня підготовки здобувачів вищої освіти з дисциплін. Поточний контроль під час аудиторних занять. Усне та письмове опитування на практичних заняттях та лекціях. Рубіжний (модульний) контроль. Підсумковий контроль з дисципліни у формі заліку.

			«Господарське та адміністративне право». Після ознайомлення зі структурою модуля, здобувачі вищої освіти переходять до вивчення змісту модуля та його елементів, звертаючись при цьому до методичних вказівок і рекомендацій викладача. З метою перевірки якості засвоєного кожного елементу модуля самостійне вивчення здобувачів вищої освіти закінчується усним опитуванням на семінарському занятті, захист рефератів, а також виконання письмової	
ПРН 15. Демонструвати здатність діяти соціально відповідально та громадсько свідомо на основі етичних міркувань (мотивів), повагу до різноманітності та міжкультурності.	☒	ОК 11 Іноземна мова	контрольної роботи. Усний виклад матеріалу (розповідь, пояснення); бесіда; метод вправ; робота з підручником; пошук інформації в Інтернеті; спілкування з носіями мови (за наявності такої можливості).	Змістовий модуль 1. Спілкування в академічному і професійному середовищі (Socialising in Academic and Professional Environments) Поточний контроль (Continuous Assessment: formative-summative) Виконання практичних завдань на заняттях та завдань для самостійної роботи Участь в обговоренні змісту статті зі студентської газети, відео сюжету на тему студентського життя, власного досвіду з навчання англійської мови та її використання в академічному та загальному професійному контексті. Написання електронного листа, повідомлення та/або коментар для освітньої веб-сторінки Заповнення апікаційної форми для участі у студентській конференції та/або освітній програмі Знаходження та систематизація інформації про студентську культуру та освітні традиції англomовної країни/країн Участь у рольовій грі «Спілкування телефоном» Підготовлене та спонтанне мовлення за ESP тематикою «Зустріч в аеропорту», «Перемовини про постачання обладнання». Підсумковий контроль: (Final assessment) Контрольна робота (Multiple-choice test) Змістовий модуль 2 Пошук і обробка інформації (Searching for and Processing Information) Поточний контроль Тести для перевірки навичок читання/аудіювання таких типів: - множинного вибору (multiple choice) - позначення речень, як таких, що відповідають/не відповідають змісту

		(вірно/невірно) або таких, що взагалі не містять інформації з прочитаного чи прослуханого тексту (not given) - доповнення речення: заповнення пробілів, підбирання закінчення речення до його початку - правильне розташування слів у реченні (ordering) - знаходження відповідності (matching) (абзаців тексту до заголовків, термінів до їх визначень) Підсумковий контроль: Контрольна робота.
ОК 40 Фізичне виховання	1) словесні методи : - розповідь – цей метод передбачає оповідну, описову форми розкриття навчального матеріалу з метою спонукання здобувачів вищої освіти до створення в уяві певного образу; - пояснення – метод, який передбачає розкриття сутності певного явища, процесу, закону; - бесіда, як метод, передбачає використання попереднього досвіду здобувачів вищої освіти з певної галузі знань і на основі цього залучення їх за допомогою діалогу до усвідомлення нових явищ, понять або відтворення вже наявних знань; лекція – передбачає розкриття у словесній формі сутності явищ, наукових понять, процесів, які знаходяться між собою в логічному зв'язку, об'єднані загальною темою; використовується для забезпечення закінченості і цілісності сприйняття здобувачами вищої освіти навчального матеріалу в його логічних опосередкуваннях і взаємозв'язках за темою в цілому; 2) наочні методи (джерелом знань яких є спостережувані предмети, явища, наочні посібники): - ілюстрація – передбачає розкриття сутності предметів і процесів через їх символічне зображення; використовується для показу здобувачам вищої освіти відеоматеріалів, ілюстративних посібників, плакатів, таблиць, графіків, схем, зарисовок на дошці, моделей і т.п.; - демонстрація – метод, який характеризується рухомістю засобу демонстрування; використовується для показу здобувачам вищої освіти предметів і процесів в натурі і динаміці (наприклад, перегляд навчального відеофільму, презентації); 3) практичні методи (здобувачі вищої освіти	Відео-звіти виконання вивчених вправ або розроблених з них комплексів, реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; тестування з теорії; контрольні нормативи загальної фізичної підготовки; контрольні нормативи з обраного виду спорту; студентські презентації та виступи на спортивних заходах.

		отримують знання і виробляють вміння, виконуючи практичні дії, які сприяють формуванню та закріпленню практичних умінь при застосуванні раніше набутих знань). - навчання вправ по частинах; методи вдосконалення та закріплення рухових дій; змагальний метод; ігровий метод; метод комбінованої вправи; колове тренування та інші. 4) інтерактивні методи навчання (навчання, побудоване на активній взаємодії викладача та здобувачів вищої освіти): ділова гра – метод пошуку рішень в умовній проблемній ситуації, що застосовується як метод активного навчання її учасників з метою вироблення у них навичок прийняття рішень в нестандартних ситуаціях, а також як засіб тестування здібностей.	
ОК 39 Українська мова за професійним спрямуванням	1. Словесні методи: лекція, евристична та репродуктивна бесіди, діалог, полілог, проведення презентацій, вікторин, брейн-рингів; рольові ігри (співбесіда роботодавця та претендента на посаду, телефонна розмова тощо). 2. Наочні методи: демонстрування слайдів, порівняльних таблиць, графіків, схем, відеофільмів або їх фрагментів під час проведення презентацій, «мозкового штурму», дискусій. 3. Практичні методи: виконання вправ; складання плану, тез, таблиць; виписування цитат, оформлювання посилань та бібліографічний опис джерел; написання рефератів, конспектів; переклад різностильових текстів, редагування наукових та офіційно-ділових текстів; трансформування текстів з одного стилю в інший. 4. Проблемно-пошукові, творчі методи: написання творів, есе, наукових статей, підготовка доповідей з подальшим виголошенням їх на науково-практичній конференції до Дня української писемності та мови з питань сучасного мовознавства та на Тижні науки.	1. Методи контролю: поточний контроль (усне опитування, перевірка письмових завдань, тестування); перевірка індивідуальних завдань – творів, есе, конспектів, рефератів, наукових досліджень; перевірка підсумкових робіт; проведення заліків; письмових іспитів. 2. Методи самоконтролю та взаємоконтролю: редагування деформованих текстів з метою виявлення різнотипних помилок та їх усунення; взаємоперевірка перекладених текстів різних стилів українською мовою, взаємооцінювання студентами виголошених доповідей.	
ОК 33 Психологія	Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу;	Письмове опитування на лекціях, усне опитування на семінарських заняттях, захист завдання з СРС, аудиторна контрольна робота, аудиторне	

		бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	тестування, проведення підсумкових рубіжних контролів.
	ОК 30 Політико-правова система України	Інформаційний метод навчання, який передбачає усне викладення навчального матеріалу на лекційних заняттях з метою передачі готової інформації на надання установки здобувачам вищої освіти до самостійної роботи. Репродуктивний метод навчання, який передбачає відтворення знань здобувачів вищої освіти на семінарських заняттях (розповідь за визначеною темою, відповідь на питання, наведення прикладів тощо) з метою формування вмінь і навичок діяльності здобувачів вищої освіти у типових ситуаціях. Пошукові (евристичні, проблемні, дослідницькі) методи навчання, які передбачають формування і розвиток умінь і навичок конкретної продуктивної діяльності здобувачів вищої освіти у нетипових, непередбачених ситуаціях. Метод самостійного навчання, який передбачає послідовні дії здобувача вищої освіти для міцного засвоєння навчального матеріалу з курсу «Політико-правова система України».	Поточний та рубіжний контроль, практичні заняття, тести, модульний контроль (самостійне опрацювання тем, усне і письмове опитування, підсумковий тест семестровий контроль (залік).
	ОК 28 Основи фінансування та кредитування	Бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад	Вхідний, поточний, рубіжний (модульний), підсумковий контроль. Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нового курсу з метою визначення рівня підготовки здобувачів вищої освіти з дисциплін, які забезпечують цей курс. Поточний контроль проводиться викладачами

		матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	під час аудиторних занять. Рубіжний (модульний) контроль - це контроль знань здобувачів вищої освіти після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми дисципліни. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться у формі заліку.
	ОК 27 Основи сталого розвитку	Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Для студентів денної форми навчання: усне та письмове опитування на практичних заняттях, аудиторне розв’язання задач, тестування. Для студентів заочної форми навчання: аудиторне розв’язання задач, захист контрольної роботи, тестування.
	ОК 23 Операційний менеджмент	Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до	Вхідний, поточний, рубіжний (модульний), підсумковий контроль. Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нового курсу з метою визначення рівня підготовки здобувачів вищої освіти з дисциплін, які забезпечують цей курс. Поточний контроль проводиться викладачами під час аудиторних занять. Рубіжний (модульний) контроль - це контроль знань здобувачів вищої освіти після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми дисципліни. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться у формі екзамену.

		окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	
ОК 17 Лідерство і групова динаміка	Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Для студентів денної форми навчання: усне та письмове опитування на практичних заняттях, аудиторне розв’язання задач, тестування. Для студентів заочної форми навчання: аудиторне розв’язання задач, тестування.	
ОК 10 Економіка праці та соціально-трудові відносини	Бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Вхідний, поточний, рубіжний (модульний), підсумковий контроль. Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нового курсу з метою визначення рівня підготовки здобувачів вищої освіти з дисциплін, які забезпечують цей курс. Поточний контроль проводиться викладачами під час аудиторних занять. Рубіжний (модульний) контроль - це контроль знань здобувачів вищої освіти після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми дисципліни. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться у формі екзамену.	
ОК 20 Менеджмент персоналу	Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх	Вхідний, поточний, рубіжний (модульний), підсумковий контроль. Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нового курсу з метою визначення рівня підготовки здобувачів вищої освіти з дисциплін, які забезпечують цей курс. Поточний контроль	

		символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	проводиться викладачами під час аудиторних занять.
	ОК 15 Корпоративна соціальна відповідальність	Бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Вхідний, поточний, рубіжний (модульний), підсумковий контроль. Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нового курсу з метою визначення рівня підготовки здобувачів вищої освіти з дисциплін, які забезпечують цей курс. Поточний контроль проводиться викладачами під час аудиторних занять. Рубіжний (модульний) контроль - це контроль знань здобувачів вищої освіти після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми дисципліни. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться у формі заліку.
	ОК 12 Історія будівництва та архітектури	Проблемна лекція або лекція - візуалізація; Семінарські заняття; Демонстрація мультимедійних презентацій.	За дисципліною передбачені такі методи поточного формативного оцінювання: опитування студента на семінарському занятті та усні коментарі викладача за його результатами, настанови викладача в процесі підготовки до виконання тестових завдань, оцінювання поточного тестування, обговорення та взаємооцінювання студентами виконаних презентацій. Оцінювання протягом семестру проводиться у формі усних і письмових опитувань та індивідуальних презентацій. Всі роботи повинні бути виконані самостійно. Індивідуальні завдання, схожі між собою, будуть відхилені. Методи оцінювання: опитування, тестування, перевірка виконання

		ОК 13 Історія вчень менеджменту	Пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	індивідуальної презентації. Для студентів денної та заочної форми навчання: усне опитування на практичних заняттях, аудиторне розв’язання завдань, тестування.
ПРН 6. Виявляти навички пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень.	☒	ОК 38 Теорія управління та менеджменту	Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Вхідний, поточний, рубіжний (модульний), підсумковий контроль. Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нового курсу з метою визначення рівня підготовки здобувачів вищої освіти з дисциплін, які забезпечують цей курс. Поточний контроль проводиться викладачами під час аудиторних занять. Рубіжний (модульний) контроль - це контроль знань здобувачів вищої освіти після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми дисципліни. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться у формі екзамену
		ОК 36 Статистика	Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки);	Для студентів денної форми навчання: усне та письмове опитування на практичних заняттях, аудиторне розв’язання задач, тестування. Для студентів заочної форми навчання: аудиторне розв’язання задач, захист контрольної роботи, тестування.

		практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	
	ОК 35 Смарт-технології в будівництві	Пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Вхідний, поточний, рубіжний (модульний), підсумковий контроль. Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нового курсу з метою визначення рівня підготовки здобувачів вищої освіти з дисциплін, які забезпечують цей курс. Поточний контроль проводиться викладачами під час аудиторних занять. Рубіжний (модульний) контроль - це контроль знань здобувачів вищої освіти після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми дисципліни. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться у формі заліку.
	ОК 34 Середовище функціонування бізнесу	Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від	Усне та письмове опитування на практичних заняттях, аудиторне розв’язання задач, тестування, екзамен.

		одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	
ОК 33 Психологія	Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Письмове опитування на лекціях, усне опитування на семінарських заняттях, захист завдання з СРС, аудиторна контрольна робота, аудиторне тестування, проведення підсумкових рубіжних контролів.	
ОК 10 Економіка праці та соціально-трудові відносини	Бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Вхідний, поточний, рубіжний (модульний), підсумковий контроль. Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нового курсу з метою визначення рівня підготовки здобувачів вищої освіти з дисциплін, які забезпечують цей курс. Поточний контроль проводиться викладачами під час аудиторних занять. Рубіжний (модульний) контроль - це контроль знань здобувачів вищої освіти після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми дисципліни. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться у формі екзамену.	
ОК 39 Українська мова за професійним спрямуванням	1. Словесні методи: лекція, евристична та репродуктивна бесіди, діалог, полілог, проведення презентацій, вікторин, брейн-рингів; рольові ігри (співбесіда роботодавця та претендента на посаду, телефонна розмова тощо).	1. Методи контролю: поточний контроль (усне опитування, перевірка письмових завдань, тестування); перевірка індивідуальних завдань – творів, есе, конспектів, рефератів, наукових досліджень; перевірка	

		2. Наочні методи: демонстрування слайдів, порівняльних таблиць, графіків, схем, відеофільмів або їх фрагментів під час проведення презентацій, «мозкового штурму», дискусій. 3. Практичні методи: виконання вправ; складання плану, тез, таблиць; виписування цитат, оформлювання посилань та бібліографічний опис джерел; написання рефератів, конспектів; переклад різностильових текстів, редагування наукових та офіційно-ділових текстів; трансформувати текстів з одного стилю в інший. 4. Проблемно-пошукові, творчі методи: написання творів, есе, наукових статей, підготовка доповідей з подальшим виголошенням їх на науково-практичній конференції до Дня української писемності та мови з питань сучасного мовознавства та на Тиждні науки.	підсумкових робіт; проведення заліків; письмових іспитів. 2. Методи самоконтролю та взаємоконтролю: редагування деформованих текстів з метою виявлення різномісних помилок та їх усунення; взаємоперевірка перекладених текстів різних стилів українською мовою, взаємооцінювання студентами виголошених доповідей.
	ОК 41 Філософія	Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв'язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Письмове опитування на лекціях, письмове та усне опитування на семінарських заняттях (доповідь, участь у дискусіях, тематичних диспутах тощо), захист завдання з СРС, аудиторне контрольне тестування, проведення двох підсумкових рубіжних контролів, наскрізні проекти соціально-гуманітарного спрямування; реферати, есе; аналітичні та аналітично-графічні роботи; презентації результатів виконаних завдань та філософських розвідок; студентські презентації та виступи на наукових заходах; інші види індивідуальних та групових завдань.
	ОК 37 Стратегічне управління	Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх	Усне та письмове опитування на практичних заняттях, аудиторне розв'язання задач, тестування, екзамен.

		символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	
	ОК 11 Іноземна мова	Усний виклад матеріалу (розповідь, пояснення); бесіда; метод вправ; робота з підручником; пошук інформації в Інтернеті; спілкування з носіями мови (за наявності такої можливості).	Змістовий модуль 1. Спілкування в академічному і професійному середовищі (Socialising in Academic and Professional Environments) Поточний контроль (Continuous Assessment: formative-summative) Виконання практичних завдань на заняттях та завдань для самостійної роботи Участь в обговоренні змісту статті зі студентської газети, відео сюжету на тему студентського життя, власного досвіду з навчання англійської мови та її використання в академічному та загальному професійному контексті. Написання електронного листа, повідомлення та/або коментар для освітньої веб-сторінки Заповнення аплікаційної форми для участі у студентській конференції та/або освітній програмі Знаходження та систематизація інформації про студентську культуру та освітні традиції англomовної країни/країн Участь у рольовій грі «Спілкування телефоном» Підготовлене та спонтанне мовлення за ESP тематикою «Зустріч в аеропорту», «Перемовини про постачання обладнання». Підсумковий контроль: (Final assessment) Контрольна робота (Multiple-choice test) Змістовий модуль 2 Пошук і обробка інформації (Searching for and Processing Information) Поточний контроль Тести для перевірки навичок читання/аудіювання таких типів: - множинного вибору (multiple choice) - позначення речень, як

		таких, що відповідають/не відповідають змісту (вірно/невірно) або таких, що взагалі не містять інформації з прочитаного чи прослуханого тексту (not given) - доповнення речення: заповнення пробілів, підбирання закінчення речення до його початку - правильне розташування слів у реченні (ordering) - знаходження відповідності (matching) (абзаців тексту до заголовків, термінів до їх визначень) Підсумковий контроль: Контрольна робота
ОК 12 Історія будівництва та архітектури	Проблемна лекція або лекція - візуалізація; Семінарські заняття; Демонстрація мультимедійних презентацій.	За дисципліною передбачені такі методи поточного формативного оцінювання: опитування студента на семінарському занятті та усні коментарі викладача за його результатами, настанови викладача в процесі підготовки до виконання тестових завдань, оцінювання поточного тестування, обговорення та взаємооцінювання студентами виконаних презентацій. Оцінювання протягом семестру проводиться у формі усних і письмових опитувань та індивідуальних презентацій. Всі роботи повинні бути виконані самостійно. Індивідуальні завдання, схожі між собою, будуть відхилені. Методи оцінювання: опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальної презентації.
ОК 14 Кваліфікаційна робота	Діалектичний і системний підходи, метод індукції і дедукції, аналіз і синтез. Поряд із загальнонауковими методами використовують специфічні методи (прийоми), обумовлені сутністю самого предмета, технологією управління, завданнями та вимогами до хронологічного і систематичного спостереження; вимірювання господарських засобів і процесів; реєстрації та класифікації даних з метою їх систематизації; узагальнення інформації з метою звітності.	Складові оцінки: - Оцінка керівника дипломної роботи - Оцінка дипломної роботи ДЕКом - Оцінка доповіді здобувача на захисті - Оцінка відповідей на запитання членів ДЕК
ОК 16 Кошторисна справа	Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх	Вхідний, поточний, рубіжний (модульний), підсумковий контроль. Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нового курсу з метою визначення рівня підготовки здобувачів вищої освіти з дисциплін, які забезпечують цей курс. Поточний контроль

		символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	проводиться викладачами під час аудиторних занять. Рубіжний (модульний) контроль - це контроль знань здобувачів вищої освіти після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми дисципліни. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться у формі заліку.
	ОК 15 Корпоративна соціальна відповідальність	Пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Вхідний, поточний, рубіжний (модульний), підсумковий контроль, а також ректорські контрольні роботи.
	ОК 06 Господарське та адміністративне право	Інформаційний метод навчання, який передбачає усне викладення навчального матеріалу на лекційних заняттях з метою передачі готової інформації на надання установки здобувачам вищої освіти до самостійної роботи. Репродуктивний метод навчання, який передбачає відтворення знань здобувачів вищої освіти на семінарських заняттях (розповідь за визначеною темою, відповідь на питання, наведення прикладів, тлумачення нормативно-правового акта тощо) з метою формування вмій і навичок діяльності здобувачів вищої освіти у типових ситуаціях. Пошукові (евристичні, проблемні, дослідницькі)	Поточний та рубіжний контроль, практичні заняття, тести, модульний контроль (самостійне опрацювання тем, усне і письмове опитування, підсумковий тест семестровий контроль (залік).

		методи навчання, які передбачають формування і розвиток вмінь і навичок конкретної продуктивної діяльності здобувачів вищої освіти у нетипових, непередбачених ситуаціях. Метод самостійного навчання, який передбачає послідовні дії здобувачів вищої освіти для міцного засвоєння навчального матеріалу	
	ОК 03 Виробнича практика	Аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; діалектичний і системний підходи, вимірювання господарських засобів і процесів; реєстрації та класифікації даних з метою їх систематизації; узагальнення інформації з метою звітності.	За проведенням практики здійснюється поточний та підсумковий контроль виконання окремих завдань, розділів і всієї практики в цілому. Підсумковим контролем є залік з виробничої практики у вигляді захисту Звіту з проходження виробничої практики, під час якого перевіряється якість набутих здобувачем знань і вмінь.
	ОК 40 Фізичне виховання	1) словесні методи : - розповідь – цей метод передбачає оповідну, описову форми розкриття навчального матеріалу з метою спонукання здобувачів вищої освіти до створення в уяві певного образу; - пояснення – метод, який передбачає розкриття сутності певного явища, процесу, закону; - бесіда, як метод, передбачає використання попереднього досвіду здобувачів вищої освіти з певної галузі знань і на основі цього залучення їх за допомогою діалогу до усвідомлення нових явищ, понять або відтворення вже наявних знань; лекція – передбачає розкриття у словесній формі сутності явищ, наукових понять, процесів, які знаходяться між собою в логічному зв'язку, об'єднані загальною темою; використовується для забезпечення закінченості і цілісності сприйняття здобувачами вищої освіти навчального матеріалу в його логічних опосередкуваннях і взаємозв'язках за темою в цілому; 2) наочні методи (джерелом знань яких є спостережувані предмети, явища, наочні посібники): - ілюстрація – передбачає розкриття сутності предметів і процесів через їх символічне зображення; використовується для показу здобувачам вищої освіти відеоматеріалів,	Відео-звіти виконання вивчених вправ або розроблених з них комплексів, реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; тестування з теорії; контрольні нормативи загальної фізичної підготовки; контрольні нормативи з обраного виду спорту; студентські презентації та виступи на спортивних заходах.

		ілюстративних посібників, плакатів, таблиць, графіків, схем, зарисовок на дошці, моделей і т.п.; - демонстрація – метод, який характеризується рухомістю засобу демонстрування; використовується для показу здобувачам вищої освіти предметів і процесів в натурі і динаміці (наприклад, перегляд навчального відеофільму, презентації); 3) практичні методи (здобувачі вищої освіти отримують знання і виробляють вміння, виконуючи практичні дії, які сприяють формуванню та закріпленню практичних умінь при застосуванні раніше набутих знань). - навчання вправ по частинах; методи вдосконалення та закріплення рухових дій; змагальний метод; ігровий метод; метод комбінованої вправи; колове тренування та інші. 4) інтерактивні методи навчання (навчання, побудоване на активній взаємодії викладача та здобувачів вищої освіти): ділова гра – метод пошуку рішень в умовній проблемній ситуації, що застосовується як метод активного навчання її учасників з метою вироблення у них навичок прийняття рішень в нестандартних ситуаціях, а також як засіб тестування здібностей.	
	ОК 02 Бізнес-планування	Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення	Усне та письмове опитування на практичних заняттях, аудиторне розв’язання задач, тестування.

ОК 08 Економіка будівництва	проблемної ситуації. Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Вхідний, поточний, рубіжний (модульний), підсумковий контроль. Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нового курсу з метою визначення рівня підготовки здобувачів вищої освіти з дисциплін, які забезпечують цей курс. Поточний контроль проводиться викладачами під час аудиторних занять. Рубіжний (модульний) контроль - це контроль знань здобувачів вищої освіти після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми дисципліни. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться у формі екзамену.
ОК 07 Господарський аналіз	Пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного;	Контроль знань студентів з дисципліни «Господарський аналіз» ґрунтується на застосуванні рейтингової системи оцінювання. Рейтингова система оцінювання – це система визначення якості виконаної студентом усіх видів аудиторної та навчальної роботи та рівня набутих ним знань та вмінь у межах навчальних модулів шляхом оцінювання в балах результатів цієї роботи під час поточного та підсумкового контролю, з наступним приведенням рейтингової оцінки в балах та оцінки за традиційною національною шкалою, шкалою ECTS. Для визначення рейтингової оцінки курсу дисципліни «Господарський аналіз» поділяється на 2 основних модуля, у межах яких розподілені теми. Ступінь вивчення студентами кожної теми дисципліни контролюється наведеними нижче методами під час аудиторних занять, тестуванням за підсумками вивчення тем у межах кожного модулю, проведення підсумкового оцінювання.
ОК 01 Безпека життєдіяльності фахівця з основами охорони праці	Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття	Контроль засвоєння теоретичних матеріалів, проведення лабораторних занять, РГР, двох письмових

		сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	модульних контрольних робіт у формі тестів. Успішність засвоєння дисципліни визначається за допомогою рейтингової системи оцінювання. Підсумкова оцінка якості засвоєння навчальної програми визначається за результатами диференційованого заліку, який проводиться письмово у формі тестів в два етапи: за матеріалами першого змістовного модулю «Безпека життєдіяльності» і за матеріалами другого змістовного модулю «Основи охорони праці», як середня.
	ОК 20 Менеджмент персоналу	Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Вхідний, поточний, рубіжний (модульний), підсумковий контроль. Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нового курсу з метою визначення рівня підготовки здобувачів вищої освіти з дисциплін, які забезпечують цей курс. Поточний контроль проводиться викладачами під час аудиторних занять. Рубіжний (модульний) контроль - це контроль знань здобувачів вищої освіти після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми дисципліни. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться у формі екзамену..
	ОК 31 Потенціал та розвиток бізнесу	Пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад	Вхідний, поточний, рубіжний (модульний), підсумковий контроль. Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нового курсу з метою визначення рівня підготовки здобувачів вищої освіти з дисциплін, які забезпечують цей курс. Поточний контроль проводиться викладачами під час аудиторних занять. Рубіжний (модульний) контроль - це контроль

		матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	знань здобувачів вищої освіти після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми дисципліни. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться у формі іспиту.
	ОК 32 Проектний менеджмент	Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Вхідний, поточний, рубіжний (модульний), підсумковий контроль. Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нового курсу з метою визначення рівня підготовки здобувачів вищої освіти з дисциплін, які забезпечують цей курс. Поточний контроль проводиться викладачами під час аудиторних занять. Рубіжний (модульний) контроль - це контроль знань здобувачів вищої освіти після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми дисципліни. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться у формі екзамену.
	ОК 05 Вступ до спеціальності	Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального	Для студентів денної форми навчання: усне та письмове опитування на практичних заняттях, аудиторне розв’язання задач, тестування. Для студентів заочної форми навчання: аудиторне розв’язання задач, захист контрольної роботи, тестування.

			матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	
		ОК 09 Економіка підприємства	Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Для студентів денної форми навчання: усне та письмове опитування на практичних заняттях, аудиторне розв’язання задач, тестування. Для студентів заочної форми навчання: аудиторне розв’язання задач, тестування, захист контрольної роботи.
		ОК 04 Вища математика	Пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Вхідний, поточний, рубіжний (модульний), підсумковий контроль. Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нового курсу з метою визначення рівня підготовки здобувачів вищої освіти. Поточний контроль проводиться під час аудиторних занять. Рубіжний (модульний) контроль знань здобувачів вищої. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться у формі екзамену.
ПРН 13. Спілкуватись в усній та письмовій формі державною та іноземною мовами.	☒	ОК 39 Українська мова за професійним спрямуванням	1. Словесні методи: лекція, евристична та репродуктивна бесіди, діалог, полілог, проведення презентацій, вікторин, брейн-рингів; рольові ігри (співбесіда роботодавця та претендента на посаду,	1. Методи контролю: поточний контроль (усне опитування, перевірка письмових завдань, тестування); перевірка індивідуальних завдань – творів, есе, конспектів, рефератів, наукових

		телефонна розмова тощо). 2. Наочні методи: демонстрування слайдів, порівняльних таблиць, графіків, схем, відеофільмів або їх фрагментів під час проведення презентацій, «мозкового штурму», дискусій. 3. Практичні методи: виконання вправ; складання плану, тез, таблиць; виписування цитат, оформлювання посилань та бібліографічний опис джерел; написання рефератів, конспектів; переклад різностильових текстів, редагування наукових та офіційно-ділових текстів; трансформування текстів з одного стилю в інший. 4. Проблемно-пошукові, творчі методи: написання творів, есе, наукових статей, підготовка доповідей з подальшим виголошенням їх на науково-практичній конференції до Дня української писемності та мови з питань сучасного мовознавства та на Тижні науки.	досліджень; перевірка підсумкових робіт; проведення заліків; письмових іспитів. 2. Методи самоконтролю та взаємоконтролю: редагування деформованих текстів з метою виявлення різнотипних помилок та їх усунення; взаємоперевірка перекладених текстів різних стилів українською мовою, взаємооцінювання студентами виголошених доповідей.
	ОК 35 Смарт-технології в будівництві	Пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв'язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Вхідний, поточний, рубіжний (модульний), підсумковий контроль. Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нового курсу з метою визначення рівня підготовки здобувачів вищої освіти з дисциплін, які забезпечують цей курс. Поточний контроль проводиться викладачами під час аудиторних занять. Рубіжний (модульний) контроль - це контроль знань здобувачів вищої освіти після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми дисципліни. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться у формі заліку.
	ОК 27 Основи сталого розвитку	Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань	Усне та письмове опитування на практичних заняттях, аудиторне розв'язання задач, тестування.

			у розв'язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	
	ОК 11 Іноземна мова	Усний виклад матеріалу (розповідь, пояснення); бесіда; метод вправ; робота з підручником; пошук інформації в Інтернеті; спілкування з носіями мови (за наявності такої можливості).	Змістовий модуль 1. Спілкування в академічному і професійному середовищі (Socialising in Academic and Professional Environments) Поточний контроль (Continuous Assessment: formative-summative) Виконання практичних завдань на заняттях та завдань для самостійної роботи Участь в обговоренні змісту статті зі студентської газети, відео сюжету на тему студентського життя, власного досвіду з навчання англійської мови та її використання в академічному та загальному професійному контексті. Написання електронного листа, повідомлення та/або коментар для освітньої веб-сторінки Заповнення аплікаційної форми для участі у студентській конференції та/або освітній програмі Знаходження та систематизація інформації про студентську культуру та освітні традиції англomовної країни/країн Участь у рольовій грі «Спілкування телефоном» Підготовлене та спонтанне мовлення за ESP тематикою «Зустріч в аеропорту», «Перемовини про постачання обладнання». Підсумковий контроль: (Final assessment) Контрольна робота (Multiple-choice test) Змістовий модуль 2 Пошук і обробка інформації (Searching for and Processing Information) Поточний контроль Тести для перевірки навичок читання/аудіювання таких типів: - множинного вибору (multiple choice) - позначення речень, як таких, що відповідають/не відповідають змісту (вірно/невірно) або таких,	

				що взагалі не містять інформації з прочитаного чи прослуханого тексту (not given) - доповнення речення: заповнення пробілів, підбирання закінчення речення до його початку - правильне розташування слів у реченні (ordering) - знаходження відповідності (matching) (абзаців тексту до заголовків, термінів до їх визначень) Підсумковий контроль: Контрольна робота
<i>ПРН 5. Описувати зміст функціональних сфер діяльності організації.</i>	☒	ОК 35 Смарт-технології в будівництві	Пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Вхідний, поточний, рубіжний (модульний), підсумковий контроль. Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нового курсу з метою визначення рівня підготовки здобувачів вищої освіти з дисциплін, які забезпечують цей курс. Поточний контроль проводиться викладачами під час аудиторних занять. Рубіжний (модульний) контроль - це контроль знань здобувачів вищої освіти після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми дисципліни. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться у формі заліку.
		ОК 09 Економіка підприємства	Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад	Для студентів денної форми навчання: усне та письмове опитування на практичних заняттях, аудиторне розв’язання задач, тестування. Для студентів заочної форми навчання: аудиторне розв’язання задач, тестування, захист контрольної роботи.

	матеріалу – для створення проблемної ситуації.	
ОК 26 Основи обліку та оподаткування	Аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Вхідний, поточний, рубіжний (модульний), підсумковий контроль. Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нового курсу з метою визначення рівня підготовки здобувачів вищої освіти з дисциплін, які забезпечують цей курс. Поточний контроль проводиться викладачами під час аудиторних занять. Рубіжний (модульний) контроль - це контроль знань здобувачів вищої освіти після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми дисципліни. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться у формі заліку.
ОК 25 Організаційне проектування	Ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Вхідний, поточний, рубіжний (модульний), підсумковий контроль. Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нового курсу з метою визначення рівня підготовки здобувачів вищої освіти з дисциплін, які забезпечують цей курс. Поточний контроль проводиться викладачами під час аудиторних занять. Рубіжний (модульний) контроль - це контроль знань здобувачів вищої освіти після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми дисципліни. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться у формі екзамену.
ОК21 Менеджмент у будівництві	Бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки);	Для студентів денної форми навчання: усне та письмове опитування на практичних заняттях, аудиторне розв’язання задач, тестування, екзамен.

		практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного.	
	ОК 19 Менеджмент	Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Вхідний, поточний, рубіжний (модульний), підсумковий контроль. Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нового курсу з метою визначення рівня підготовки здобувачів вищої освіти з дисциплін, які забезпечують цей курс. Поточний контроль проводиться викладачами під час аудиторних занять. Рубіжний (модульний) контроль - це контроль знань здобувачів вищої освіти після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми дисципліни. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться у формі екзамену.
	ОК 03 Виробнича практика	Аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; діалектичний і системний підходи, вимірювання господарських засобів і процесів; реєстрації та класифікації даних з метою їх систематизації; узагальнення інформації з метою звітності.	За проведенням практики здійснюється поточний та підсумковий контроль виконання окремих завдань, розділів і всієї практики в цілому. Підсумковим контролем є залік з виробничої практики у вигляді захисту Звіту з проходження виробничої практики, під час якого перевіряється якість набутих здобувачем знань і вмінь.
	ОК 18 Маркетинг	Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за	Для студентів денної форми навчання: усне та письмове опитування на практичних заняттях, аудиторне розв’язання задач, тестування. Для студентів заочної форми навчання:

		допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	аудиторне розв’язання задач, захист контрольної роботи, тестування.
ОК 14 Кваліфікаційна робота	Діалектичний і системний підходи, метод індукції і дедукції, аналіз і синтез. Поряд із загальнонауковими методами використовують специфічні методи (прийоми), обумовлені сутністю самого предмета, технологією управління, завданнями та вимогами до хронологічного і систематичного спостереження; вимірювання господарських засобів і процесів; реєстрації та класифікації даних з метою їх систематизації; узагальнення інформації з метою звітності.	Складові оцінки: Оцінка керівника дипломної роботи Оцінка дипломної роботи ДЕКом Оцінка доповіді здобувача на захисті Оцінка відповідей на запитання членів ДЕК	
ОК 07 Господарський аналіз	Пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного;	Контроль знань студентів з дисципліни «Господарський аналіз» ґрунтується на застосуванні рейтингової системи оцінювання. Рейтингова система оцінювання – це система визначення якості виконаної студентом усіх видів аудиторної та навчальної роботи та рівня набутих ним знань та вмінь у межах навчальних модулів шляхом оцінювання в балах результатів цієї роботи під час поточного та підсумкового контролю, з наступним приведенням рейтингової оцінки в балах та оцінки за традиційною національною шкалою, шкалою ECTS. Для визначення рейтингової оцінки курсу дисципліни «Господарський аналіз» поділяється на 2 основних модуля, у межах яких розподілені теми. Ступінь вивчення студентами кожної теми дисципліни контролюється наведеними нижче методами під час аудиторних занять,	

		тестуванням за підсумками вивчення тем у межах кожного модулю, проведення підсумкового оцінювання.
ОК 29 Переддипломна практика	Діалектичний і системний підходи, метод індукції і дедукції, аналіз і синтез. Специфічні методи (прийоми), обумовлені сутністю самого предмета, технологією управління, завданнями та вимогами до хронологічного і систематичного спостереження; вимірювання господарських засобів і процесів; реєстрації та класифікації даних з метою їх систематизації; узагальнення інформації з метою звітності.	Вхідний, поточний, рубіжний (модульний), підсумковий контроль. Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нового курсу з метою визначення рівня підготовки здобувачів вищої освіти з дисциплін, які забезпечують цей курс. Поточний контроль проводиться викладачами під час аудиторних занять. Рубіжний (модульний) контроль - це контроль знань здобувачів вищої освіти після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми дисципліни. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться у формі екзамену.
ОК 05 Вступ до спеціальності	Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Для студентів денної форми навчання: усне та письмове опитування на практичних заняттях, аудиторне розв’язання задач, тестування. Для студентів заочної форми навчання: аудиторне розв’язання задач, захист контрольної роботи, тестування.
ОК 02 Бізнес-планування	Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань	Усне та письмове опитування на практичних заняттях, аудиторне розв’язання задач, тестування.

		у розв'язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	
	ОК 37 Стратегічне управління	Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв'язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Усне та письмове опитування на практичних заняттях, аудиторне розв'язання задач, тестування, екзамен.
	ОК 32 Проектний менеджмент	Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв'язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального;	Вхідний, поточний, рубіжний (модульний), підсумковий контроль. Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нового курсу з метою визначення рівня підготовки здобувачів вищої освіти з дисциплін, які забезпечують цей курс. Поточний контроль проводиться викладачами під час аудиторних занять. Рубіжний (модульний) контроль - це контроль знань здобувачів вищої освіти після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми дисципліни. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться у формі екзамену.

			дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	
		ОК 16 Кошторисна справа	Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Вхідний, поточний, рубіжний (модульний), підсумковий контроль. Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нового курсу з метою визначення рівня підготовки здобувачів вищої освіти з дисциплін, які забезпечують цей курс. Поточний контроль проводиться викладачами під час аудиторних занять. Рубіжний (модульний) контроль - це контроль знань здобувачів вищої освіти після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми дисципліни. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться у формі заліку.
ПРНЗ. Демонструвати знання теорій, методів і функцій менеджменту, сучасних концепцій лідерства.	☒	ОК 38 Теорія управління та менеджменту	Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Вхідний, поточний, рубіжний (модульний), підсумковий контроль. Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нового курсу з метою визначення рівня підготовки здобувачів вищої освіти з дисциплін, які забезпечують цей курс. Поточний контроль проводиться викладачами під час аудиторних занять. Рубіжний (модульний) контроль - це контроль знань здобувачів вищої освіти після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми дисципліни. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться у формі екзамену
		ОК 37 Стратегічне управління	Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття	Усне та письмове опитування на практичних

		навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	заняттях, аудиторне розв’язання задач, тестування, екзамен.
	ОК 35 Смарт-технології в будівництві	Пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Вхідний, поточний, рубіжний (модульний), підсумковий контроль. Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нового курсу з метою визначення рівня підготовки здобувачів вищої освіти з дисциплін, які забезпечують цей курс. Поточний контроль проводиться викладачами під час аудиторних занять. Рубіжний (модульний) контроль - це контроль знань здобувачів вищої освіти після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми дисципліни. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться у формі заліку.
	ОК 17 Лідерство і групова динаміка	Пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення	Вхідний, поточний, рубіжний (модульний), підсумковий контроль. Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нового курсу з метою визначення рівня підготовки здобувачів вищої освіти з дисциплін, які забезпечують цей курс. Поточний контроль проводиться викладачами під час аудиторних занять. Рубіжний (модульний) контроль - це контроль знань здобувачів вищої

		проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного.	освіти після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми дисципліни. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться у формі заліку.
	ОК 16 Кошторисна справа	Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв'язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Вхідний, поточний, рубіжний (модульний), підсумковий контроль. Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нового курсу з метою визначення рівня підготовки здобувачів вищої освіти з дисциплін, які забезпечують цей курс. Поточний контроль проводиться викладачами під час аудиторних занять. Рубіжний (модульний) контроль - це контроль знань здобувачів вищої освіти після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми дисципліни. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться у формі заліку.
	ОК 15 Корпоративна соціальна відповідальність	Вхідний, поточний, рубіжний (модульний), підсумковий контроль. Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нового курсу з метою визначення рівня підготовки здобувачів вищої освіти з дисциплін, які забезпечують цей курс. Поточний контроль проводиться викладачами під час аудиторних занять. Рубіжний (модульний) контроль - це контроль знань здобувачів вищої освіти після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми дисципліни. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться у формі заліку.	Вхідний, поточний, рубіжний (модульний), підсумковий контроль, а також ректорські контрольні роботи.
	ОК 14 Кваліфікаційна робота	Діалектичний і системний підходи, метод індукції і дедукції, аналіз і синтез. Поряд із загальнонауковими методами використовують специфічні методи (прийоми), обумовлені сутністю самого предмета, технологією управління, завданнями та вимогами до	Складові оцінки: Оцінка керівника дипломної роботи Оцінка дипломної роботи ДЕКом Оцінка доповіді здобувача на захисті Оцінка відповідей на запитання членів ДЕК

	хронологічного і систематичного спостереження; вимірювання господарських засобів і процесів; реєстрації та класифікації даних з метою їх систематизації; узагальнення інформації з метою звітності.	
ОК 39 Українська мова за професійним спрямуванням	1. Словесні методи: лекція, евристична та репродуктивна бесіди, діалог, полілог, проведення презентацій, вікторин, брейн-рингів; рольові ігри (співбесіда роботодавця та претендента на посаду, телефонна розмова тощо). 2. Наочні методи: демонстрування слайдів, порівняльних таблиць, графіків, схем, відеофільмів або їх фрагментів під час проведення презентацій, «мозкового штурму», дискусій. 3. Практичні методи: виконання вправ; складання плану, тез, таблиць; виписування цитат, оформлювання посилань та бібліографічний опис джерел; написання рефератів, конспектів; переклад різностильових текстів, редагування наукових та офіційно-ділових текстів; трансформування текстів з одного стилю в інший. 4. Проблемно-пошукові, творчі методи: написання творів, есе, наукових статей, підготовка доповідей з подальшим виголошенням їх на науково-практичній конференції до Дня української писемності та мови з питань сучасного мовознавства та на Тижні науки	1. Методи контролю: поточний контроль (усне опитування, перевірка письмових завдань, тестування); перевірка індивідуальних завдань – творів, есе, конспектів, рефератів, наукових досліджень; перевірка підсумкових робіт; проведення заліків; письмових іспитів. 2. Методи самоконтролю та взаємоконтролю: редагування деформованих текстів з метою виявлення різнотипних помилок та їх усунення; взаємоперевірка перекладених текстів різних стилів українською мовою, взаємооцінювання студентами виголошених доповідей.
ОК 40 Фізичне виховання	1) словесні методи : - розповідь – цей метод передбачає оповідну, описову форми розкриття навчального матеріалу з метою спонукання здобувачів вищої освіти до створення в уяві певного образу; - пояснення – метод, який передбачає розкриття сутності певного явища, процесу, закону; - бесіда, як метод, передбачає використання попереднього досвіду здобувачів вищої освіти з певної галузі знань і на основі цього залучення їх за допомогою діалогу до усвідомлення нових явищ, понять або відтворення вже наявних знань; лекція – передбачає розкриття у словесній формі сутності явищ, наукових понять, процесів, які знаходяться між собою в логічному зв'язку, об'єднані загальною темою; використовується	Відео-звіти виконання вивчених вправ або розроблених з них комплексів, реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; тестування з теорії; контрольні нормативи загальної фізичної підготовки; контрольні нормативи з обраного виду спорту; студентські презентації та виступи на спортивних заходах.

		для забезпечення закінченості і цілісності сприйняття здобувачами вищої освіти навчального матеріалу в його логічних опосередкуваннях і взаємозв'язках за темою в цілому; 2) наочні методи (джерелом знань яких є спостережувані предмети, явища, наочні посібники): - ілюстрація – передбачає розкриття сутності предметів і процесів через їх символічне зображення; використовується для показу здобувачам вищої освіти відеоматеріалів, ілюстративних посібників, плакатів, таблиць, графіків, схем, зарисовок на дошці, моделей і т.п.; - демонстрація – метод, який характеризується рухомістю засобу демонстрування; використовується для показу здобувачам вищої освіти предметів і процесів в натурі і динаміці (наприклад, перегляд навчального відеофільму, презентації); 3) практичні методи (здобувачі вищої освіти отримують знання і виробляють вміння, виконуючи практичні дії, які сприяють формуванню та закріпленню практичних умінь при застосуванні раніше набутих знань). - навчання вправ по частинах; методи вдосконалення та закріплення рухових дій; змагальний метод; ігровий метод; метод комбінованої вправи; колове тренування та інші. 4) інтерактивні методи навчання (навчання, побудоване на активній взаємодії викладача та здобувачів вищої освіти): ділова гра – метод пошуку рішень в умовній проблемній ситуації, що застосовується як метод активного навчання її учасників з метою вироблення у них навичок прийняття рішень в нестандартних ситуаціях, а також як засіб тестування здібностей.	
	ОК оз Виробнича практика	Аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; діалектичний і системний підходи, вимірювання господарських засобів і	За проведенням практики здійснюється поточний та підсумковий контроль виконання окремих завдань, розділів і всієї практики в цілому. Підсумковим контролем є залік з виробничої практики у вигляді захисту Звіту з проходження виробничої практики, під час якого перевіряється якість набутих здобувачем знань і умінь.

		процесів; реєстрації та класифікації даних з метою їх систематизації; узагальнення інформації з метою звітності.	
ОК 12 Історія будівництва та архітектури	Проблемна лекція або лекція - візуалізація; Семінарські заняття; Демонстрація мультимедійних презентацій.	За дисципліною передбачені такі методи поточного формативного оцінювання: опитування студента на семінарському занятті та усні коментарі викладача за його результатами, настанови викладача в процесі підготовки до виконання тестових завдань, оцінювання поточного тестування, обговорення та взаємооцінювання студентами виконаних презентацій. Оцінювання протягом семестру проводиться у формі усних і письмових опитувань та індивідуальних презентацій. Всі роботи повинні бути виконані самостійно. Індивідуальні завдання, схожі між собою, будуть відхилені. Методи оцінювання: опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальної презентації.	
ОК 07 Господарський аналіз	Пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного;	Контроль знань студентів з дисципліни «Господарський аналіз» ґрунтується на застосуванні рейтингової системи оцінювання. Рейтингова система оцінювання – це система визначення якості виконаної студентом усіх видів аудиторної та навчальної роботи та рівня набутих ним знань та вмінь у межах навчальних модулів шляхом оцінювання в балах результатів цієї роботи під час поточного та підсумкового контролю, з наступним приведенням рейтингової оцінки в балах та оцінки за традиційною національною шкалою, шкалою ECTS. Для визначення рейтингової оцінки курсу дисципліни «Господарський аналіз» поділяється на 2 основних модуля, у межах яких розподілені теми. Ступінь вивчення студентами кожної теми дисципліни контролюється наведеними нижче методами під час аудиторних занять, тестуванням за підсумками вивчення тем у межах кожного модулю, проведення підсумкового оцінювання.	
ОК 34 Середовище функціонування бізнесу	Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття	Усне та письмове опитування на практичних заняттях, аудиторне розв’язання задач,	

		сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	тестування, екзамен.
	ОК 09 Економіка підприємства	Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Для студентів денної форми навчання: усне та письмове опитування на практичних заняттях, аудиторне розв’язання задач, тестування. Для студентів заочної форми навчання: аудиторне розв’язання задач, тестування, захист контрольної роботи.
	ОК 33 Психологія	Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань	Письмове опитування на лекціях, усне опитування на семінарських заняттях, захист завдання з СРС, аудиторна контрольна робота, аудиторне тестування, проведення підсумкових рубіжних контролів.

		у розв'язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	
	ОК 32 Проектний менеджмент	Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв'язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Вхідний, поточний, рубіжний (модульний), підсумковий контроль. Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нового курсу з метою визначення рівня підготовки здобувачів вищої освіти з дисциплін, які забезпечують цей курс. Поточний контроль проводиться викладачами під час аудиторних занять. Рубіжний (модульний) контроль - це контроль знань здобувачів вищої освіти після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми дисципліни. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться у формі екзамену.
	ОК 31 Потенціал та розвиток бізнесу	Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв'язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального;	Вхідний, поточний, рубіжний (модульний), підсумковий контроль. Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нового курсу з метою визначення рівня підготовки здобувачів вищої освіти з дисциплін, які забезпечують цей курс. Поточний контроль проводиться викладачами під час аудиторних занять. Рубіжний (модульний) контроль - це контроль знань здобувачів вищої освіти після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми дисципліни. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться у формі іспиту.

		дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	
	ОК 29 Переддипломна практика	Діалектичний і системний підходи, метод індукції і дедукції, аналіз і синтез. Специфічні методи (прийоми), обумовлені сутністю самого предмета, технологією управління, завданнями та вимогами до хронологічного і систематичного спостереження; вимірювання господарських засобів і процесів; реєстрації та класифікації даних з метою їх систематизації; узагальнення інформації з метою звітності.	Підсумковий контроль.Захист звіту.
	ОК 05 Вступ до спеціальності	Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Для студентів денної форми навчання: усне та письмове опитування на практичних заняттях, аудиторне розв’язання задач, тестування. Для студентів заочної форми навчання: аудиторне розв’язання задач, захист контрольної роботи, тестування.
	ОК 26 Основи обліку та оподаткування	Аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища,	Вхідний, поточний, рубіжний (модульний), підсумковий контроль. Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нового курсу з метою визначення рівня підготовки здобувачів вищої освіти з дисциплін, які забезпечують цей курс. Поточний контроль проводиться викладачами під час аудиторних занять. Рубіжний (модульний) контроль - це контроль знань здобувачів вищої освіти після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми

		закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв'язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	дисципліни. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться у формі заліку.
	ОК 23 Операційний менеджмент	Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв'язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Вхідний, поточний, рубіжний (модульний), підсумковий контроль. Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нового курсу з метою визначення рівня підготовки здобувачів вищої освіти з дисциплін, які забезпечують цей курс. Поточний контроль проводиться викладачами під час аудиторних занять. Рубіжний (модульний) контроль - це контроль знань здобувачів вищої освіти після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми дисципліни. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться у формі екзамену.
	ОК 22 Навчальна (ознайомча) практика	Діалектичний і системний підходи, метод індукції і дедукції, аналіз і синтез. Поряд із загальнонауковими методами можна використовувати специфічні методи (прийоми), обумовлені сутністю самого предмета, технологією управління, завданнями та вимогами до хронологічного і систематичного спостереження; реєстрації та класифікації даних з метою їх систематизації; узагальнення інформації з метою звітності.	Звіт подається керівникові для перевірки у строки, визначені календарним планом. Керівник надає відгук про Звіт, в якому визначається: актуальність дослідження; ефективність використаної методології; рівень застосування здобутих у процесі навчання теоретичних знань; вміння самостійно приймати управлінські рішення; вміння логічно, послідовно, аргументовано викладати матеріал і робити висновки; перспективність запропонованих рекомендацій та висновків; недоліки Звіту (за наявності). Звіт з проходження навчальної (ознайомчої) практики захищається здобувачами в присутності комісії, призначеною завідувачем кафедри.
	ОК21 Менеджмент у будівництві	Бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять;	Для студентів денної форми навчання: усне та письмове опитування на практичних

	ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного.	заняттях, аудиторне розв’язання задач, тестування, екзамен.
ОК 20 Менеджмент персоналу	Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Вхідний, поточний, рубіжний (модульний), підсумковий контроль. Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нового курсу з метою визначення рівня підготовки здобувачів вищої освіти з дисциплін, які забезпечують цей курс. Поточний контроль проводиться викладачами під час аудиторних занять. Рубіжний (модульний) контроль - це контроль знань здобувачів вищої освіти після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми дисципліни. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться у формі екзамену..
ОК 19 Менеджмент	Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу	Вхідний, поточний, рубіжний (модульний), підсумковий контроль. Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нового курсу з метою визначення рівня підготовки здобувачів вищої освіти з дисциплін, які забезпечують цей курс. Поточний контроль проводиться викладачами під час аудиторних занять. Рубіжний (модульний) контроль - це контроль знань здобувачів вищої освіти після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми дисципліни. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться у

		цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації	формі екзамену.
	ОК 18 Маркетинг	Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Для студентів денної форми навчання: усне та письмове опитування на практичних заняттях, аудиторне розв’язання задач, тестування. Для студентів заочної форми навчання: аудиторне розв’язання задач, захист контрольної роботи, тестування.
	ОК 13 Історія вчень менеджменту	Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення	Вхідний, поточний, рубіжний (модульний), підсумковий контроль. Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нового курсу з метою визначення рівня підготовки здобувачів вищої освіти з дисциплін, які забезпечують цей курс. Поточний контроль проводиться викладачами під час аудиторних занять. Рубіжний (модульний) контроль - це контроль знань здобувачів вищої освіти після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми дисципліни. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться у формі екзамену.

	проблемної ситуації.	
ОК 02 Бізнес-планування	Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв'язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Усне та письмове опитування на практичних заняттях, аудиторне розв'язання задач, тестування.
ОК 25 Організаційне проектування	Ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; практична робота – для використання набутих знань у розв'язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Вхідний, поточний, рубіжний (модульний), підсумковий контроль. Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нового курсу з метою визначення рівня підготовки здобувачів вищої освіти з дисциплін, які забезпечують цей курс. Поточний контроль проводиться викладачами під час аудиторних занять. Рубіжний (модульний) контроль - це контроль знань здобувачів вищої освіти після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми дисципліни. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться у формі екзамену.
ОК 11 Іноземна мова	Усний виклад матеріалу (розповідь, пояснення); бесіда; метод вправ; робота з підручником; пошук інформації в Інтернеті; спілкування з носіями мови (за наявності такої можливості).	Змістовий модуль 1. Спілкування в академічному і професійному середовищі (Socialising in Academic and Professional Environments) Поточний контроль (Continuous Assessment: formative-summative) Виконання практичних завдань на заняттях та

		завдань для самостійної роботи Участь в обговоренні змісту статті зі студентської газети, відео сюжету на тему студентського життя, власного досвіду з навчання англійської мови та її використання в академічному та загальному професійному контексті. Написання електронного листа, повідомлення та/або коментар для освітньої веб-сторінки Заповнення апікаційної форми для участі у студентській конференції та/або освітній програмі Знаходження та систематизація інформації про студентську культуру та освітні традиції англійської країни/країн Участь у рольовій грі «Спілкування телефоном» Підготовлене та спонтанне мовлення за ESP тематикою «Зустріч в аеропорту», «Перемовини про постачання обладнання». Підсумковий контроль: (Final assessment) Контрольна робота (Multiple-choice test) Змістовий модуль 2 Пошук і обробка інформації (Searching for and Processing Information) Поточний контроль Тести для перевірки навичок читання/аудіювання таких типів: - множинного вибору (multiple choice) - позначення речень, як таких, що відповідають/не відповідають змісту (вірно/невірно) або таких, що взагалі не містять інформації з прочитаного чи прослуханого тексту (not given) - доповнення речення: заповнення пробілів, підбирання закінчення речення до його початку - правильне розташування слів у реченні (ordering) - знаходження відповідності (matching) (абзаців тексту до заголовків, термінів до їх визначень) Підсумковий контроль: Контрольна робота
ОК 10 Економіка праці та соціально-трудові відносини	Бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад	Вхідний, поточний, рубіжний (модульний), підсумковий контроль. Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нового курсу з метою визначення рівня підготовки здобувачів вищої освіти з дисциплін, які забезпечують цей курс. Поточний контроль проводиться викладачами

			матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	під час аудиторних занять. Рубіжний (модульний) контроль - це контроль знань здобувачів вищої освіти після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми дисципліни. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться у формі екзамену.
		ОК 04 Вища математика	Пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв'язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Вхідний, поточний, рубіжний (модульний), підсумковий контроль. Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нового курсу з метою визначення рівня підготовки здобувачів вищої освіти. Поточний контроль проводиться під час аудиторних занять. Рубіжний (модульний) контроль знань здобувачів вищої. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться у формі екзамену.
ПРН 19. Демонструвати розуміння основних процесів історичного розвитку будівництва та архітектури.	☐	ОК 12 Історія будівництва та архітектури	Проблемна лекція або лекція - візуалізація; Семінарські заняття; Демонстрація мультимедійних презентацій.	За дисципліною передбачені такі методи поточного формативного оцінювання: опитування студента на семінарському занятті та усні коментарі викладача за його результатами, настанови викладача в процесі підготовки до виконання тестових завдань, оцінювання поточного тестування, обговорення та взаємооцінювання студентами виконаних презентацій. Оцінювання протягом семестру проводиться у формі усних і письмових опитувань та індивідуальних презентацій. Методи оцінювання: опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальної презентації.
ПРН 18. Самостійно аналізувати діяльність будівельного підприємства, виконувати	☐	ОК 08 Економіка будівництва	Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за	Вхідний, поточний, рубіжний (модульний), підсумковий контроль. Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нового курсу з метою визначення рівня

техніко-економічне обґрунтування, оцінювати економічні ризики при експлуатації будівель, споруд та інженерних систем.			допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	підготовки здобувачів вищої освіти з дисциплін, які забезпечують цей курс. Поточний контроль проводиться викладачами під час аудиторних занять. Рубіжний (модульний) контроль - це контроль знань здобувачів вищої освіти після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми дисципліни. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться у формі екзамену.
ПРН2. Зберігати моральні, культурні, наукові цінності та примножувати досягнення суспільства, використовувати різні види та форми рухової активності для ведення здорового способу життя.	☒	ОК 33 Психологія	Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Вхідний, поточний, рубіжний (модульний), підсумковий контроль. Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нового курсу з метою визначення рівня підготовки здобувачів вищої освіти з дисциплін, які забезпечують цей курс. Поточний контроль проводиться викладачами під час аудиторних занять. Рубіжний (модульний) контроль - це контроль знань здобувачів вищої освіти після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми дисципліни. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться у формі заліку.
		ОК 12 Історія будівництва та архітектури	Проблемна лекція або лекція - візуалізація. Семінарські заняття. Демонстрація мультимедійних презентацій.	Методи оцінювання: опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальної презентації. Оцінювання протягом семестру проводиться у формі усних і письмових опитувань та індивідуальних презентацій. Всі роботи повинні бути виконані самостійно. Індивідуальні завдання, схожі між собою, будуть відхилені.
		ОК 27 Основи сталого розвитку	Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу;	Усне та письмове опитування на практичних заняттях, аудиторне

		пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	розв’язання задач, тестування.
	ОК 15 Корпоративна соціальна відповідальність	Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Поточний та рубіжний контроль, практичні заняття, тести, модульний контроль (самостійне опрацювання тем, усне і письмове опитування, підсумковий тест семестровий контроль (залік).
	ОК 06 Господарське та адміністративне право	Інформаційний метод навчання, який передбачає усне викладення навчального матеріалу на лекційних заняттях з метою передачі готової інформації на надання установки здобувачам вищої освіти до самостійної роботи. Репродуктивний метод навчання, який передбачає відтворення знань здобувачів вищої освіти на семінарських заняттях	Поточний та рубіжний контроль, практичні заняття, тести, модульний контроль (самостійне опрацювання тем, усне і письмове опитування, підсумковий тест семестровий контроль (залік).

		(розповідь за визначеною темою, відповідь на питання, наведення прикладів, тлумачення нормативно-правового акта тощо) з метою формування вмінь і навичок діяльності здобувачів вищої освіти у типових ситуаціях. Пошукові (евристичні, проблемні, дослідницькі) методи навчання, які передбачають формування і розвиток вмінь і навичок конкретної продуктивної діяльності здобувачів вищої освіти у нетипових, непередбачених ситуаціях. Метод самостійного навчання, який передбачає послідовні дії здобувачів вищої освіти для міцного засвоєння навчального матеріалу з дисципліни «Господарське та адміністративне право». Після ознайомлення зі структурою модуля, здобувачі вищої освіти переходять до вивчення змісту модуля та його елементів, звертаючись при цьому до методичних вказівок і рекомендацій викладача. З метою перевірки якості засвоєного кожного елементу модуля самостійне вивчення здобувачів вищої освіти закінчується усним опитуванням на семінарському занятті, захист рефератів, а також виконання письмової контрольної роботи.	
	ОК 38 Теорія управління та менеджменту	Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв'язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Вхідний, поточний, рубіжний (модульний), підсумковий контроль. Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нового курсу з метою визначення рівня підготовки здобувачів вищої освіти з дисциплін, які забезпечують цей курс. Поточний контроль проводиться викладачами під час аудиторних занять. Рубіжний (модульний) контроль - це контроль знань здобувачів вищої освіти після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми дисципліни. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться у формі екзамену.
	ОК 40 Фізичне	1) словесні методи :	демонстрація – метод, який

виховання	розповідь – цей метод передбачає оповідну, описову форми розкриття навчального матеріалу з метою спонукання здобувачів вищої освіти до створення в уяві певного образу; пояснення – метод, який передбачає розкриття сутності певного явища, процесу, закону; бесіда, як метод, передбачає використання попереднього досвіду здобувачів вищої освіти з певної галузі знань і на основі цього залучення їх за допомогою діалогу до усвідомлення нових явищ, понять або відтворення вже наявних знань; лекція – передбачає розкриття у словесній формі сутності явищ, наукових понять, процесів, які знаходяться між собою в логічному зв'язку, об'єднані загальною темою; використовується для забезпечення закінченості і цілісності сприйняття здобувачами вищої освіти навчального матеріалу в його логічних опосередкуваннях і взаємозв'язках за темою в цілому; 2) наочні методи (джерелом знань яких є спостережувані предмети, явища, наочні посібники): ілюстрація – передбачає розкриття сутності предметів і процесів	характеризується рухомістю засобу демонстрування; використовується для показу здобувачам вищої освіти предметів і процесів в натурі і динаміці (наприклад, перегляд навчального відеофільму, презентації); практичні методи (здобувачі вищої освіти отримують знання і виробляють вміння, виконуючи практичні дії, які сприяють формуванню та закріпленню практичних умінь при застосуванні раніше набутих знань). навчання вправ по частинах; методи вдосконалення та закріплення рухових дій; змагальний метод; ігровий метод; метод комбінованої вправи; колове тренування та інші. інтерактивні методи навчання (навчання, побудоване на активній взаємодії викладача та здобувачів вищої освіти): ділова гра – метод пошуку рішень в умовній проблемній ситуації, що застосовується як метод активного навчання її учасників з метою вироблення у них навичок прийняття рішень в нестандартних ситуаціях, а також як засіб тестування здібностей.
ОК 41 Філософія	Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв'язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Письмове опитування на лекціях, письмове та усне опитування на семінарських заняттях (доповідь, участь у дискусіях, тематичних диспутах тощо), захист завдання з СРС, аудиторне контрольне тестування, проведення двох підсумкових рубіжних контролів, наскрізні проекти соціально-гуманітарного спрямування; реферати, есе; аналітичні та аналітично-графічні роботи; презентації результатів виконаних завдань та філософських розвідок; студентські презентації та виступи на наукових заходах; інші види індивідуальних та групових завдань.
ОК 34 Середовище функціонування бізнесу	Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу;	Вхідний, поточний, рубіжний (модульний), підсумковий контроль.

		пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нового курсу з метою визначення рівня підготовки здобувачів вищої освіти з дисциплін, які забезпечують цей курс. Поточний контроль проводиться викладачами під час аудиторних занять. Рубіжний (модульний) контроль - це контроль знань здобувачів вищої освіти після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми дисципліни. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться у формі екзамену.
	ОК 28 Основи фінансування та кредитування	Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Поточний та рубіжний контроль, практичні заняття, тести, модульний контроль, самостійне опрацювання тем, усне і письмове опитування, підсумковий тест, семестровий контроль (залік).
	ОК 30 Політико-правова система України	1. Інформаційний метод навчання, який передбачає усне викладення навчального матеріалу на лекційних заняттях з метою передачі готової інформації на надання установки здобувачам вищої освіти до самостійної роботи; 2. Репродуктивний метод навчання, який передбачає відтворення знань здобувачів вищої освіти на семінарських заняттях	Вхідний, поточний, рубіжний (модульний), підсумковий контроль. Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нового курсу з метою визначення рівня підготовки здобувачів вищої освіти з дисциплін, які забезпечують цей курс. Поточний контроль проводиться викладачами під час аудиторних занять. Рубіжний (модульний)

		(розповідь за визначеною темою, відповідь на питання, наведення прикладів тощо) з метою формування вмінь і навичок діяльності здобувачів вищої освіти у типових ситуаціях; 3. Пошукові (евристичні, проблемні, дослідницькі) методи навчання, які передбачають формування і розвиток умінь і навичок конкретної продуктивної діяльності здобувачів вищої освіти у нетипових, непередбачених ситуаціях; 4. Метод самостійного навчання, який передбачає послідовні дії здобувача вищої освіти для міцного засвоєння навчального матеріалу з курсу «Політико-правова система України».	контроль - це контроль знань здобувачів вищої освіти після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми дисципліни. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться у формі заліку.
ОК 39 Українська мова за професійним спрямуванням	1. Словесні методи: лекція, евристична та репродуктивна бесіди, діалог, полілог, проведення презентацій, вікторин, брейн-рингів; рольові ігри (співбесіда роботодавця та претендента на посаду, телефонна розмова тощо). 2. Наочні методи: демонстрування слайдів, порівняльних таблиць, графіків, схем, відеофільмів або їх фрагментів під час проведення презентацій, «мозкового штурму», дискусій. 3. Практичні методи: виконання вправ; складання плану, тез, таблиць; виписування цитат, оформлювання посилань та бібліографічний опис джерел; написання рефератів, конспектів; переклад різностильових текстів, редагування наукових та офіційно-ділових текстів; трансформування текстів з одного стилю в інший. 4. Проблемно-пошукові, творчі методи: написання творів, есе, наукових статей, підготовка доповідей з подальшим виголошенням їх на науково-практичній конференції до Дня української писемності та мови з питань сучасного мовознавства та на Тижні науки.	1. Методи контролю: поточний контроль (усне опитування, перевірка письмових завдань, тестування); перевірка індивідуальних завдань – творів, есе, конспектів, рефератів, наукових досліджень; перевірка підсумкових робіт; проведення заліків; письмових іспитів. 2. Методи самоконтролю та взаємоконтролю: редагування деформованих текстів з метою виявлення різнотипних помилок та їх усунення; взаємоперевірка перекладених текстів різних стилів українською мовою, взаємооцінювання студентами виголошених доповідей.	
ОК 01 Безпека життєдіяльності фахівця з основами охорони праці	Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки);	Контроль засвоєння теоретичних матеріалів, проведення лабораторних занять, РГР, двох письмових модульних контрольних робіт у формі тестів. Успішність засвоєння дисципліни визначається за допомогою рейтингової системи оцінювання. Підсумкова оцінка якості засвоєння навчальної програми визначається за	

			практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	результатами диференційованого заліку, який проводиться письмово у формі тестів в два етапи: за матеріалами першого змістовного модулю «Безпека життєдіяльності» і за матеріалами другого змістовного модулю «Основи охорони праці», як середня.
ПРН 21. Застосовувати управлінські методи для забезпечення ефективної діяльності будівельних організацій.	☐	ОК21 Менеджмент у будівництві	Бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного.	Усне та письмове опитування на практичних заняттях, аудиторне розв’язання задач, тестування, екзамен.
ПРН 20. Демонструвати навички з формування кошторисної документації та ціноутворення у будівництві	☐	ОК 16 Кошторисна справа	Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Вхідний, поточний, рубіжний (модульний), підсумковий контроль. Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нового курсу з метою визначення рівня підготовки здобувачів вищої освіти з дисциплін, які забезпечують цей курс. Поточний контроль проводиться викладачами під час аудиторних занять. Рубіжний (модульний) контроль - це контроль знань здобувачів вищої освіти після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми дисципліни. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться у формі заліку.

ПРН 17. Виконувати дослідження індивідуально та/або в групі під керівництвом лідера.	☒	ОК 37 Стратегічне управління	Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Усне та письмове опитування на практичних заняттях, аудиторне розв’язання задач, тестування, екзамен.
		ОК 36 Статистика	Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Для студентів денної форми навчання: усне та письмове опитування на практичних заняттях, аудиторне розв’язання задач, тестування. Для студентів заочної форми навчання: аудиторне розв’язання задач, захист контрольної роботи, тестування.
		ОК 13 Історія вчень менеджменту	Пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення	Для студентів денної та заочної форми навчання: усне опитування на практичних заняттях, аудиторне розв’язання завдань, тестування.

		(малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	
	ОК 12 Історія будівництва та архітектури	Проблемна лекція або лекція - візуалізація; Семінарські заняття; Демонстрація мультимедійних презентацій.	За дисципліною передбачені такі методи поточного формативного оцінювання: опитування студента на семінарському занятті та усні коментарі викладача за його результатами, настанови викладача в процесі підготовки до виконання тестових завдань, оцінювання поточного тестування, обговорення та взаємооцінювання студентами виконаних презентацій. Оцінювання протягом семестру проводиться у формі усних і письмових опитувань та індивідуальних презентацій. Всі роботи повинні бути виконані самостійно. Індивідуальні завдання, схожі між собою, будуть відхилені. Методи оцінювання: опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальної презентації.
	ОК 10 Економіка праці та соціально-трудові відносини	Бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Вхідний, поточний, рубіжний (модульний), підсумковий контроль. Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нового курсу з метою визначення рівня підготовки здобувачів вищої освіти з дисциплін, які забезпечують цей курс. Поточний контроль проводиться викладачами під час аудиторних занять. Рубіжний (модульний) контроль - це контроль знань здобувачів вищої освіти після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми дисципліни. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться у формі екзамену.

	ОК 09 Економіка підприємства	Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Для студентів денної форми навчання: усне та письмове опитування на практичних заняттях, аудиторне розв’язання задач, тестування. Для студентів заочної форми навчання: аудиторне розв’язання задач, тестування, захист контрольної роботи.
	ОК 39 Українська мова за професійним спрямуванням	1. Словесні методи: лекція, евристична та репродуктивна бесіди, діалог, полілог, проведення презентацій, вікторин, брейн-рингів; рольові ігри (співбесіда роботодавця та претендента на посаду, телефонна розмова тощо). 2. Наочні методи: демонстрування слайдів, порівняльних таблиць, графіків, схем, відеофільмів або їх фрагментів під час проведення презентацій, «мозкового штурму», дискусій. 3. Практичні методи: виконання вправ; складання плану, тез, таблиць; виписування цитат, оформлювання посилань та бібліографічний опис джерел; написання рефератів, конспектів; переклад різностильових текстів, редагування наукових та офіційно-ділових текстів; трансформування текстів з одного стилю в інший. 4. Проблемно-пошукові, творчі методи: написання творів, есе, наукових статей, підготовка доповідей з подальшим виголошенням їх на науково-практичній конференції до Дня української писемності та мови з питань сучасного мовознавства та на Тижні науки.	1. Методи контролю: поточний контроль (усне опитування, перевірка письмових завдань, тестування); перевірка індивідуальних завдань – творів, есе, конспектів, рефератів, наукових досліджень; перевірка підсумкових робіт; проведення заліків; письмових іспитів. 2. Методи самоконтролю та взаємоконтролю: редагування деформованих текстів з метою виявлення різнотипних помилок та їх усунення; взаємоперевірка перекладених текстів різних стилів українською мовою, взаємооцінювання студентами виголошених доповідей.
	ОК 06 Господарське та адміністративне право	Інформаційний метод навчання, який передбачає усне викладення	Поточний та рубіжний контроль, практичні заняття, тести, модульний

		навчального матеріалу на лекційних заняттях з метою передачі готової інформації на надання установки здобувачам вищої освіти до самостійної роботи. Репродуктивний метод навчання, який передбачає відтворення знань здобувачів вищої освіти на семінарських заняттях (розповідь за визначеною темою, відповідь на питання, наведення прикладів, тлумачення нормативно-правового акта тощо) з метою формування вмінь і навичок діяльності здобувачів вищої освіти у типових ситуаціях. Пошукові (евристичні, проблемні, дослідницькі) методи навчання, які передбачають формування і розвиток вмінь і навичок конкретної продуктивної діяльності здобувачів вищої освіти у нетипових, непередбачених ситуаціях. Метод самостійного навчання, який передбачає послідовні дії здобувачів вищої освіти для міцного засвоєння навчального матеріалу з дисципліни «Господарське та адміністративне право». Після ознайомлення зі структурою модуля, здобувачі вищої освіти переходять до вивчення змісту модуля та його елементів, звертаючись при цьому до методичних вказівок і рекомендацій викладача. З метою перевірки якості засвоєного кожного елементу модуля самостійне вивчення здобувачів вищої освіти закінчується усним опитуванням на семінарському занятті, захист рефератів, а також виконання письмової контрольної роботи.	контроль (самостійне опрацювання тем, усне і письмове опитування, підсумковий тест семестровий контроль (залік).
	ОК 18 Маркетинг	Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для	Вхідний, поточний, рубіжний (модульний), підсумковий контроль. Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нового курсу з метою визначення рівня підготовки здобувачів вищої освіти з дисциплін, які забезпечують цей курс. Поточний контроль проводиться викладачами під час аудиторних занять. Рубіжний (модульний) контроль - це контроль знань здобувачів вищої освіти після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми дисципліни. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться у формі екзамену.

		вивчення явищ від одиночного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиночного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	
	ОК21 Менеджмент у будівництві	Бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв'язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх сутєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиночного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиночного.	Для студентів денної форми навчання: усне та письмове опитування на практичних заняттях, аудиторне розв'язання задач, тестування, екзамен.
	ОК 22 Навчальна (ознайомча) практика	Діалектичний і системний підходи, метод індукції і дедукції, аналіз і синтез. Поряд із загальнонауковими методами можна використовувати специфічні методи (прийоми), обумовлені сутністю самого предмета, технологією управління, завданнями та вимогами до хронологічного і систематичного спостереження; реєстрації та класифікації даних з метою їх систематизації; узагальнення інформації з метою звітності.	Звіт подається керівникові для перевірки у строки, визначені календарним планом. Керівник надає відгук про Звіт, в якому визначається: актуальність дослідження; ефективність використаної методології; рівень застосування здобутих у процесі навчання теоретичних знань; вміння самостійно приймати управлінські рішення; вміння логічно, послідовно, аргументовано викладати матеріал і робити висновки; перспективність запропонованих рекомендацій та висновків; недоліки Звіту (за наявності). Звіт з проходження навчальної (ознайомчої) практики захищається здобувачами в присутності комісії, призначеною завідувачем кафедри.
	ОК 23 Операційний менеджмент	Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв'язанні практичних завдань;	Вхідний, поточний, рубіжний (модульний), підсумковий контроль. Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нового курсу з метою визначення рівня підготовки здобувачів вищої освіти з дисциплін, які забезпечують цей курс. Поточний контроль проводиться викладачами під час аудиторних занять. Рубіжний (модульний) контроль - це контроль знань здобувачів вищої освіти після вивчення

		проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	логічно завершеної частини навчальної програми дисципліни. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться у формі екзамену.
ОК 08 Економіка будівництва	Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Вхідний, поточний, рубіжний (модульний), підсумковий контроль. Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нового курсу з метою визначення рівня підготовки здобувачів вищої освіти з дисциплін, які забезпечують цей курс. Поточний контроль проводиться викладачами під час аудиторних занять. Рубіжний (модульний) контроль - це контроль знань здобувачів вищої освіти після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми дисципліни. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться у формі екзамену.	
ОК 40 Фізичне виховання	1) словесні методи : - розповідь – цей метод передбачає оповідну, описову форми розкриття навчального матеріалу з метою спонукання здобувачів вищої освіти до створення в уяві певного образу; - пояснення – метод, який передбачає розкриття сутності певного явища, процесу, закону; - бесіда, як метод, передбачає використання попереднього досвіду здобувачів вищої освіти з певної галузі знань і на основі цього залучення їх за допомогою діалогу до усвідомлення нових явищ, понять або відтворення вже наявних знань; лекція – передбачає розкриття у словесній формі сутності явищ, наукових понять, процесів, які знаходяться між собою в логічному зв'язку, об'єднані загальною темою; використовується	Відео-звіти виконання вивчених вправ або розроблених з них комплексів, реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; тестування з теорії; контрольні нормативи загальної фізичної підготовки; контрольні нормативи з обраного виду спорту; студентські презентації та виступи на спортивних заходах.	

		для забезпечення закінченості і цілісності сприйняття здобувачами вищої освіти навчального матеріалу в його логічних опосередкуваннях і взаємозв'язках за темою в цілому; 2) наочні методи (джерелом знань яких є спостережувані предмети, явища, наочні посібники): - ілюстрація – передбачає розкриття сутності предметів і процесів через їх символічне зображення; використовується для показу здобувачам вищої освіти відеоматеріалів, ілюстративних посібників, плакатів, таблиць, графіків, схем, зарисовок на дошці, моделей і т.п.; - демонстрація – метод, який характеризується рухомістю засобу демонстрування; використовується для показу здобувачам вищої освіти предметів і процесів в натурі і динаміці (наприклад, перегляд навчального відеофільму, презентації); 3) практичні методи (здобувачі вищої освіти отримують знання і виробляють вміння, виконуючи практичні дії, які сприяють формуванню та закріпленню практичних умінь при застосуванні раніше набутих знань). - навчання вправ по частинах; методи вдосконалення та закріплення рухових дій; змагальний метод; ігровий метод; метод комбінованої вправи; колове тренування та інші. 4) інтерактивні методи навчання (навчання, побудоване на активній взаємодії викладача та здобувачів вищої освіти): ділова гра – метод пошуку рішень в умовній проблемній ситуації, що застосовується як метод активного навчання її учасників з метою вироблення у них навичок прийняття рішень в нестандартних ситуаціях, а також як засіб тестування здібностей.	
	ОК 15 Корпоративна соціальна відповідальність	Пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв'язанні практичних завдань;	Вхідний, поточний, рубіжний (модульний), підсумковий контроль, а також ректорські контрольні роботи.

		проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	
	ОК 14 Кваліфікаційна робота	Метод індукції і дедукції, аналіз і синтез. Поряд із загальнонауковими методами використовують специфічні методи (прийоми), обумовлені сутністю самого предмета, технологією управління, завданнями та вимогами до хронологічного і систематичного спостереження; вимірювання господарських засобів і процесів; реєстрації та класифікації даних з метою їх систематизації; узагальнення інформації з метою звітності.	Складові оцінки: Оцінка керівника дипломної роботи Оцінка дипломної роботи ДЕКом Оцінка доповіді здобувача на захисті Оцінка відповідей на запитання членів ДЕК.
	ОК 20 Менеджмент персоналу	Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв'язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Вхідний, поточний, рубіжний (модульний), підсумковий контроль. Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нового курсу з метою визначення рівня підготовки здобувачів вищої освіти з дисциплін, які забезпечують цей курс. Поточний контроль проводиться викладачами під час аудиторних занять. Рубіжний (модульний) контроль - це контроль знань здобувачів вищої освіти після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми дисципліни. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться у формі екзамену..
	ОК 35 Смарт-технології в будівництві	Пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення	Вхідний, поточний, рубіжний (модульний), підсумковий контроль. Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нового курсу з метою визначення рівня підготовки здобувачів вищої освіти з дисциплін, які

		(малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв'язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	забезпечують цей курс. Поточний контроль проводиться викладачами під час аудиторних занять. Рубіжний (модульний) контроль - це контроль знань здобувачів вищої освіти після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми дисципліни. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться у формі заліку.
	ОК 07 Господарський аналіз	Пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв'язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного;	Контроль знань студентів з дисципліни «Господарський аналіз» ґрунтується на застосуванні рейтингової системи оцінювання. Рейтингова система оцінювання – це система визначення якості виконаної студентом усіх видів аудиторної та навчальної роботи та рівня набутих ним знань та вмінь у межах навчальних модулів шляхом оцінювання в балах результатів цієї роботи під час поточного та підсумкового контролю, з наступним приведенням рейтингової оцінки в балах та оцінки за традиційною національною шкалою, шкалою ECTS. Для визначення рейтингової оцінки курс дисципліни «Господарський аналіз» поділяється на 2 основних модуля, у межах яких розподілені теми. Ступінь вивчення студентами кожної теми дисципліни контролюється наведеними нижче методами під час аудиторних занять, тестуванням за підсумками вивчення тем у межах кожного модуля, проведення підсумкового оцінювання.
	ОК 34 Середовище функціонування бізнесу	Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв'язанні практичних завдань; проблемний виклад	Усне та письмове опитування на практичних заняттях, аудиторне розв'язання задач, тестування, екзамен.

		матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	
	ОК 33 Психологія	Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв'язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Письмове опитування на лекціях, усне опитування на семінарських заняттях, захист завдання з СРС, аудиторна контрольна робота, аудиторне тестування, проведення підсумкових рубіжних контролів.
	ОК 31 Потенціал та розвиток бізнесу	Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв'язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до	Вхідний, поточний, рубіжний (модульний), підсумковий контроль. Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нового курсу з метою визначення рівня підготовки здобувачів вищої освіти з дисциплін, які забезпечують цей курс. Поточний контроль проводиться викладачами під час аудиторних занять. Рубіжний (модульний) контроль - це контроль знань здобувачів вищої освіти після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми дисципліни. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться у формі іспиту.

		окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	
	ОК 32 Проектний менеджмент	Пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Контроль знань студентів з дисципліни «Господарський аналіз» ґрунтується на застосуванні рейтингової системи оцінювання. Рейтингова система оцінювання – це система визначення якості виконаної студентом усіх видів аудиторної та навчальної роботи та рівня набутих ним знань та вмінь у межах навчальних модулів шляхом оцінювання в балах результатів цієї роботи під час поточного та підсумкового контролю, з наступним приведенням рейтингової оцінки в балах та оцінки за традиційною національною шкалою, шкалою ECTS. Для визначення рейтингової оцінки курсу дисципліни «Господарський аналіз» поділяється на 2 основних модуля, у межах яких розподілені теми. Ступінь вивчення студентами кожної теми дисципліни контролюється наведеними нижче методами під час аудиторних занять, тестуванням за підсумками вивчення тем у межах кожного модулю, проведення підсумкового оцінювання.
	ОК 02 Бізнес-планування	Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Усне та письмове опитування на практичних заняттях, аудиторне розв’язання задач, тестування.

ОК 17 Лідерство і групова динаміка	Пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного.	Вхідний, поточний, рубіжний (модульний), підсумковий контроль. Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нового курсу з метою визначення рівня підготовки здобувачів вищої освіти з дисциплін, які забезпечують цей курс. Поточний контроль проводиться викладачами під час аудиторних занять. Рубіжний (модульний) контроль - це контроль знань здобувачів вищої освіти після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми дисципліни. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться у формі заліку.
ОК 03 Виробнича практика	Аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; діалектичний і системний підходи, вимірювання господарських засобів і процесів; реєстрації та класифікації даних з метою їх систематизації; узагальнення інформації з метою звітності.	За проведенням практики здійснюється поточний та підсумковий контроль виконання окремих завдань, розділів і всієї практики в цілому. Підсумковим контролем є залік з виробничої практики у вигляді захисту Звіту з проходження виробничої практики, під час якого перевіряється якість набутих здобувачем знань і вмінь.
ОК 04 Вища математика	Пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Вхідний, поточний, рубіжний (модульний), підсумковий контроль. Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нового курсу з метою визначення рівня підготовки здобувачів вищої освіти. Поточний контроль проводиться під час аудиторних занять. Рубіжний (модульний) контроль знань здобувачів вищої. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться у формі екзамену.

	ОК 30 Політико-правова система України	Інформаційний метод навчання, який передбачає усне викладення навчального матеріалу на лекційних заняттях з метою передачі готової інформації на надання установи здобувачам вищої освіти до самостійної роботи. Репродуктивний метод навчання, який передбачає відтворення знань здобувачів вищої освіти на семінарських заняттях (розповідь за визначеною темою, відповідь на питання, наведення прикладів тощо) з метою формування вмінь і навичок діяльності здобувачів вищої освіти у типових ситуаціях. Пошукові (евристичні, проблемні, дослідницькі) методи навчання, які передбачають формування і розвиток умінь і навичок конкретної продуктивної діяльності здобувачів вищої освіти у нетипових, непередбачених ситуаціях. Метод самостійного навчання, який передбачає послідовні дії здобувача вищої освіти для міцного засвоєння навчального матеріалу з курсу «Політико-правова система України».	Поточний та рубіжний контроль, практичні заняття, тести, модульний контроль (самостійне опрацювання тем, усне і письмове опитування, підсумковий тест семестровий контроль (залік).
	ОК 38 Теорія управління та менеджменту	Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв'язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Вхідний, поточний, рубіжний (модульний), підсумковий контроль. Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нового курсу з метою визначення рівня підготовки здобувачів вищої освіти з дисциплін, які забезпечують цей курс. Поточний контроль проводиться викладачами під час аудиторних занять. Рубіжний (модульний) контроль - це контроль знань здобувачів вищої освіти після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми дисципліни. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться у формі екзамену
	ОК 29 Переддипломна практика	Діалектичний і системний підходи, метод індукції і дедукції, аналіз і синтез. Специфічні методи (прийоми), обумовлені сутністю самого предмета, технологією управління,	Звіт подається керівникові для перевірки у строки, визначені календарним планом. Керівник надає відгук про Звіт, в якому визначається: актуальність дослідження; ефективність

			завданнями та вимогами до хронологічного і систематичного спостереження; вимірювання господарських засобів і процесів; реєстрації та класифікації даних з метою їх систематизації; узагальнення інформації з метою звітності.	використаної методології; рівень застосування здобутих у процесі навчання теоретичних знань; вміння самостійно приймати управлінські рішення; вміння логічно, послідовно, аргументовано викладати матеріал і робити висновки; перспективність запропонованих рекомендацій та висновків; недоліки Звіту (за наявності). Критеріями оцінювання слугують компетентності, визначені Стандартом вищої освіти України з підготовки здобувачів вищої освіти зі спеціальності 073 «Менеджмент» за освітнім ступенем «бакалавр», затвердженим Наказом МОН України від 29.10.2018 р. за №1165
		ОК 25 Організаційне проектування	Ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Вхідний, поточний, рубіжний (модульний), підсумковий контроль. Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нового курсу з метою визначення рівня підготовки здобувачів вищої освіти з дисциплін, які забезпечують цей курс. Поточний контроль проводиться викладачами під час аудиторних занять. Рубіжний (модульний) контроль - це контроль знань здобувачів вищої освіти після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми дисципліни. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться у формі екзамену.
ПРН 16. Демонструвати навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, бути критичним і самокритичним	☒	ОК 20 Менеджмент персоналу	Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Вхідний, поточний, рубіжний (модульний), підсумковий контроль. Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нового курсу з метою визначення рівня підготовки здобувачів вищої освіти з дисциплін, які забезпечують цей курс. Поточний контроль проводиться викладачами під час аудиторних занять. Рубіжний (модульний) контроль - це контроль знань здобувачів вищої освіти після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми дисципліни.

		аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Підсумковий контроль з дисципліни проводиться у формі екзамену..
ОК 05 Вступ до спеціальності	Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Для студентів денної форми навчання: усне та письмове опитування на практичних заняттях, аудиторне розв’язання задач, тестування. Для студентів заочної форми навчання: аудиторне розв’язання задач, захист контрольної роботи, тестування.	
ОК 33 Психологія	Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад	Письмове опитування на лекціях, усне опитування на семінарських заняттях, захист завдання з СРС, аудиторна контрольна робота, аудиторне тестування, проведення підсумкових рубіжних контролів.	

		матеріалу – для створення проблемної ситуації.	
ОК 34 Середовище функціонування бізнесу	Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Усне та письмове опитування на практичних заняттях, аудиторне розв’язання задач, тестування, екзамен.	
ОК 40 Фізичне виховання	1) словесні методи : - розповідь – цей метод передбачає оповідну, описову форми розкриття навчального матеріалу з метою спонукання здобувачів вищої освіти до створення в уяві певного образу; - пояснення – метод, який передбачає розкриття сутності певного явища, процесу, закону; - бесіда, як метод, передбачає використання попереднього досвіду здобувачів вищої освіти з певної галузі знань і на основі цього залучення їх за допомогою діалогу до усвідомлення нових явищ, понять або відтворення вже наявних знань; лекція – передбачає розкриття у словесній формі сутності явищ, наукових понять, процесів, які знаходяться між собою в логічному зв’язку, об’єднані загальною темою; використовується для забезпечення закінченості і цілісності сприйняття здобувачами вищої освіти навчального матеріалу в його логічних опосередкуваннях і взаємозв’язках за темою в цілому; 2) наочні методи (джерелом знань яких є спостережувані предмети, явища, наочні посібники): - ілюстрація – передбачає розкриття сутності предметів і	Відео-звіти виконання вивчених вправ або розроблених з них комплексів, реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; тестування з теорії; контрольні нормативи загальної фізичної підготовки; контрольні нормативи з обраного виду спорту; студентські презентації та виступи на спортивних заходах.	

		процесів через їх символічне зображення; використовується для показу здобувачам вищої освіти відеоматеріалів, ілюстративних посібників, плакатів, таблиць, графіків, схем, зарисовок на дошці, моделей і т.п.; - демонстрація – метод, який характеризується рухомістю засобу демонстрування; використовується для показу здобувачам вищої освіти предметів і процесів в натурі і динаміці (наприклад, перегляд навчального відеофільму, презентації); 3) практичні методи (здобувачі вищої освіти отримують знання і виробляють вміння, виконуючи практичні дії, які сприяють формуванню та закріпленню практичних умінь при застосуванні раніше набутих знань). - навчання вправ по частинах; методи вдосконалення та закріплення рухових дій; змагальний метод; ігровий метод; метод комбінованої вправи; колове тренування та інші. 4) інтерактивні методи навчання (навчання, побудоване на активній взаємодії викладача та здобувачів вищої освіти): ділова гра – метод пошуку рішень в умовній проблемній ситуації, що застосовується як метод активного навчання її учасників з метою вироблення у них навичок прийняття рішень в нестандартних ситуаціях, а також як засіб тестування здібностей.	
	ОК 16 Кошторисна справа	Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до	Вхідний, поточний, рубіжний (модульний), підсумковий контроль. Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нового курсу з метою визначення рівня підготовки здобувачів вищої освіти з дисциплін, які забезпечують цей курс. Поточний контроль проводиться викладачами під час аудиторних занять. Рубіжний (модульний) контроль - це контроль знань здобувачів вищої освіти після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми дисципліни. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться у формі заліку.

	окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	
ОК 18 Маркетинг	Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Для студентів денної форми навчання: усне та письмове опитування на практичних заняттях, аудиторне розв’язання задач, тестування. Для студентів заочної форми навчання: аудиторне розв’язання задач, захист контрольної роботи, тестування.
ОК 17 Лідерство і групова динаміка	Пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного.	Вхідний, поточний, рубіжний (модульний), підсумковий контроль. Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нового курсу з метою визначення рівня підготовки здобувачів вищої освіти з дисциплін, які забезпечують цей курс. Поточний контроль проводиться викладачами під час аудиторних занять. Рубіжний (модульний) контроль - це контроль знань здобувачів вищої освіти після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми дисципліни. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться у формі заліку.
ОК 09 Економіка підприємства	Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх	Для студентів денної форми навчання: усне та письмове опитування на практичних заняттях, аудиторне розв’язання задач, тестування. Для студентів заочної форми навчання: аудиторне розв’язання задач, тестування, захист контрольної роботи.

		символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	
	ОК 15 Корпоративна соціальна відповідальність	Пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Вхідний, поточний, рубіжний (модульний), підсумковий контроль, а також ректорські контрольні роботи.
	ОК 12 Історія будівництва та архітектури	Проблемна лекція або лекція - візуалізація; Семінарські заняття; Демонстрація мультимедійних презентацій.	За дисципліною передбачені такі методи поточного формативного оцінювання: опитування студента на семінарському занятті та усні коментарі викладача за його результатами, настанови викладача в процесі підготовки до виконання тестових завдань, оцінювання поточного тестування, обговорення та взаємооцінювання студентами виконаних презентацій. Оцінювання протягом семестру проводиться у формі усних і письмових опитувань та індивідуальних презентацій. Всі роботи повинні бути виконані самостійно. Індивідуальні завдання, схожі між собою, будуть відхилені. Методи оцінювання:

		опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальної презентації.
ОК 11 Іноземна мова	Усний виклад матеріалу (розповідь, пояснення); бесіда; метод вправ; робота з підручником; пошук інформації в Інтернеті; спілкування з носіями мови (за наявності такої можливості).	Змістовий модуль 1. Спілкування в академічному і професійному середовищі (Socialising in Academic and Professional Environments) Поточний контроль (Continuous Assessment: formative-summative) Виконання практичних завдань на заняттях та завдань для самостійної роботи Участь в обговоренні змісту статті зі студентської газети, відео сюжету на тему студентського життя, власного досвіду з навчання англійської мови та її використання в академічному та загальному професійному контексті. Написання електронного листа, повідомлення та/або коментар для освітньої веб-сторінки Заповнення аплікаційної форми для участі у студентській конференції та/або освітній програмі Знаходження та систематизація інформації про студентську культуру та освітні традиції англійської країни/країн Участь у рольовій грі «Спілкування телефоном» Підготовлене та спонтанне мовлення за ESP тематикою «Зустріч в аеропорту», «Перемовини про постачання обладнання». Підсумковий контроль: (Final assessment) Контрольна робота (Multiple-choice test) Змістовий модуль 2 Пошук і обробка інформації (Searching for and Processing Information) Поточний контроль Тести для перевірки навичок читання/аудіювання таких типів: - множинного вибору (multiple choice) - позначення речень, як таких, що відповідають/не відповідають змісту (вірно/невірно) або таких, що взагалі не містять інформації з прочитаного чи прослуханого тексту (not given) - доповнення речення: заповнення пробілів, підбирання закінчення речення до його початку - правильне розташування слів у реченні (ordering) - знаходження відповідності (matching) (абзаців тексту до заголовків, термінів до їх визначень) Підсумковий контроль: Контрольна робота.

ОК 41 Філософія	Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Письмове опитування на лекціях, письмове та усне опитування на семінарських заняттях (доповідь, участь у дискусіях, тематичних диспутах тощо), захист завдання з СРС, аудиторне контрольне тестування, проведення двох підсумкових рубіжних контролів, наскрізні проекти соціально-гуманітарного спрямування; реферати, есе; аналітичні та аналітично-графічні роботи; презентації результатів виконаних завдань та філософських розвідок; студентські презентації та виступи на наукових заходах; інші види індивідуальних та групових завдань.
ОК 10 Економіка праці та соціально-трудові відносини	Бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.
ОК 08 Економіка будівництва	Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань	Вхідний, поточний, рубіжний (модульний), підсумковий контроль. Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нового курсу з метою визначення рівня підготовки здобувачів вищої освіти з дисциплін, які забезпечують цей курс. Поточний контроль проводиться викладачами під час аудиторних занять. Рубіжний (модульний) контроль - це контроль

		у розв'язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	знань здобувачів вищої освіти після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми дисципліни. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться у формі екзамену.
	ОК 35 Смарт-технології в будівництві	Пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв'язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Вхідний, поточний, рубіжний (модульний), підсумковий контроль. Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нового курсу з метою визначення рівня підготовки здобувачів вищої освіти з дисциплін, які забезпечують цей курс. Поточний контроль проводиться викладачами під час аудиторних занять. Рубіжний (модульний) контроль - це контроль знань здобувачів вищої освіти після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми дисципліни. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться у формі заліку.
	ОК 14 Кваліфікаційна робота	Діалектичний і системний підходи, метод індукції і дедукції, аналіз і синтез. Поряд із загальнонауковими методами використовують специфічні методи (прийоми), обумовлені сутністю самого предмета, технологією управління, завданнями та вимогами до хронологічного і систематичного спостереження; вимірювання господарських засобів і процесів; реєстрації та класифікації даних з метою їх систематизації; узагальнення інформації з метою звітності.	Складові оцінки: Оцінка керівника дипломної роботи Оцінка дипломної роботи ДЕКом Оцінка доповіді здобувача на захисті Оцінка відповідей на запитання членів ДЕК
	ОК 19 Менеджмент	Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття	Вхідний, поточний, рубіжний (модульний), підсумковий контроль. Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нового курсу з метою визначення рівня підготовки здобувачів вищої освіти з дисциплін, які забезпечують цей курс.

	предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Поточний контроль проводиться викладачами під час аудиторних занять. Рубіжний (модульний) контроль - це контроль знань здобувачів вищої освіти після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми дисципліни. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться у формі екзамену.
ОК 36 Статистика	Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Для студентів денної форми навчання: усне та письмове опитування на практичних заняттях, аудиторне розв’язання задач, тестування. Для студентів заочної форми навчання: аудиторне розв’язання задач, захист контрольної роботи, тестування.
ОК 39 Українська мова за професійним спрямуванням	1. Словесні методи: лекція, евристична та репродуктивна бесіди, діалог, полілог, проведення презентацій, вікторин, брейн-рингів; рольові ігри (співбесіда роботодавця та претендента на посаду, телефонна розмова тощо). 2. Наочні методи: демонстрування слайдів, порівняльних таблиць, графіків, схем, відеофільмів або їх фрагментів під час проведення презентацій, «мозкового штурму», дискусій. 3. Практичні методи: виконання вправ; складання плану, тез, таблиць; виписування цитат,	1. Методи контролю: поточний контроль (усне опитування, перевірка письмових завдань, тестування); перевірка індивідуальних завдань – творів, есе, конспектів, рефератів, наукових досліджень; перевірка підсумкових робіт; проведення заліків; письмових іспитів. 2. Методи самоконтролю та взаємоконтролю: редагування деформованих текстів з метою виявлення різномісних помилок та їх усунення; взаємоперевірка перекладених текстів різних стилів українською мовою, взаємооцінювання

	оформлювання посилань та бібліографічний опис джерел; написання рефератів, конспектів; переклад різностильових текстів, редагування наукових та офіційно-ділових текстів; трансформування текстів з одного стилю в інший. 4. Проблемно-пошукові, творчі методи: написання творів, есе, наукових статей, підготовка доповідей з подальшим виголошенням їх на науково-практичній конференції до Дня української писемності та мови з питань сучасного мовознавства та на Тижні науки.	студентами виголошених доповідей.
ОК 32 Проектний менеджмент	Пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Контроль знань студентів з дисципліни «Господарський аналіз» ґрунтується на застосуванні рейтингової системи оцінювання. Рейтингова система оцінювання – це система визначення якості виконаної студентом усіх видів аудиторної та навчальної роботи та рівня набутих ним знань та вмінь у межах навчальних модулів шляхом оцінювання в балах результатів цієї роботи під час поточного та підсумкового контролю, з наступним приведенням рейтингової оцінки в балах та оцінки за традиційною національною шкалою, шкалою ECTS. Для визначення рейтингової оцінки курс дисципліни «Господарський аналіз» поділяється на 2 основних модуля, у межах яких розподілені теми. Ступінь вивчення студентами кожної теми дисципліни контролюється наведеними нижче методами під час аудиторних занять, тестуванням за підсумками вивчення тем у межах кожного модулю, проведення підсумкового оцінювання.
ОК 31 Потенціал та розвиток бізнесу	пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу	Вхідний, поточний, рубіжний (модульний), підсумковий контроль. Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нового курсу з метою визначення рівня підготовки здобувачів вищої освіти з дисциплін, які забезпечують цей курс. Поточний контроль проводиться викладачами під час аудиторних занять. Рубіжний (модульний) контроль - це контроль знань здобувачів вищої освіти після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми

			цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	дисципліни. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться у формі іспиту.
	ОК 03 Виробнича практика		Аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; діалектичний і системний підходи, вимірювання господарських засобів і процесів; реєстрації та класифікації даних з метою їх систематизації; узагальнення інформації з метою звітності.	За проведенням практики здійснюється поточний та підсумковий контроль виконання окремих завдань, розділів і всієї практики в цілому. Підсумковим контролем є залік з виробничої практики у вигляді захисту Звіту з проходження виробничої практики, під час якого перевіряється якість набутих здобувачем знань і вмінь.
	ОК 02 Бізнес-планування		Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Усне та письмове опитування на практичних заняттях, аудиторне розв’язання задач, тестування.
	ОК 01 Безпека життєдіяльності фахівця з основами охорони праці		Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення	Контроль засвоєння теоретичних матеріалів, проведення лабораторних занять, РГР, двох письмових модульних контрольних робіт у формі тестів. Успішність засвоєння дисципліни визначається за допомогою рейтингової системи оцінювання. Підсумкова оцінка якості засвоєння навчальної

		(малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв'язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	програми визначається за результатами диференційованого заліку, який проводиться письмово у формі тестів в два етапи: за матеріалами першого змістовного модулю «Безпека життєдіяльності» і за матеріалами другого змістовного модулю «Основи охорони праці», як середня.
	ОК 04 Вища математика	Пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв'язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Вхідний, поточний, рубіжний (модульний), підсумковий контроль. Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нового курсу з метою визначення рівня підготовки здобувачів вищої освіти. Поточний контроль проводиться під час аудиторних занять. Рубіжний (модульний) контроль знань здобувачів вищої. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться у формі екзамену.
	ОК 07 Господарський аналіз	пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв'язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до	Вхідний, поточний, рубіжний (модульний), підсумковий контроль. Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нового курсу з метою визначення рівня підготовки здобувачів вищої освіти з дисциплін, які забезпечують цей курс. Поточний контроль проводиться викладачами під час аудиторних занять. Рубіжний (модульний) контроль - це контроль знань здобувачів вищої освіти після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми дисципліни. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться у формі екзамену.

		окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	
ОК 38 Теорія управління та менеджменту	Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Вхідний, поточний, рубіжний (модульний), підсумковий контроль. Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нового курсу з метою визначення рівня підготовки здобувачів вищої освіти з дисциплін, які забезпечують цей курс. Поточний контроль проводиться викладачами під час аудиторних занять. Рубіжний (модульний) контроль - це контроль знань здобувачів вищої освіти після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми дисципліни. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться у формі екзамену	
ОК 06 Господарське та адміністративне право	Бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Вхідний, поточний, рубіжний (модульний), підсумковий контроль. Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нового курсу з метою визначення рівня підготовки здобувачів вищої освіти з дисциплін, які забезпечують цей курс. Поточний контроль проводиться викладачами під час аудиторних занять. Рубіжний (модульний) контроль - це контроль знань здобувачів вищої освіти після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми дисципліни. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться у формі заліку.	
ОК 30 Політико-правова система України	Інформаційний метод навчання, який передбачає усне викладення навчального матеріалу на лекційних заняттях з метою передачі готової інформації на надання установки здобувачам вищої освіти до самостійної роботи. Репродуктивний метод навчання, який передбачає відтворення знань	Поточний та рубіжний контроль, практичні заняття, тести, модульний контроль (самостійне опрацювання тем, усне і письмове опитування, підсумковий тест семестровий контроль (залік).	

	здобувачів вищої освіти на семінарських заняттях (розповідь за визначеною темою, відповідь на питання, наведення прикладів тощо) з метою формування вмінь і навичок діяльності здобувачів вищої освіти у типових ситуаціях. Пошукові (евристичні, проблемні, дослідницькі) методи навчання, які передбачають формування і розвиток умінь і навичок конкретної продуктивної діяльності здобувачів вищої освіти у нетипових, непередбачених ситуаціях. Метод самостійного навчання, який передбачає послідовні дії здобувача вищої освіти для міцного засвоєння навчального матеріалу з курсу «Політико-правова система України».	
ОК 29 Переддипломна практика	Діалектичний і системний підходи, метод індукції і дедукції, аналіз і синтез. Специфічні методи (прийоми), обумовлені сутністю самого предмета, технологією управління, завданнями та вимогами до хронологічного і систематичного спостереження; вимірювання господарських засобів і процесів; реєстрації та класифікації даних з метою їх систематизації; узагальнення інформації з метою звітності.	Звіт подається керівникові для перевірки у строки, визначені календарним планом. Керівник надає відгук про Звіт, в якому визначається: актуальність дослідження; ефективність використаної методології; рівень застосування здобутих у процесі навчання теоретичних знань; вміння самостійно приймати управлінські рішення; вміння логічно, послідовно, аргументовано викладати матеріал і робити висновки; перспективність запропонованих рекомендацій та висновків; недоліки Звіту (за наявності). Критеріями оцінювання слугують компетентності, визначені Стандартом вищої освіти України з підготовки здобувачів вищої освіти зі спеціальності 073 «Менеджмент» за освітнім ступенем «бакалавр», затвердженим Наказом МОН України від 29.10.2018 р. за №1165
ОК 26 Основи обліку та оподаткування	Аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за	Вхідний, поточний, рубіжний (модульний), підсумковий контроль. Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нового курсу з метою визначення рівня підготовки здобувачів вищої освіти з дисциплін, які забезпечують цей курс. Поточний контроль проводиться викладачами під час аудиторних занять. Рубіжний (модульний) контроль - це контроль знань здобувачів вищої освіти після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми дисципліни. Підсумковий контроль з

		допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	дисципліни проводиться у формі заліку.
	ОК 25 Організаційне проектування	Ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Вхідний, поточний, рубіжний (модульний), підсумковий контроль. Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нового курсу з метою визначення рівня підготовки здобувачів вищої освіти з дисциплін, які забезпечують цей курс. Поточний контроль проводиться викладачами під час аудиторних занять. Рубіжний (модульний) контроль - це контроль знань здобувачів вищої освіти після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми дисципліни. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться у формі екзамену.
	ОК 24 Організаційна поведінка	Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення	Вхідний, поточний, рубіжний (модульний), підсумковий контроль. Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нового курсу з метою визначення рівня підготовки здобувачів вищої освіти з дисциплін, які забезпечують цей курс. Поточний контроль проводиться викладачами під час аудиторних занять. Рубіжний (модульний) контроль - це контроль знань здобувачів вищої освіти після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми дисципліни. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться у формі заліку.

	проблемної ситуації.	
ОК 23 Операційний менеджмент	Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Вхідний, поточний, рубіжний (модульний), підсумковий контроль. Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нового курсу з метою визначення рівня підготовки здобувачів вищої освіти з дисциплін, які забезпечують цей курс. Поточний контроль проводиться викладачами під час аудиторних занять. Рубіжний (модульний) контроль - це контроль знань здобувачів вищої освіти після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми дисципліни. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться у формі екзамену.
ОК 22 Навчальна (ознайомча) практика	Діалектичний і системний підходи, метод індукції і дедукції, аналіз і синтез. Поряд із загальнонауковими методами можна використовувати специфічні методи (прийоми), обумовлені сутністю самого предмета, технологією управління, завданнями та вимогами до хронологічного і систематичного спостереження; реєстрації та класифікації даних з метою їх систематизації; узагальнення інформації з метою звітності.	Звіт подається керівникові для перевірки у строки, визначені календарним планом. Керівник надає відгук про Звіт, в якому визначається: актуальність дослідження; ефективність використаної методології; рівень застосування здобутих у процесі навчання теоретичних знань; вміння самостійно приймати управлінські рішення; вміння логічно, послідовно, аргументовано викладати матеріал і робити висновки; перспективність запропонованих рекомендацій та висновків; недоліки Звіту (за наявності). Звіт з проходження навчальної (ознайомчої) практики захищається здобувачами в присутності комісії, призначеною завідувачем кафедри.
ОК21 Менеджмент у будівництві	Бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу	Для студентів денної форми навчання: усне та письмове опитування на практичних заняттях, аудиторне розв’язання задач, тестування, екзамен.

			цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного.	
		ОК 37 Стратегічне управління	Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Усне та письмове опитування на практичних заняттях, аудиторне розв’язання задач, тестування, екзамен.
ПРН 11. Демонструвати навички аналізу ситуації та здійснення комунікації у різних сферах діяльності організації.	☒	ОК 33 Психологія	Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Письмове опитування на лекціях, усне опитування на семінарських заняттях, захист завдання з СРС, аудиторна контрольна робота, аудиторне тестування, проведення підсумкових рубіжних контролів.
		ОК 14 Кваліфікаційна	Діалектичний і системний	Складові оцінки:

робота	підходи, метод індукції і дедукції, аналіз і синтез. Поряд із загальнонауковими методами використовують специфічні методи (прийоми), обумовлені сутністю самого предмета, технологією управління, завданнями та вимогами до хронологічного і систематичного спостереження; вимірювання господарських засобів і процесів; реєстрації та класифікації даних з метою їх систематизації; узагальнення інформації з метою звітності.	Оцінка керівника дипломної роботи Оцінка дипломної роботи ДЕКом Оцінка доповіді здобувача на захисті Оцінка відповідей на запитання членів ДЕК
ОК 15 Корпоративна соціальна відповідальність	Пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Вхідний, поточний, рубіжний (модульний), підсумковий контроль, а також ректорські контрольні роботи.
ОК 29 Переддипломна практика	Діалектичний і системний підходи, метод індукції і дедукції, аналіз і синтез. Специфічні методи (прийоми), обумовлені сутністю самого предмета, технологією управління, завданнями та вимогами до хронологічного і систематичного спостереження; вимірювання господарських засобів і процесів; реєстрації та класифікації даних з метою їх систематизації; узагальнення інформації з метою звітності.	Звіт подається керівникові для перевірки у строки, визначені календарним планом. Керівник надає відгук про Звіт, в якому визначається: актуальність дослідження; ефективність використаної методології; рівень застосування здобутих у процесі навчання теоретичних знань; вміння самостійно приймати управлінські рішення; вміння логічно, послідовно, аргументовано викладати матеріал і робити висновки; перспективність запропонованих рекомендацій та висновків; недоліки Звіту (за наявності). Критеріями оцінювання слугують компетентності, визначені Стандартом вищої освіти України з підготовки здобувачів вищої освіти зі спеціальності 073 «Менеджмент» за освітнім ступенем «бакалавр», затвердженим Наказом

		МОН України від 29.10.2018 р. за №1165
ОК 38 Теорія управління та менеджменту	Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Вхідний, поточний, рубіжний (модульний), підсумковий контроль. Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нового курсу з метою визначення рівня підготовки здобувачів вищої освіти з дисциплін, які забезпечують цей курс. Поточний контроль проводиться викладачами під час аудиторних занять. Рубіжний (модульний) контроль - це контроль знань здобувачів вищої освіти після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми дисципліни. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться у формі екзамену
ОК 37 Стратегічне управління	Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Усне та письмове опитування на практичних заняттях, аудиторне розв’язання задач, тестування, екзамен.
ОК 36 Статистика	Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових	Для студентів денної форми навчання: усне та письмове опитування на практичних заняттях, аудиторне розв’язання задач, тестування. Для студентів заочної форми навчання: аудиторне розв’язання

		явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	задач, захист контрольної роботи, тестування.
	ОК 02 Бізнес-планування	Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Усне та письмове опитування на практичних заняттях, аудиторне розв’язання задач, тестування.
	ОК 08 Економіка будівництва	Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення	Вхідний, поточний, рубіжний (модульний), підсумковий контроль. Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нового курсу з метою визначення рівня підготовки здобувачів вищої освіти з дисциплін, які забезпечують цей курс. Поточний контроль проводиться викладачами під час аудиторних занять. Рубіжний (модульний) контроль - це контроль знань здобувачів вищої освіти після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми

		проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	дисципліни. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться у формі екзамену.
	ОК 35 Смарт-технології в будівництві	Пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв'язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Вхідний, поточний, рубіжний (модульний), підсумковий контроль. Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нового курсу з метою визначення рівня підготовки здобувачів вищої освіти з дисциплін, які забезпечують цей курс. Поточний контроль проводиться викладачами під час аудиторних занять. Рубіжний (модульний) контроль - це контроль знань здобувачів вищої освіти після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми дисципліни. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться у формі заліку.
	ОК 03 Виробнича практика	Аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; діалектичний і системний підходи, вимірювання господарських засобів і процесів; реєстрації та класифікації даних з метою їх систематизації; узагальнення інформації з метою звітності.	За проведенням практики здійснюється поточний та підсумковий контроль виконання окремих завдань, розділів і всієї практики в цілому. Підсумковим контролем є залік з виробничої практики у вигляді захисту Звіту з проходження виробничої практики, під час якого перевіряється якість набутих здобувачем знань і вмінь.
	ОК 31 Потенціал та розвиток бізнесу	пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв'язанні практичних завдань;	Вхідний, поточний, рубіжний (модульний), підсумковий контроль. Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нового курсу з метою визначення рівня підготовки здобувачів вищої освіти з дисциплін, які забезпечують цей курс. Поточний контроль проводиться викладачами під час аудиторних занять. Рубіжний (модульний)

		проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	контроль - це контроль знань здобувачів вищої освіти після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми дисципліни. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться у формі іспиту.
	ОК 30 Політико-правова система України	Інформаційний метод навчання, який передбачає усне викладення навчального матеріалу на лекційних заняттях з метою передачі готової інформації на надання установки здобувачам вищої освіти до самостійної роботи. Репродуктивний метод навчання, який передбачає відтворення знань здобувачів вищої освіти на семінарських заняттях (розповідь за визначеною темою, відповідь на питання, наведення прикладів тощо) з метою формування вмінь і навичок діяльності здобувачів вищої освіти у типових ситуаціях. Пошукові (евристичні, проблемні, дослідницькі) методи навчання, які передбачають формування і розвиток умінь і навичок конкретної продуктивної діяльності здобувачів вищої освіти у нетипових, непередбачених ситуаціях. Метод самостійного навчання, який передбачає послідовні дії здобувача вищої освіти для міцного засвоєння навчального матеріалу з курсу «Політико-правова система України».	Поточний та рубіжний контроль, практичні заняття, тести, модульний контроль (самостійне опрацювання тем, усне і письмове опитування, підсумковий тест семестровий контроль (залік).
	ОК 22 Навчальна (ознайомча) практика	Діалектичний і системний підходи, метод індукції і дедукції, аналіз і синтез. Поряд із загальнонауковими методами можна використовувати специфічні методи (прийоми), обумовлені сутністю самого предмета, технологією управління, завданнями та вимогами до хронологічного і систематичного спостереження; реєстрації та класифікації даних з метою їх систематизації; узагальнення інформації з метою звітності.	Звіт подається керівникові для перевірки у строки, визначені календарним планом. Керівник надає відгук про Звіт, в якому визначається: актуальність дослідження; ефективність використаної методології; рівень застосування здобутих у процесі навчання теоретичних знань; вміння самостійно приймати управлінські рішення; вміння логічно, послідовно, аргументовано викладати матеріал і робити висновки; перспективність запропонованих рекомендацій та висновків; недоліки Звіту (за наявності). Звіт з проходження навчальної (ознайомчої) практики

		захищається здобувачами в присутності комісії, призначеною завідувачем кафедри.
ОК 25 Організаційне проектування	Ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Вхідний, поточний, рубіжний (модульний), підсумковий контроль. Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нового курсу з метою визначення рівня підготовки здобувачів вищої освіти з дисциплін, які забезпечують цей курс. Поточний контроль проводиться викладачами під час аудиторних занять. Рубіжний (модульний) контроль - це контроль знань здобувачів вищої освіти після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми дисципліни. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться у формі екзамену.
ОК 24 Організаційна поведінка	Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Вхідний, поточний, рубіжний (модульний), підсумковий контроль. Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нового курсу з метою визначення рівня підготовки здобувачів вищої освіти з дисциплін, які забезпечують цей курс. Поточний контроль проводиться викладачами під час аудиторних занять. Рубіжний (модульний) контроль - це контроль знань здобувачів вищої освіти після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми дисципліни. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться у формі заліку.
ОК 23 Операційний менеджмент	Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу;	Вхідний, поточний, рубіжний (модульний), підсумковий контроль. Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нового курсу з

		бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	метою визначення рівня підготовки здобувачів вищої освіти з дисциплін, які забезпечують цей курс. Поточний контроль проводиться викладачами під час аудиторних занять. Рубіжний (модульний) контроль - це контроль знань здобувачів вищої освіти після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми дисципліни. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться у формі екзамену.
	ОК 34 Середовище функціонування бізнесу	Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Усне та письмове опитування на практичних заняттях, аудиторне розв’язання задач, тестування, екзамен.
	ОК 32 Проектний менеджмент	Пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод –	Контроль знань студентів з дисципліни «Господарський аналіз» ґрунтується на застосуванні рейтингової системи оцінювання. Рейтингова система оцінювання – це система визначення якості виконаної студентом усіх видів аудиторної та навчальної роботи та рівня набутих ним знань та вмінь у межах навчальних модулів шляхом оцінювання в балах результатів цієї роботи під час поточного та підсумкового контролю, з наступним приведенням

		практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	рейтингової оцінки в балах та оцінки за традиційною національною шкалою, шкалою ECTS. Для визначення рейтингової оцінки курсу дисципліни «Господарський аналіз» поділяється на 2 основних модуля, у межах яких розподілені теми. Ступінь вивчення студентами кожної теми дисципліни контролюється наведеними нижче методами під час аудиторних занять, тестуванням за підсумками вивчення тем у межах кожного модуля, проведення підсумкового оцінювання.
	ОК21 Менеджмент у будівництві	Бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного.	Для студентів денної форми навчання: усне та письмове опитування на практичних заняттях, аудиторне розв’язання задач, тестування, екзамен.
	ОК 06 Господарське та адміністративне право	Інформаційний метод навчання, який передбачає усне викладення навчального матеріалу на лекційних заняттях з метою передачі готової інформації на надання установки здобувачам вищої освіти до самостійної роботи. Репродуктивний метод навчання, який передбачає відтворення знань здобувачів вищої освіти на семінарських заняттях (розповідь за визначеною темою, відповідь на питання, наведення прикладів, тлумачення нормативно-правового акта тощо) з метою формування вмінь і навичок діяльності здобувачів вищої освіти у типових ситуаціях. Пошукові (евристичні, проблемні, дослідницькі) методи навчання, які передбачають формування і розвиток вмінь і навичок конкретної продуктивної діяльності здобувачів вищої освіти у нетипових, непередбачених ситуаціях. Метод самостійного	Поточний та рубіжний контроль, практичні заняття, тести, модульний контроль (самостійне опрацювання тем, усне і письмове опитування, підсумковий тест семестровий контроль (залік).

	навчання, який передбачає послідовні дії здобувачів вищої освіти для міцного засвоєння навчального матеріалу з дисципліни «Господарське та адміністративне право». Після ознайомлення зі структурою модуля, здобувачі вищої освіти переходять до вивчення змісту модуля та його елементів, звертаючись при цьому до методичних вказівок і рекомендацій викладача. З метою перевірки якості засвоєного кожного елементу модуля самостійне вивчення здобувачів вищої освіти закінчується усним опитуванням на семінарському занятті, захист рефератів, а також виконання письмової контрольної роботи.	
ОК 04 Вища математика	Пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Вхідний, поточний, рубіжний (модульний), підсумковий контроль. Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нового курсу з метою визначення рівня підготовки здобувачів вищої освіти. Поточний контроль проводиться під час аудиторних занять. Рубіжний (модульний) контроль знань здобувачів вищої. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться у формі екзамену.
ОК 10 Економіка праці та соціально-трудові відносини	Бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для	Вхідний, поточний, рубіжний (модульний), підсумковий контроль. Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нового курсу з метою визначення рівня підготовки здобувачів вищої освіти з дисциплін, які забезпечують цей курс. Поточний контроль проводиться викладачами під час аудиторних занять. Рубіжний (модульний) контроль - це контроль знань здобувачів вищої освіти після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми дисципліни. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться у

	вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	формі екзамену.
ОК 01 Безпека життєдіяльності фахівця з основами охорони праці	Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Контроль засвоєння теоретичних матеріалів, проведення лабораторних занять, РГР, двох письмових модульних контрольних робіт у формі тестів. Успішність засвоєння дисципліни визначається за допомогою рейтингової системи оцінювання. Підсумкова оцінка якості засвоєння навчальної програми визначається за результатами диференційованого заліку, який проводиться письмово у формі тестів в два етапи: за матеріалами першого змістовного модулю «Безпека життєдіяльності» і за матеріалами другого змістовного модулю «Основи охорони праці», як середня.
ОК 11 Іноземна мова	Усний виклад матеріалу (розповідь, пояснення); бесіда; метод вправ; робота з підручником; пошук інформації в Інтернеті; спілкування з носіями мови (за наявності такої можливості).	Змістовий модуль 1. Спілкування в академічному і професійному середовищі (Socialising in Academic and Professional Environments) Поточний контроль (Continuous Assessment: formative-summative) Виконання практичних завдань на заняттях та завдань для самостійної роботи Участь в обговоренні змісту статті зі студентської газети, відео сюжету на тему студентського життя, власного досвіду з навчання англійської мови та її використання в академічному та загальному професійному контексті. Написання електронного листа, повідомлення та/або коментар для освітньої веб-сторінки Заповнення апікаційної форми для участі у студентській конференції та/або освітній програмі Знаходження та систематизація інформації про студентську культуру та освітні традиції англійської країни/країн Участь у рольовій грі «Спілкування телефоном» Підготовлене та спонтанне мовлення за ESP тематикою «Зустріч в аеропорту»,

		«Перемовини про постачання обладнання». Підсумковий контроль: (Final assessment) Контрольна робота (Multiple-choice test) Змістовий модуль 2 Пошук і обробка інформації (Searching for and Processing Information) Поточний контроль Тести для перевірки навичок читання/аудіювання таких типів: - множинного вибору (multiple choice) - позначення речень, як таких, що відповідають/не відповідають змісту (вірно/невірно) або таких, що взагалі не містять інформації з прочитаного чи прослуханого тексту (not given) - доповнення речення: заповнення пробілів, підбирання закінчення речення до його початку - правильне розташування слів у реченні (ordering) - знаходження відповідності (matching) (абзаців тексту до заголовків, термінів до їх визначень) Підсумковий контроль: Контрольна робота
ОК 09 Економіка підприємства	Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Для студентів денної форми навчання: усне та письмове опитування на практичних заняттях, аудиторне розв’язання задач, тестування. Для студентів заочної форми навчання: аудиторне розв’язання задач, тестування, захист контрольної роботи.
ОК 07 Господарський аналіз	Пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття	Контроль знань студентів з дисципліни «Господарський аналіз» ґрунтується на застосуванні рейтингової системи оцінювання. Рейтингова система оцінювання – це система

	предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного;	визначення якості виконаної студентом усіх видів аудиторної та навчальної роботи та рівня набутих ним знань та вмінь у межах навчальних модулів шляхом оцінювання в балах результатів цієї роботи під час поточного та підсумкового контролю, з наступним приведенням рейтингової оцінки в балах та оцінки за традиційною національною шкалою, шкалою ECTS. Для визначення рейтингової оцінки курсу дисципліни «Господарський аналіз» поділяється на 2 основних модуля, у межах яких розподілені теми. Ступінь вивчення студентами кожної теми дисципліни контролюється наведеними нижче методами під час аудиторних занять, тестуванням за підсумками вивчення тем у межах кожного модулю, проведення підсумкового оцінювання.
ОК 20 Менеджмент персоналу	Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Вхідний, поточний, рубіжний (модульний), підсумковий контроль. Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нового курсу з метою визначення рівня підготовки здобувачів вищої освіти з дисциплін, які забезпечують цей курс. Поточний контроль проводиться викладачами під час аудиторних занять. Рубіжний (модульний) контроль - це контроль знань здобувачів вищої освіти після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми дисципліни. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться у формі екзамену..
ОК 19 Менеджмент	Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для	Для студентів денної форми навчання: усне та письмове опитування на практичних заняттях, аудиторне розв’язання задач, тестування. Для студентів заочної форми навчання: аудиторне розв’язання задач, захист контрольної роботи, тестування.

		використання набутих знань у розв'язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв'язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	
	ОК 18 Маркетинг	Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв'язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального	Для студентів денної форми навчання: усне та письмове опитування на практичних заняттях, аудиторне розв'язання задач, тестування. Для студентів заочної форми навчання: аудиторне розв'язання задач, захист контрольної роботи, тестування.

			матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	
		ОК 17 Лідерство і групова динаміка	Пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного.	Вхідний, поточний, рубіжний (модульний), підсумковий контроль. Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нового курсу з метою визначення рівня підготовки здобувачів вищої освіти з дисциплін, які забезпечують цей курс. Поточний контроль проводиться викладачами під час аудиторних занять. Рубіжний (модульний) контроль - це контроль знань здобувачів вищої освіти після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми дисципліни. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться у формі заліку.
ПРН 10. Мати навички обґрунтування дієвих інструментів мотивування персоналу організації.	☒	ОК 37 Стратегічне управління	Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Усне та письмове опитування на практичних заняттях, аудиторне розв’язання задач, тестування, екзамен.
		ОК 35 Смарт-технології в будівництві	Пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для	Вхідний, поточний, рубіжний (модульний), підсумковий контроль. Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нового курсу з метою визначення рівня підготовки здобувачів вищої освіти з дисциплін, які забезпечують цей курс. Поточний контроль

		використання набутих знань у розв'язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	проводиться викладачами під час аудиторних занять. Рубіжний (модульний) контроль - це контроль знань здобувачів вищої освіти після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми дисципліни. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться у формі заліку.
	ОК 14 Кваліфікаційна робота	Діалектичний і системний підходи, метод індукції і дедукції, аналіз і синтез. Поряд із загальнонауковими методами використовують специфічні методи (прийоми), обумовлені сутністю самого предмета, технологією управління, завданнями та вимогами до хронологічного і систематичного спостереження; вимірювання господарських засобів і процесів; реєстрації та класифікації даних з метою їх систематизації; узагальнення інформації з метою звітності.	Складові оцінки: Оцінка керівника дипломної роботи Оцінка дипломної роботи ДЕКом Оцінка доповіді здобувача на захисті Оцінка відповідей на запитання членів ДЕК
	ОК 10 Економіка праці та соціально-трудові відносини	Бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв'язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Вхідний, поточний, рубіжний (модульний), підсумковий контроль. Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нового курсу з метою визначення рівня підготовки здобувачів вищої освіти з дисциплін, які забезпечують цей курс. Поточний контроль проводиться викладачами під час аудиторних занять. Рубіжний (модульний) контроль - це контроль знань здобувачів вищої освіти після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми дисципліни. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться у формі екзамену.
	ОК 31 Потенціал та розвиток бізнесу	Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття	Вхідний, поточний, рубіжний (модульний), підсумковий контроль. Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нового курсу з метою визначення рівня підготовки здобувачів вищої освіти з дисциплін, які забезпечують цей курс.

		предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Поточний контроль проводиться викладачами під час аудиторних занять. Рубіжний (модульний) контроль - це контроль знань здобувачів вищої освіти після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми дисципліни. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться у формі іспиту.
	ОК 27 Основи сталого розвитку	Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Для студентів денної форми навчання: усне та письмове опитування на практичних заняттях, аудиторне розв’язання задач, тестування. Для студентів заочної форми навчання: аудиторне розв’язання задач, захист контрольної роботи, тестування.
	ОК 33 Психологія	Пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак;	Письмове опитування на лекціях, усне опитування на семінарських заняттях, захист завдання з СРС, аудиторна контрольна робота, аудиторне тестування, проведення підсумкових рубіжних контролів.

		індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	
	ОК 34 Середовище функціонування бізнесу	Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв'язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Усне та письмове опитування на практичних заняттях, аудиторне розв'язання задач, тестування, екзамен.
	ОК 13 Історія вчень менеджменту	Пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв'язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Для студентів денної та заочної форми навчання: усне опитування на практичних заняттях, аудиторне розв'язання завдань, тестування.
	ОК 19 Менеджмент	Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу;	Для студентів денної форми навчання: усне та письмове опитування на практичних

		пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	заняттях, аудиторне розв’язання задач, тестування. Для студентів заочної форми навчання: аудиторне розв’язання задач, тестування.
	ОК 17 Лідерство і групова динаміка	Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Для студентів денної форми навчання: усне та письмове опитування на практичних заняттях, аудиторне розв’язання задач, тестування. Для студентів заочної форми навчання: аудиторне розв’язання задач, тестування.
	ОК 22 Навчальна (ознайомча) практика	Діалектичний і системний підходи, метод індукції і дедукції, аналіз і синтез. Поряд із загальнонауковими методами можна використовувати специфічні методи (прийоми), обумовлені сутністю самого предмета, технологією управління, завданнями та вимогами до хронологічного і систематичного спостереження; реєстрації та класифікації даних з метою	Звіт подається керівникові для перевірки у строки, визначені календарним планом. Керівник надає відгук про Звіт, в якому визначається: актуальність дослідження; ефективність використаної методології; рівень застосування здобутих у процесі навчання теоретичних знань; вміння самостійно приймати управлінські рішення; вміння логічно, послідовно,

		їх систематизації; узагальнення інформації з метою звітності.	аргументовано викладати матеріал і робити висновки; перспективність запропонованих рекомендацій та висновків; недоліки Звіту (за наявності). Звіт з проходження навчальної (ознайомчої) практики захищається здобувачами в присутності комісії, призначеною завідувачем кафедри.
ОК 23 Операційний менеджмент		Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв'язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Вхідний, поточний, рубіжний (модульний), підсумковий контроль. Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нового курсу з метою визначення рівня підготовки здобувачів вищої освіти з дисциплін, які забезпечують цей курс. Поточний контроль проводиться викладачами під час аудиторних занять. Рубіжний (модульний) контроль - це контроль знань здобувачів вищої освіти після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми дисципліни. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться у формі екзамену.
ОК 29 Переддипломна практика		Діалектичний і системний підходи, метод індукції і дедукції, аналіз і синтез. Специфічні методи (прийоми), обумовлені сутністю самого предмета, технологією управління, завданнями та вимогами до хронологічного і систематичного спостереження; вимірювання господарських засобів і процесів; реєстрації та класифікації даних з метою їх систематизації; узагальнення інформації з метою звітності.	Звіт подається керівникові для перевірки у строки, визначені календарним планом. Керівник надає відгук про Звіт, в якому визначається: актуальність дослідження; ефективність використаної методології; рівень застосування здобутих у процесі навчання теоретичних знань; вміння самостійно приймати управлінські рішення; вміння логічно, послідовно, аргументовано викладати матеріал і робити висновки; перспективність запропонованих рекомендацій та висновків; недоліки Звіту (за наявності). Критеріями оцінювання слугують компетентності, визначені Стандартом вищої освіти України з підготовки здобувачів вищої освіти зі спеціальності 073 «Менеджмент» за освітнім ступенем «бакалавр», затвердженим Наказом МОН України від 29.10.2018 р. за №1165

		ОК 03 Виробнича практика	Аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; діалектичний і системний підходи, вимірювання господарських засобів і процесів; реєстрації та класифікації даних з метою їх систематизації; узагальнення інформації з метою звітності.	За проведенням практики здійснюється поточний та підсумковий контроль виконання окремих завдань, розділів і всієї практики в цілому. Підсумковим контролем є залік з виробничої практики у вигляді захисту Звіту з проходження виробничої практики, під час якого перевіряється якість набутих здобувачем знань і вмінь.
		ОК 09 Економіка підприємства	Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв'язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Вхідний, поточний, рубіжний (модульний), підсумковий контроль. Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нового курсу з метою визначення рівня підготовки здобувачів вищої освіти з дисциплін, які забезпечують цей курс. Поточний контроль проводиться викладачами під час аудиторних занять. Рубіжний (модульний) контроль - це контроль знань здобувачів вищої освіти після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми дисципліни. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться у формі екзамену.
<i>ПРН 8. Застосовувати методи менеджменту для забезпечення ефективності діяльності організації.</i>	☒	ОК 24 Організаційна поведінка	Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв'язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для	Для студентів денної форми навчання: усне та письмове опитування на практичних заняттях, аудиторне розв'язання задач, тестування. Для студентів заочної форми навчання: аудиторне розв'язання задач, тестування.

	вивчення явищ від одиночного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиночного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	
ОК 37 Стратегічне управління	Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиночного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиночного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Усне та письмове опитування на практичних заняттях, аудиторне розв’язання задач, тестування, екзамен.
ОК 32 Проектний менеджмент	Пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиночного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиночного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Контроль знань студентів з дисципліни «Господарський аналіз» ґрунтується на застосуванні рейтингової системи оцінювання. Рейтингова система оцінювання – це система визначення якості виконаної студентом усіх видів аудиторної та навчальної роботи та рівня набутих ним знань та вмінь у межах навчальних модулів шляхом оцінювання в балах результатів цієї роботи під час поточного та підсумкового контролю, з наступним приведенням рейтингової оцінки в балах та оцінки за традиційною національною шкалою, шкалою ECTS. Для визначення рейтингової оцінки курс дисципліни «Господарський аналіз» поділяється на 2 основних модуля, у межах яких розподілені теми. Ступінь вивчення студентами кожної теми дисципліни контролюється наведеними нижче методами під час аудиторних занять, тестуванням за підсумками вивчення тем у межах

		кожного модулю, проведення підсумкового оцінювання.
ОК 09 Економіка підприємства	Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Вхідний, поточний, рубіжний (модульний), підсумковий контроль. Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нового курсу з метою визначення рівня підготовки здобувачів вищої освіти з дисциплін, які забезпечують цей курс. Поточний контроль проводиться викладачами під час аудиторних занять. Рубіжний (модульний) контроль - це контроль знань здобувачів вищої освіти після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми дисципліни. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться у формі екзамену.
ОК 23 Операційний менеджмент	Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Вхідний, поточний, рубіжний (модульний), підсумковий контроль. Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нового курсу з метою визначення рівня підготовки здобувачів вищої освіти з дисциплін, які забезпечують цей курс. Поточний контроль проводиться викладачами під час аудиторних занять. Рубіжний (модульний) контроль - це контроль знань здобувачів вищої освіти після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми дисципліни. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться у формі екзамену.
ОК 16 Кошторисна справа	Ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних	Ступінь вивчення студентами кожної теми дисципліни контролюється наведеними нижче методами під час аудиторних занять, тестуванням за підсумками

		завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	вивчення тем у межах кожного модулю, проведення підсумкового оцінювання.
	ОК 29 Переддипломна практика	Діалектичний і системний підходи, метод індукції і дедукції, аналіз і синтез. Специфічні методи (прийоми), обумовлені сутністю самого предмета, технологією управління, завданнями та вимогами до хронологічного і систематичного спостереження; вимірювання господарських засобів і процесів; реєстрації та класифікації даних з метою їх систематизації; узагальнення інформації з метою звітності.	Звіт подається керівникові для перевірки у строки, визначені календарним планом. Керівник надає відгук про Звіт, в якому визначається: актуальність дослідження; ефективність використаної методології; рівень застосування здобутих у процесі навчання теоретичних знань; вміння самостійно приймати управлінські рішення; вміння логічно, послідовно, аргументовано викладати матеріал і робити висновки; перспективність запропонованих рекомендацій та висновків; недоліки Звіту (за наявності). Критеріями оцінювання слугують компетентності, визначені Стандартом вищої освіти України з підготовки здобувачів вищої освіти зі спеціальності 073 «Менеджмент» за освітнім ступенем «бакалавр», затвердженим Наказом МОН України від 29.10.2018 р. за №1165
	ОК 26 Основи обліку та оподаткування	практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Контроль знань студентів з дисципліни «Основи обліку і оподаткування» ґрунтується на застосуванні рейтингової системи оцінювання. Рейтингова система оцінювання – це система визначення якості виконаної студентом усіх видів аудиторної та навчальної роботи та рівня набутих ним знань та вмінь у межах навчальних модулів шляхом оцінювання в балах результатів цієї роботи під час поточного та підсумкового контролю, з наступним приведенням рейтингової оцінки в балах та оцінки за традиційною національною шкалою, шкалою ECTS.
	ОК21 Менеджмент у будівництві	Практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення	Для студентів денної форми навчання: усне та письмове опитування на практичних заняттях, аудиторне розв’язання задач, тестування, захист курсової

		проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	роботи. Для студентів заочної форми навчання: аудиторне розв'язання задач, захист контрольної роботи, тестування.
	ОК 19 Менеджмент	Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв'язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Для студентів денної форми навчання: усне та письмове опитування на практичних заняттях, аудиторне розв'язання задач, тестування. Для студентів заочної форми навчання: аудиторне розв'язання задач, тестування.
	ОК 18 Маркетинг	пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв'язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення	Вхідний, поточний, рубіжний (модульний), підсумковий контроль. Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нового курсу з метою визначення рівня підготовки здобувачів вищої освіти з дисциплін, які забезпечують цей курс. Поточний контроль проводиться викладачами під час аудиторних занять. Рубіжний (модульний) контроль - це контроль знань здобувачів вищої освіти після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми дисципліни. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться у формі заліку.

		проблемної ситуації.	
	ОК 17 Лідерство і групова динаміка	ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Для студентів денної форми навчання: усне та письмове опитування на практичних заняттях, аудиторне розв’язання задач, тестування. Для студентів заочної форми навчання: аудиторне розв’язання задач, тестування.
	ОК 25 Організаційне проектування	Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Вхідний, поточний, рубіжний (модульний), підсумковий контроль. Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нового курсу з метою визначення рівня підготовки здобувачів вищої освіти з дисциплін, які забезпечують цей курс. Поточний контроль проводиться викладачами під час аудиторних занять. Рубіжний (модульний) контроль - це контроль знань здобувачів вищої освіти після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми дисципліни. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться у формі екзамену.
	ОК 20 Менеджмент персоналу	Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад	Вхідний, поточний, рубіжний (модульний), підсумковий контроль. Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нового курсу з метою визначення рівня підготовки здобувачів вищої освіти з дисциплін, які забезпечують цей курс. Поточний контроль проводиться викладачами під час аудиторних занять. Рубіжний (модульний) контроль - це контроль знань здобувачів вищої освіти після вивчення логічно завершеної частини

		матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	навчальної програми дисципліни. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться у формі екзамену.
	ОК 14 Кваліфікаційна робота	Метод індукції і дедукції, аналіз і синтез. Поряд із загальнонауковими методами використовують специфічні методи (прийоми), обумовлені сутністю самого предмета, технологією управління, завданнями та вимогами до хронологічного і систематичного спостереження; вимірювання господарських засобів і процесів; реєстрації та класифікації даних з метою їх систематизації; узагальнення інформації з метою звітності.	Складові оцінки: Оцінка керівника дипломної роботи Оцінка дипломної роботи ДЕКом Оцінка доповіді здобувача на захисті Оцінка відповідей на запитання членів ДЕК
	ОК 13 Історія вчень менеджменту	Пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв'язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Для студентів денної та заочної форми навчання: усне опитування на практичних заняттях, аудиторне розв'язання завдань, тестування.
	ОК 07 Господарський аналіз	пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв'язанні практичних	Вхідний, поточний, рубіжний (модульний), підсумковий контроль. Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нового курсу з метою визначення рівня підготовки здобувачів вищої освіти з дисциплін, які забезпечують цей курс. Поточний контроль проводиться викладачами під час аудиторних занять.

	завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Рубіжний (модульний) контроль - це контроль знань здобувачів вищої освіти після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми дисципліни. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться у формі екзамену.
ОК 22 Навчальна (ознайомча) практика	Діалектичний і системний підходи, метод індукції і дедукції, аналіз і синтез. Поряд із загальнонауковими методами можна використовувати специфічні методи (прийоми), обумовлені сутністю самого предмета, технологією управління, завданнями та вимогами до хронологічного і систематичного спостереження; реєстрації та класифікації даних з метою їх систематизації; узагальнення інформації з метою звітності.	Звіт подається керівникові для перевірки у строки, визначені календарним планом. Керівник надає відгук про Звіт, в якому визначається: актуальність дослідження; ефективність використаної методології; рівень застосування здобутих у процесі навчання теоретичних знань; вміння самостійно приймати управлінські рішення; вміння логічно, послідовно, аргументовано викладати матеріал і робити висновки; перспективність запропонованих рекомендацій та висновків; недоліки Звіту (за наявності). Звіт з проходження навчальної (ознайомчої) практики захищається здобувачами в присутності комісії, призначеною завідувачем кафедри.
ОК 05 Вступ до спеціальності	Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв'язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Для студентів денної форми навчання: усне та письмове опитування на практичних заняттях, аудиторне розв'язання задач, тестування. Для студентів заочної форми навчання: аудиторне розв'язання задач, захист контрольної роботи, тестування.

	ОК 38 Теорія управління та менеджменту	Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Вхідний, поточний, рубіжний (модульний), підсумковий контроль. Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нового курсу з метою визначення рівня підготовки здобувачів вищої освіти з дисциплін, які забезпечують цей курс. Поточний контроль проводиться викладачами під час аудиторних занять. Рубіжний (модульний) контроль - це контроль знань здобувачів вищої освіти після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми дисципліни. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться у формі екзамену.
	ОК 02 Бізнес-планування	Пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Для студентів денної форми навчання: усне та письмове опитування на практичних заняттях, аудиторне розв’язання задач, тестування. Для студентів заочної форми навчання: аудиторне розв’язання задач, захист контрольної роботи, тестування.
	ОК 31 Потенціал та розвиток бізнесу	пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних	Вхідний, поточний, рубіжний (модульний), підсумковий контроль. Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нового курсу з метою визначення рівня підготовки здобувачів вищої освіти з дисциплін, які забезпечують цей курс. Поточний контроль проводиться викладачами під час аудиторних занять.

		завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Рубіжний (модульний) контроль - це контроль знань здобувачів вищої освіти після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми дисципліни. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться у формі іспиту.
	ОК 35 Смарт-технології в будівництві	Пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв'язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Вхідний, поточний, рубіжний (модульний), підсумковий контроль. Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нового курсу з метою визначення рівня підготовки здобувачів вищої освіти з дисциплін, які забезпечують цей курс. Поточний контроль проводиться викладачами під час аудиторних занять. Рубіжний (модульний) контроль - це контроль знань здобувачів вищої освіти після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми дисципліни. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться у формі заліку.
	ОК 41 Філософія	Розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв'язанні практичних завдань; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до	Письмове опитування на лекціях, письмове та усне опитування на семінарських заняттях (доповідь, участь у дискусіях, тематичних диспутах тощо), захист завдання з СРС, аудиторне контрольне тестування, проведення двох підсумкових рубіжних контролів, наскрізні проекти соціально-гуманітарного спрямування; реферати, есе; аналітичні та аналітично-графічні роботи; презентації результатів виконаних завдань та філософських розвідок; студентські презентації та виступи на наукових заходах; інші види індивідуальних та групових завдань.

		окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	
--	--	---	--